

DODATEK č. 5 k ŠVP – „Za dobrodružstvím vědění“, Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - 2.stupeň

Škola: Základní škola a Mateřská škola Píšť, příspěvková organizace, Školní č. 530, Píšť 747 18

Ředitel školy: Mgr. Lukáš Hrubý

Koordinátor ŠVP: I. stupeň – Mgr. Lenka Kubínáková

II. stupeň – Mgr. Zuzana Pchálková

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2026

Dodatek k ŠVP pro 2. stupeň, č. 1 byl projednán Školskou radou dne 7.9.2026 a zapsán pod čj. ZŠ Píšť 280/2026

.....
Mgr. Lukáš Hrubý

razítko školy

Tímto dodatkem se upravuje Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Píšť ve znění platných dodatků od 1. 9. 2026 takto:

II. stupeň:

Zavedení nových povinně volitelných předmětů – Seminář her a soutěží, Mediální tvorba a Seminář z českého jazyka.

Z nabídky povinně volitelných předmětů si může žák v každém ročníku zvolit libovolný předmět; jednotlivé předměty lze v průběhu školní docházky zapsat opakovaně.

Předmět:

6.9.12. Seminář her a soutěží

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Předmět Seminář her a soutěží si mohou zvolit žáci od 6. do 9. ročníku jako volitelný předmět a v učebním plánu II. stupně ZŠ je vymezen 1 vyučovací hodinou týdně.

Cílem předmětu je rozvíjet u žáků schopnost spolupráce, komunikace, strategického myšlení, kreativity a zdravé soutěživosti prostřednictvím herních aktivit a soutěží. Žáci se učí dodržovat pravidla, přijímat úspěch i neúspěch a rozvíjet fair play chování.

Výuka je založena na praktických činnostech, skupinové spolupráci a aktivním zapojení žáků. Součástí předmětu jsou deskové hry, logické hry, vědomostní soutěže, týmové aktivity, pohybové hry i kreativní soutěže.

Předmět podporuje pozitivní klima třídy, rozvíjí sociální vztahy a motivuje žáky k aktivnímu trávení volného času.

Dbáme na dostatečný prostor pro reflexi jednotlivých aktivit, během které žáci hodnotí průběh her, vlastní zapojení, týmovou spolupráci i dodržování pravidel.

Volíme aktivity, které podporují radost z učení, kreativitu, komunikaci a schopnost řešit problémové situace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Učíme žáky spolupracovat v týmu a respektovat pravidla.

Vedeme žáky k rozvoji logického myšlení, kreativity a schopnosti strategického rozhodování.

Podporujeme zdravou soutěživost, respekt k ostatním hráčům a zásady fair play.

Rozvíjíme komunikační dovednosti a schopnost řešit konfliktní situace.

Vytváříme bezpečné a motivující prostředí, ve kterém se každý žák může aktivně zapojit.

Týdenní časová dotace:

1 hodina týdně

Rozvíjení kompetencí:

Kompetence k učení

žák:

- rozvíjí logické myšlení a strategické plánování
- učí se pracovat s pravidly her a soutěží
- vyhodnocuje vlastní výsledky a hledá možnosti zlepšení
- využívá zkušenosti získané při hrách v dalších situacích

Kompetence k řešení problémů

žák:

- hledá různé strategie řešení herních situací
- učí se reagovat na změny a nové situace
- spolupracuje při řešení týmových úkolů
- vytrvale hledá vhodná řešení problémů

Kompetence komunikativní

žák:

- komunikuje se spolužáky při týmových aktivitách
- učí se formulovat své názory a respektovat názory ostatních
- dodržuje pravidla slušné komunikace
- aktivně se zapojuje do diskuse

Kompetence sociální a personální

žák:

- spolupracuje ve dvojicích i skupinách

- respektuje pravidla a ostatní účastníky hry
- učí se přijímat výhru i prohru
- podporuje pozitivní atmosféru ve skupině

Kompetence občanské

žák:

- dodržuje zásady fair play
- respektuje pravidla a dohody
- chová se ohleduplně k ostatním
- uvědomuje si význam spolupráce a tolerance

Kompetence pracovní

žák:

- plní zadané úkoly a dodržuje pravidla
- aktivně se zapojuje do činností
- rozvíjí schopnost organizace a spolupráce
- zodpovědně přistupuje k práci v týmu

Vyučovací předmět: Seminář her a soutěží

Ročník: VI. – IX.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:	Mezipředmětové vztahy:
Žák: - dodržuje pravidla her a soutěží - spolupracuje při týmových aktivitách - rozvíjí logické a strategické myšlení - komunikuje se spolužáky při řešení úkolů - respektuje ostatní hráče a zásady fair play - aktivně se zapojuje do soutěží - přijímá úspěch i neúspěch přiměřeným způsobem	Pravidla deskových a týmových her Týmová spolupráce Logické a strategické hry Komunikační hry Fair play a sportovní chování Vědomostní soutěže a kvízy Sebehodnocení a reflexe	OSV – Osobnostní a sociální výchova VDO – Výchova demokratického občana	Výchova k občanství Tělesná výchova

- rozvíjí kreativitu a pohotovost - dokáže řešit problémové situace - posiluje pozitivní vztahy ve třídě	Kreativní a improvizální hry Strategické rozhodování Kooperativní hry a aktivity Příklady aktivit: • deskové hry • vědomostní soutěže • logické úkoly • týmové výzvy • pohybové hry • únikové hry • improvizální aktivity • turnaje a školní soutěže • kvízy • kooperativní hry		
--	--	--	--

Předmět:

6.9.13. Mediální tvorba

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Předmět Mediální tvorba si mohou zvolit žáci od 6. – 9. ročníku jako volitelný předmět a v učebním plánu II. stupně ZŠ je vymezen 1 vyučovací hodinou týdně.

Hlavní náplní předmětu je tvorba, správa a rozvoj školního časopisu v tištěné i digitální podobě. Žáci se podílejí na plánování obsahu, vyhledávání informací, vedení rozhovorů, psaní článků, fotografování, grafické úpravě i propagaci školního časopisu. Součástí výuky je také práce s moderními médii, bezpečné a odpovědné používání digitálních technologií a kritické hodnocení mediálních sdělení.

Předmět vede žáky k rozvoji komunikačních schopností, tvořivosti, samostatnosti, spolupráce a odpovědnosti za společnou práci. Žáci se učí vyjadřovat své názory kultivovanou formou, respektovat autorská práva, ověřovat informace a orientovat se v mediálním prostředí. Výuka je zaměřena především prakticky. Žáci pracují individuálně i ve skupinách a vytvářejí konkrétní mediální výstupy určené pro školní komunitu. Učí se plánovat práci, rozdělovat role v redakci a nést odpovědnost za svěřené úkoly.

Důležitou součástí předmětu je rozvoj čtenářské, digitální a mediální gramotnosti. Žáci získávají zkušenosti s různými žánry publicistických textů, s úpravou textů a fotografií i s prezentací výsledků své práce.

Předmět podporuje aktivní zapojení žáků do života školy a posiluje jejich vztah ke školní komunitě.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vedeme žáky k samostatnému a kritickému přemýšlení o mediálních sděleních.

Rozvíjíme schopnost vyhledávat, ověřovat a zpracovávat informace z různých zdrojů.

Podporujeme kultivovaný písemný i ústní projev.

Vedeme žáky ke spolupráci při tvorbě společného školního časopisu.

Učíme žáky odpovědnému využívání digitálních technologií a bezpečnému chování v online prostředí.

Rozvíjíme tvořivost, estetické cítění a schopnost prezentovat vlastní práci.

Podporujeme aktivní zájem o dění ve škole i ve společnosti.

Vedeme žáky k respektování pravidel etiky novinářské práce a autorských práv.

Týdenní časová dotace:

1 hodina týdně

Rozvíjení kompetencí:

Kompetence k učení

žák:

- pracuje s různými informačními zdroji a učí se informace vyhledávat, třídit a vyhodnocovat
- využívá získané poznatky při tvorbě vlastních mediálních sdělení
- rozvíjí své jazykové a stylistické dovednosti
- učí se kriticky posuzovat mediální obsah
- využívá digitální technologie při zpracování textů, fotografií a prezentací

Kompetence k řešení problémů

žák:

- samostatně řeší problémy vznikající při tvorbě školního časopisu

- hledá vhodné způsoby zpracování a prezentace informací
- učí se ověřovat pravdivost informací
- spolupracuje při plánování a organizaci práce redakce
- vyhodnocuje výsledky své práce a navrhuje možnosti zlepšení

Kompetence komunikativní

žák:

- formuluje a vyjadřuje své názory kultivovaným způsobem
- vytváří různé typy publicistických textů
- naslouchá druhým a respektuje odlišné názory
- vede rozhovory a připravuje ankety
- prezentuje výsledky své práce před ostatními
- využívá vhodné prostředky komunikace v tištěných i digitálních médiích

Kompetence sociální a personální

žák:

- spolupracuje ve skupině a podílí se na práci redakčního týmu
- respektuje pravidla týmové práce
- přijímá odpovědnost za svěřené úkoly
- podílí se na vytváření příjemné pracovní atmosféry
- učí se přijímat zpětnou vazbu a hodnotit vlastní práci

Kompetence občanské

žák:

- respektuje pravidla slušné komunikace a etiky
- chápe význam svobody slova a odpovědnosti za vlastní sdělení
- respektuje autorská práva a zásady bezpečného chování na internetu
- aktivně se zajímá o dění ve škole i ve společnosti
- vytváří mediální obsah s ohledem na ostatní spolužáky a školní komunitu

Kompetence pracovní

žák:

- dodržuje stanovené termíny a pravidla práce
- používá digitální techniku bezpečně a odpovědně
- plánuje a organizuje vlastní práci
- rozvíjí pracovní návyky a odpovědný přístup k plnění úkolů
- využívá získané dovednosti při praktické tvorbě školního časopisu

Vyučovací předmět: Mediální tvorba

Ročník: VI. – IX.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák: - rozlišuje základní druhy médií a jejich funkce - orientuje se v základních pravidlech mediální komunikace - vyhledává a třídí informace z různých zdrojů - ověřuje pravdivost informací a rozpozná manipulativní sdělení - vytváří jednoduché publicistické texty - připraví a realizuje rozhovor nebo anketu - používá vhodné jazykové prostředky při tvorbě textů - pořizuje fotografie a využívá je při tvorbě školního časopisu - upravuje texty a fotografie pomocí digitálních technologií - respektuje zásady autorského práva - spolupracuje v redakčním týmu	Média a jejich role ve společnosti Mediální sdělení Práce s informacemi Dezinformace, fake news Zpráva, článek, reportáž Rozhovor, anketa Stylistická práce s textem Základy školní fotografie Grafická úprava časopisu Autorská práva a citace Redakční práce a organizace	Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova Mediální výchova Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova Mediální výchova Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova	Český jazyk Výchova k občanství Informatika Výchova k občanství Český jazyk Český jazyk Výtvarná výchova Informatika Výchova k občanství Všechny předměty

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- podílí se na tvorbě školního časopisu - prezentuje výsledky své práce - bezpečně využívá digitální technologie a online prostředí - hodnotí vlastní práci i práci ostatních	Příprava a vydávání školního časopisu Prezentace mediálních výstupů Bezpečnost na internetu Reflexe a sebehodnocení	Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova	Český jazyk Informatika Informatika Všechny předměty

Předmět:

6.9.14. Seminář z českého jazyka

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Předmět Seminář z českého jazyka si mohou zvolit žáci 9. ročníku jako volitelný předmět a v učebním plánu II. stupně ZŠ je vymezen 1 vyučovací hodinou týdně.

Cílem semináře je rozvíjet schopnost správného a efektivního vyjadřování, porozumění textu, práci s různými typy textů a slohovými útvary, a také přípravu na přijímací zkoušky či další studium.

Seminář z jazyka českého zaměřen především na prohloubení znalostí a dovedností v českém jazyce nad rámec běžné výuky.

Seminář je veden v menších skupinách, což umožňuje individuální přístup k žákům a zaměření na jejich konkrétní potřeby a slabiny. Jeho cílem je nejen zlepšit jazykové kompetence, ale také zvýšit sebevědomí žáků při práci s jazykem a literaturou.

Obsahové vymezení volitelného předmětu Seminář z jazyka českého na základní škole pro žáky 9. třídy zahrnuje především rozvoj klíčových jazykových kompetencí, které přesahují běžnou výuku českého jazyka. Předmět se zaměřuje na:

- prohlubování znalostí gramatiky a pravopisu
- rozvoj schopnosti práce s různými typy textů, včetně jejich analýzy a interpretace
- rozvoj slohových dovedností a tvorbu vlastních textů
- zlepšení komunikačních schopností v mluveném i psaném projevu
- přípravu na přijímací zkoušky a další studium

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Cílové zaměření vzdělávací oblasti pro předmět Seminář z jazyka českého na 9. třídě základní školy spočívá v prohlubování a rozšiřování jazykových kompetencí žáků nad rámec běžné výuky.

Seminář se zaměřuje na rozvoj schopnosti správného a efektivního vyjadřování, porozumění a interpretace různých typů textů, a na zdokonalování pravopisných a gramatických dovedností.

Dále podporuje rozvoj slohových schopností a přípravu na přijímací zkoušky či další studium. Celkově je cílem předmětu posílit jazykovou jistotu a připravit žáky na náročnější jazykové úkoly v dalším studiu.

Týdenní časová dotace:

1 hodina týdně

Rozvíjení kompetencí:

Kompetence k učení

žák:

- systematicky si osvojuje a upevňuje znalosti a dovednosti, zejména v oblasti gramatiky, pravopisu a slohové tvorby;
- rozvíjí samostatnost a aktivní přístup k učení prostřednictvím práce s teoretickými poznatky i praktickými úkoly a průběžně si opakuje a upevňuje získané vědomosti;
- řeší komplexní úlohy a testové úkoly a dokáže uplatňovat získané znalosti a dovednosti v různých situacích;
- rozvíjí schopnost porozumění, analýzy a interpretace různých typů textů;
- zdokonaluje své komunikační a vyjadřovací dovednosti a posiluje jazykovou jistotu jako předpoklad pro další studium.

Kompetence sociální a personální

žák:

- rozvíjí schopnost účinně komunikovat, formulovat a obhajovat své názory a aktivně naslouchat druhým

- spolupracuje s ostatními, podílí se na práci ve skupině a přispívá k řešení společných úkolů a případných konfliktů
- rozvíjí empatii a učí se porozumět sobě i druhým, včetně uvědomování si vlastních emocí, postojů a předsudků
- provádí sebereflexi, hodnotí vlastní jednání a postoje a využívá získané poznatky pro svůj osobnostní rozvoj
- osvojuje si strategie pro zvládání zátěžových situací a rozvíjí schopnost motivovat sebe i ostatní
- získává dovednosti pro řešení problémových situací a rozvíjí schopnost přizpůsobovat se měnícím se podmínkám

Celý seminář je často veden formou interaktivních herních aktivit a cvičení, které podporují aktivní zapojení a praktické osvojení těchto kompetencí. Tyto dovednosti jsou důležité nejen pro osobní rozvoj, ale i pro úspěšné fungování ve škole, v pracovním prostředí i v běžném životě.

Celkově seminář pomáhá žákům rozvíjet kompetence, které vedou k efektivnímu a samostatnému učení, což je klíčové pro úspěšné zvládnutí přijímacích zkoušek i dalšího vzdělávání.

Vyučovací předmět: Seminář z českého jazyka

Ročník: VI. – IX.

Očekávané učivo	Průřezová témata
• Procvičování a prohlubování práce s českým jazykem, zejména porozumění různým typům textů z různých oblastí a jejich funkční určení. • Analýza a zařazení textů do slohových oblastí. • Tvorba jazykových projevů s důrazem na účel, kompozici a formální správnost. • Rozvoj tvůrčího psaní a stylistické obratnosti. • Praktické využití dovedností, například tvorba příspěvků na školní web nebo školní časopis.	• Schopnost porozumět a analyzovat texty různých žánrů a slohových stylů. • Umět formulovat vlastní myšlenky, názory a postoje v různých funkčních stylech. • Zvládnutí stylistických a jazykových prostředků pro efektivní komunikaci. • Příprava na přijímací zkoušku. • Rozvoj schopnosti samostatné práce s jazykem a textem. • Práce s různými texty a úkoly pomáhá rozvíjet schopnost analyzovat informace a řešit jazykové i komunikační problémy.