



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO
PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
MŠ PÍŠŤ
na období od 1.9.2022**

NÁZEV PROGRAMU - SVĚT KOLEM NÁS

*Štěstí chodí z města k městu,
nevynechá žádnou cestu.
Kde jsou lidé laskaví,
tam se štěstí zastaví.*

báseň Jiřího Žáčka



Zpracovala: Grigorovová Stanislava

Schválení ŠVP

Tento ŠVP byl projednán a schválen na pedagogické radě dne 25.8.2022

ŠVP byl vypracován na základě úpravy RVP pro PV na základě zákona č. 178/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Č.j. MSMT - 38628/2016 - 1

Podpisy pedagogických pracovníků

1.

2.

3.

4.

5.

6.

Schválil ředitel školy dne 25.8.2022

Obsah

<u>I. Identifikační údaje o mateřské škole</u>	5
ŠVP/PV	5
Základní údaje	5
Kontaktní informace	5
<u>II. Obecná charakteristika MŠ Pišť</u>	6
Vlastní hodnocení mateřské školy	7
Akce šk. rok 2021/2022	8
Charakteristika koncepce MŠ	9
<u>III. Podmínky vzdělávání</u>	10
Věcné podmínky a materiálně technické zázemí	10
Životospráva	10
Psychosociální podmínky	11
Výchovně vzdělávací proces	11
Nadané děti	12
Děti s odkladem povinné školní docházky	12
Děti se speciálními vzdělávacími požadavky	12
Děti mladší tří let	12
Spoluúčast s rodinou a veřejností	13
Řízení mateřské školy a personální zajištění	14
Řízení MŠ	14
Personální zajištění	14
Organizace chodu školy	15
Provozní doba	15
Denní řád	15
Denní režim	16
Provoz školy o prázdninách	17
<u>IV. Organizace vzdělávání</u>	18
Podmínky a kritéria pro zařazení dítěte k předškolnímu vzdělávání	18
Podmínky vzdělávání dětí v MŠ	18

Vnitřní uspořádání a charakteristika jednotlivých tříd	20
Uspořádání tříd	20
Charakteristika jednotlivých tříd	20
třída	20
třída	20
třída – předškolní oddělení	20
V. Charakteristika a obsah předškolního vzdělávání	22
VI. Vzdělávací obsah	23
VII. EVVO plán	32
<u>VIII. Evaluační systém</u>	36
Evaluace na úrovni školy	36
Evaluace na úrovni třídy	38
Přehled o rozvoji dítěte	39
Závěr	39

I. Identifikační údaje o mateřské škole

ŠVP/PV

Název ŠVP: Svět kolem nás

Školní vzdělávací program je zpracován dle RVP PV Č.j.32 405/2004-22.

Tento ŠVP byl vypracován v srpnu 2011 a platí od 1.9.2011 s pravidelnou aktualizací na základě evaluační činnosti a aktuální situace. /Č.j.160 /2011/.

Základní údaje

Název: Základní škola a Mateřská škola Píšť, příspěvková organizace

Sídlo: Školní 530/13, 747 18, Píšť

WWW: www.skolapist.cz

Odloučené pracoviště MŠ: fungující od 1.1.2003 – I. a II. třída MŠ

Sídlo: Pekařská 200/3, 747 18, Píšť

Zřizovatel školy: Obec Píšť

Sídlo: Opavská 58/2, 747 18, Píšť

Statutární orgán je ředitel školy: Mgr. Lukáš Hrubý

Zástupce ředitele pro MŠ: Stanislava Grigorovová

Zpracovatelka ŠVP: Stanislava Grigorovová

Škola je vedena v systému MŠMT ČR pod identifikačním číslem **75008297**.

Kontaktní informace

ZŠ a MŠ Píšť, příspěvková organizace: 773 051 544, info@skolapist.cz

Odloučené pracoviště: 733 189 543

Zřizovatel školy: 595055942

II. Obecná charakteristika MŠ Píšť

Mateřská škola se nachází ve středu vesnice Píšť. V blízkém okolí je sportovní a dětské hřiště, louky, rybník a lesy. Mateřská škola je trojtřídní. Přičemž dvě třídy se nacházejí v budově mateřské školy, třetí třída (odloučené pracoviště) je umístěna v přízemí budovy základní školy. Budova mateřské školy je třípodlažní. Ve 2. podlaží se nachází 1. třída mateřské školy a ve 3. podlaží je umístěna 2. třída mateřské školy. V 1. podlaží je Ordinace lékaře pro dospělé, které je od mateřské školy odděleno a užívá samostatný vstup. Na jižní straně navazuje na budovu zahrada, která je využívána k pobytu dětí venku. Strava je dodávána ze školní jídelny, která je součástí ZŠ. Celková kapacita mateřské školy je 84 dětí.

Počátky mateřské školy spadají do roku 1931. V této době byla mateřská škola jednotřídní s polodenním provozem. V roce 1978 byla postavena současná budova mateřské školy. Pro velký počet dětí byl zachován provoz i ve staré budově. Mateřská škola byla tedy trojtřídní, a to až do roku 1997. Od tohoto roku měla mateřská škola dvě třídy s celodenním provozem.

Ve školním roce 2011/2012 poté byla pro velký počet přihlášených dětí opět zřízena třetí třída, která je umístěna v budově základní školy.

Mateřská škola si vytváří svůj vlastní vzdělávací program, který je v souladu se záměry a cíli i klíčovými kompetencemi RVP PV a vychází z podmínek naší mateřské školy.

Mottem naší mateřské školy je "Svět kolem nás". Všechny pracovnice si plně uvědomují, že jsou vzorem pro chování a jednání dětí, jelikož významnou roli v procesu učení u dětí předškolního věku sehrává spontánní a sociální učení, založené na principu nápodoby.



Vlastní hodnocení mateřské školy

Školní rok 2021/2022 se od začátku nesl v duchu novinek a změn. Personální změny proběhly jak ve vedení mateřské školy tak i v pedagogické linii. Do vedoucí funkce byla jmenovaná Stanislava Grigorovová, pedagogický sbor byl obohacen příchodem pana učitele Vojtěcha Seifrieda, paní učitelky Karin Obrusníkové a po mateřské dovolené se vrátila paní Mgr. Kateřina Červenková. Po projednání na pedagogické poradě jsme se jako pedagogický sbor dohodli, že naši vzdělávací nabídku ozvláštíme a zpestříme o prvky programu Začít spolu. Ve třídě Myšek a ve třídě Předškoláků jsme zřídili centra aktivit, na které si děti velmi rychle zvykly a práce v nich je velmi bavila.

Jedním z našich hlavních cílů bylo vedení dětí k samostatnosti. Velice se nám to dařilo, ve třídě Předškoláků, při samostatné přípravě svačinek a sebeobsluze při stolování a servírování jídla dětmi. Počáteční obavy zákonných zástupců opadly, když jim děti doma ukázaly, jak jsou šikovné a samostatné. Poté nás začali v samostatnosti svých dětí značně podporovat. Ve třídě Myšek se tato sebeobsluha začala realizovat na přelomu ledna a února. I zde jsme slyšeli kladné ohlasy zákonných zástupců.

Adaptace dětí, díky omezením pandemie, probíhala ve spolupráci s rodiči v omezeném rozsahu. Nabídli jsme zákonným zástupcům v rámci možností, alespoň zkrácený pobyt dětí v MŠ (postupně zvykání – pobyt do 10 hod.), či krátkodobý pobyt zákonných zástupců ve třídě.

V měsíci lednu jsme zákonným zástupcům umožnili v časovém harmonogramu konzultační hodiny. Zákonní zástupci se mohli pedagogů ptát na pokroky svých dětí, chování, případnou pomoc odborníků, připravenost předškolních dětí pro nástup do základní školy či konzultaci jakýchkoli dotazů, které rodiče s pedagogy chtěly probrat. Účast zákonných zástupců byla velmi hojná.

Předškolních dětí jsme v tomto roce měli celkem 25 a 23 dětí bylo zapsáno do základní školy. A to nejen do místní základní školy, v obci Píšť, ale také v Hlučíně. 2 děti tedy do dalšího školního roku zůstávají v mateřské škole s odkladem školní docházky.

Pro děti, rodiče i veřejnost jsme se snažili připravit tematické akce k danému období. Již v listopadu jsme uspořádali první ročník akce pod názvem Pochod broučků. Děti dorazili v kostýmech, s lucerničkami a po vyznačené trase děti za zpěvu písní či recitaci básní přiváděli k základní škole broučky, které potkali. Ukončení bylo u táborového ohně, který byl pod dohledem místního SDH Píšť. Další velkou akcí byl Rej čarodějnic, který se odehrával na školkové zahradě, kde se plnily různé úkoly. Den dětí nesměl chybět a také za pomoci aktivity rodičů a Generali České pojišťovny jsme mohli dětem připravit tento krásný dětský den dokonce po druhé. Celkový rozpis pořádaných akcí mateřskou školou viz. Akce MŠ 2021/2022.

Děti z třídy Předškoláků reprezentovali naši mateřskou školu v měsíci květnu na Sportovních hrách v Hlučíně. 10 dětí se aktivně připravovalo na soutěže a ostatní děti hlasitě povzbuzovaly své družstvo. Velkou odměnou pro děti byl pohár, který si z této akce odvezly.

Tento školní rok celý pedagogický sbor hodnotí jako velmi zdařilý. Jak v plnění nastavených cílů, tak v hojnosti akcí a výborné komunikaci a spolupráci se zákonnými zástupci. I nadále je našim cílem, být mateřská školka otevřená, přístupná, komunikativní a podporující.

Akce šk.rok 2021/2022

9.9.2021	Návštěva výstavy SDH Píšť v Kulturním centru
16.9.2021	Vystoupení klaunů z Klaunova
20.9.2021	Návštěva výstavy Svazu zahrádkářů na Zahrádkářské chatě
5.11.2021	Odpolední akce pro rodiče Uspávání broučků
11.11.2021	MAP Malí Bajsliři
16.11.2021	MAP Zoubková víla
19.11.2021	MAP Poslouchám, rozumím, poznávám, učím se Číst
25.11.2021	Vystoupení pro důchodce v Kulturním centru
6.12.2021	Mikulášská nadílka pro děti
7.12.2021	Divadlo Sympatie – O Čertovi Hudryánovi
13.12.2021	MAP Tvoření ze dřeva
16.12.2021	MAP Známé osobnosti čtou dětem – Kamila Srubková
17.12.2021	MAP Malované čtení s Adolfem Dudkem
20.12.2021	Vánoční nadílka ve třídě
7.1.2022	Návštěva místního kostela
24.1.2022	MAP Canisterapie
4.3.2022	Karnevalový rej
10.3.2022	Kouzelnické vystoupení manželů Kellnerových
21.3.2022	Míša Růžičková – Bezpečně na cestě
20.4.2022	Divadelní představení SMÍŠEK – Jízda trabantika Ferdy
27.4.2022	Výlet do Planetária Ostrava – Projekt Šablony III
28.4.2022	Čarodějnická zahradní párty pro rodiče a děti
3.5.2022	Besídka ke Dni matek - Mravenečci
4.5.2022	Besídka ke Dni matek - Myšky
5.5.2022	Dolní oblast Vítkovice - Mravenečci - Projekt Šablony III.
5.5.2022	Muzeum Hlučínska - Myšky

9.5.2022	Besídka ke Dni matek
25.5.2022	Sportovní hry v Hlučíně – tělocvična ZŠ dr. M. Tyrše
1.6.2022	Den dětí – školní zahrada + trojhřiště
6.6.2022	Projekt Šablony III – přednáška pro rodiče – Dentální hygiena MDDr. Anna Enderová
10.6.2022	Projekt Šablony III – projektový den – p. Levák
17.6.2022	Loučení s předškoláky a pasování na školáky – školní zahrada

Charakteristika koncepce MŠ

Vize naší mateřské školy

1. Vytvářet příjemnou atmosféru v mateřské škole, kam se děti těší a rodiče oceňují práci pedagogů, respektují ji a spolupracují s nimi
2. Usilovat o celkový rozvoj a prosperitu naší mateřské školy, která je otevřená, komunikativní, spolupracující, zajišťující rodičům i veřejnosti profesionalitu i partnerství
3. Zvyšovat a stále zlepšovat kvalitu nabízeného vzdělání pro děti i pro pedagogy
4. Podporovat děti v samostatnosti a vést ke zdravému životnímu stylu
5. Probouzet v dětech zájem o sportovní aktivitu

Pro spokojenost pedagogů, dětí, rodičů i veřejnosti, by prospěla modernizace školní zahrady – úprava terénu, obnova herních prvků, zakomponování prvků přírodních zahrad – podpora environmentální výchovy.

III. Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky a materiálně technické zázemí

Budova mateřské školy je po celkové rekonstrukci. Prostory mateřské školy jsou dostatečně velké, prostorové uspořádání vyhovuje skupinovému i individuálním činnostem s dětmi. Dětský nábytek i veškeré vybavení je nové, moderní, odpovídá technickým předpisům a hygienickým normám. Vybavení hračkami, pomůckami a náčiním je na průměrné úrovni. Je třeba neustále doplňovat a obnovovat. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly s nimi samostatně manipulovat a vyznaly se v jejich uložení. Jsou stanoveny pravidla pro jejich využívání. Děti se samy podílejí svými výtvary na výzdobě interiéru budovy. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli je shlédnout i rodiče. Na budovu navazuje zahrada, která je využívána k řízeným i spontánním pohybovým aktivitám dětí při pobytu venku. Zahrada disponuje dětskými prolézačkami, skluzavkami a dvěma pískovišti. Do budoucna jsou plánovány její další úpravy. Výdejny stravy splňují bezpečnostní a hygienické normy, jsou vybaveny moderními spotřebiči.

Předškolní děti navštěvují 3. třídu, která je umístěna v přízemí základní školy. Třída mateřské školy má samostatný vchod ze dvora, šatny a hygienická zařízení jsou upravena tak, aby odpovídala hygienickým normám a požadavkům. Stoly a židle v této třídě jsou nové. Vybavení pomůckami a materiály je na dobré úrovni. Průběžně se obnovuje novými pomůckami. Předškolní děti se stravují v jídelně základní školy, která je rovněž přizpůsobená požadavkům předškolních dětí.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (čistota, teplota, vlhkost vzduchu, osvětlení, hluchost, světlo a stín, alergizující a jedovaté látky a rostliny apod.).

Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů. Je zachovávána vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti mají v průběhu celého dne zajištěn pitný režim, výběr slazeného a neslazeného nápoje. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti nejsou do jídla nuceny, ale vhodně motivovány, aby vše ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování a stolování. Jídlo je do mateřské školy dováženo ze školní kuchyně v kvalitních nádobách a pak dětem vydáváno ve výdejnách v jednotlivých třídách, kde je možné stravu tepelně upravovat.

Je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je však flexibilní a umožňuje přizpůsobit se potřebám dětí a aktuální situaci. Zákonní zástupci mohou své děti přivádět do mateřské školy kdykoliv dle svých potřeb. U dětí navštěvujících předškolní třídu se doporučuje přivádět děti do 8:00

hodin. Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku (minimálně 2 hodiny dopoledne), vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší či jiné překážky (mráz, silný vítr a déšť, inverze). Děti mají dostatek volného pohybu na zahradě, hřišti i v prostorách mateřské školy. Spící aktivity jsou upraveny dle individuálních potřeb dětí. V předškolním oddělení odpočívají děti kratší dobu a jsou jim nabídnuty klidové činnosti ve třídě. Všechny pracovníce školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají je uspokojovat. Pracovníci poskytují dětem přirozený vzor.

Psychosociální podmínky

Všechny zaměstnankyně vytvářejí dětem takové podmínky, aby se v mateřské škole cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Nově přichozím dětem je nabízen ve spolupráci s rodiči adaptační režim. Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Navozují během celého dne klidnou a pohodovou atmosféru, snaží se o nenásilnou komunikaci, která navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány. Je respektováno pracovní tempo dětí. Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování jsou potlačovány. Je respektována osobní svoboda a volnost dětí do určitých mezí, vyplývajících z nutnosti dodržovat potřebný řád a pravidla, která jsou na škole stanovena. S pravidly chování jsou děti seznamovány jasně a srozumitelně a sami se na jejich vytváření podílejí, aby se vytvořil kolektiv dobrých kamarádů.

Snažíme se o to, aby děti nebyly příliš organizovány, potlačujeme nezdravou soutěživost dětí. Nabízíme dětem činnosti odpovídající mentalitě předškolního dítěte a jeho potřebám. Snažíme se o aktivní spoluúčast dítěte, podporujeme samostatnost dítěte, učíme je nebát se samostatně rozhodovat, důvěřovat si. V práci převažuje pozitivní hodnocení a pochvala, vyhýbáme se negativním slovním komentářům. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně je ovlivňují. Mezi všemi pracovníci v mateřské škole jsou dobré vztahy, které tvoří vzor dětem.

Výchovně vzdělávací proces

Činnosti realizované v MŠ jsou připravovány tak, aby odpovídaly psychosociálním a motorickým dovednostem dětí a podněcovaly je k dalšímu objevování. Při pedagogické práci tedy počítáme s aktivní spoluúčastí dětí a vedeme je k samostatnosti a schopnosti převzít odpovědnost za svá rozhodnutí. Snažíme se, dětem nabídnout co možná nejkomplexnější možnosti ke vzdělávání a rozvoji, aby si každý našel, co jej osobně zajímá a to jak v samotné výuce, tak i v rámci rozšiřujících aktivit.

Nadané děti

Respektujeme individualitu každého dítěte. U talentovaných dětí uplatňujeme neautoritativní komunikaci, nasloucháme, co dítě říká. Vytváříme prostor pro prezentaci názorů, zájmů. Zajišťujeme rozšířenou edukační nabídku pro další rozvoj, ale také pro případné slabé stránky nadaného dítěte. Spolupracujeme s rodiči, aby rozvoj dítěte v mateřské škole byl efektivní. V případě nadaných dětí zajišťuje také možnost navázat kontakt se ZUŠ (výtvarný kroužek) a dalšími organizacemi.

Děti s odkladem povinné školní docházky

Dětem s odkladem školní docházky věnujeme zvýšenou pozornost. Pečlivě sledujeme jejich pokroky v jednotlivých oblastech. Častěji potřeby dětí, úroveň vědomostí a dovedností konzultujeme s rodiči. Učitelky zpracují individuální plán osobního rozvoje dětí dle doporučení Pedagogicko-psychologické poradny. Pokroky dítěte jsou zaznamenávány do jeho portfolia.

Děti se speciálními vzdělávacími požadavky

Dětem se specifickými potřebami věnujeme zvýšenou péče dle jeho potřeb, ale také možností pedagogických pracovníků a s ohledem na ostatní děti ve třídě. Pedagogičtí pracovníci spolupracují intenzivněji s rodiči. Dle vzniklých situací doporučujeme případnou návštěvu odborníka pro posouzení pokroků dítěte, případně doporučení navštěvovat speciální školské zařízení. Je sledován jejich vývoj v jednotlivých oblastech a činnosti jsou nastaveny tak, aby i tyto děti zažívaly úspěch a radost z toho, co se jim povedlo.

Děti mladší tří let

Vzdělávání dětí mladších tří let má svá specifika. Takto malé děti potřebují ke svému všestrannému vývoji co nejvíce smyslových vjemů. To jim je v naší mateřské škole umožňováno vhodně zvolenými činnostmi, hrami a hračkami. Z důvodu výchovy a vzdělávání dětí mladších tří let je objekt mateřské školy začleněn do kategorie činností podle požárního nebezpečí a tím je dodržována platná legislativa. Jelikož problematika přijímání dětí mladších tří let se stává realitou, je naším záměrem nejen průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti, ale i rozšíření knihovny o publikace a materiály věnující se tomuto tématu. Je naším cílem i takto malé děti začlenit do edukačního procesu pomocí pozvolné a šetrné adaptace se zaměřením na socializaci a prohlubování základů sebeobslužných činností. Individualizovaný přístup k dítěti a úzká spolupráce s rodinou jsou samozřejmostí.

Spoluúčast s rodinou a veřejností

Mateřská škola se snaží o dobrou spolupráci s rodiči, zřizovatelem, spřátelenými organizacemi i širokou veřejností v obci.

Formy spolupráce s rodiči:

- přijímací pohovor se zákonnými zástupci zapsaných dětí
- možnost adaptace nových dětí na prostředí mateřské školy dle domluvy se zákonnými zástupci
- dotazník o dítěti
- vydání informačního letáku
- individuální pohovory se zákonnými zástupci
- předávání informací prostřednictvím nástěnek, schůzek, internetové komunikace
- pomoc při drobných opravách
- možnost individuálních pohovorů s učitelkami a ředitelkou
- společné akce zákonných zástupců s dětmi
- informativní schůzka pro rodiče nastávajících prvňáčků
- informativní schůzka pro rodiče nově přichozích dětí do MŠ
- vypůjčování odborné literatury
- poradenský servis
- účast vedoucí učitelky na výborových schůzích SRPŠ
- možnost zákonných zástupců spolupodílet se na tvorbě ŠVP/nové projekty, akce/

Společné akce rodičů a dětí:

- podzimní tvoření s rodiči

T: září

- | | |
|------------------------------------|-------------|
| • drakiáda | T: září |
| • uspávání broučků | T: říjen |
| • Mikulášská nadílka | T: prosinec |
| • rozsvěcování vánočních stromečků | T: prosinec |
| • maškarní ples | T: únor |
| • ten čarodějnic | |

T: březen

- | | |
|-------------------------------|-----------|
| • Velikonoční tvoření – jarní | T: duben |
| • den s tatínkem | T: duben |
| • oslavy Dne matek | T: květen |
| • oslavy MDD | T: červen |
| • loučení s předškoláky | T: červen |

Řízení mateřské školy a personální zajištění

Řízení MŠ

V mateřské škole jsou jasně vymezeny povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků. Je vytvořen funkční informační systém uvnitř mateřské školy i mimo instituci.

Zástupce ředitele pro MŠ usiluje o prostředí vzájemné důvěry a tolerance, projednává se zaměstnanci veškeré náležitosti, ponechává jim dostatek pravomoci a respektuje jejich názor. Motivuje a podporuje jejich aktivitu, společně rozhodují o zásadních otázkách školního programu a formách vzdělávání. Vedoucí učitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, podporuje jejich spolupráci. Vedoucí učitelka vypracovává školní program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického sboru.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci zákonné zástupce a respektuje jejich názory a požadavky. Při plánování se vychází z předchozí analýzy a hodnocení. Využívá se zpětné vazby. Evaluační činnosti se zaměřují na všechny stránky chodu mateřské školy a jejich výsledky jsou základem pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, základní školou, okolními mateřskými školami a rovněž s odborníky poskytujícími pomoc při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů, znevýhodnění a potřeb dětí.

Personální zajištění

Pedagogický sbor:

Stanislava Grigorovová	zástupce ředitele pro MŠ
Bc. Petra Leváková	učitelka
Markéta Pacurová	učitelka
Karin Obrusníková	učitelka
Gabriela Dominiková	učitelka
mgr Vojtěch Seifried	učitel

Správní zaměstnanci:

Pavλίna Klemensová	školnice, pracovnice výdeje stravy
Karin Šebestíková	uklízečka, pracovnice výdeje stravy
Tamara Drobná	uklízečka, pracovnice výdeje stravy

Pedagogičtí pracovníci jsou absolventi Pedagogické školy a mají úplné střední vzdělání a pan Vojtěch Seifried je absolventem VŠ Humanitas v Polsku.

Pedagogický sbor a ostatní pracovnice pracují na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Pedagogové se dále vzdělávají, mají zájem o další odborný růst, navštěvují akce DVPP a studují odbornou literaturu.

Zastupkyně ředitele pro MŠ podporuje profesionalizaci pracovního týmu a další růst profesních kompetencí, vytváří podmínky pro další vzdělávání. Pracovní doba pedagogů je organizována tak, aby byla zajištěna vždy optimální pedagogická péče. Pedagogové jednají a pracují profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání. Specializované služby jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky. Rodičům je nabízen poradenský servis.

Organizace chodu školy

Provozní doba

Provoz I. a II. oddělení MŠ je od 6.00 hodin do 16.00 hodin.

Provoz III. oddělení MŠ je od 6.00 hodin do 16.00 hodin.

Denní řád

Denní řád i plánování je dáno těmito hlavními pilíři:

- dobou příchodu dětí do MŠ – do 8.30 hodin
- dobou jídel, mezi nimiž jsou 3 hodinové intervaly
- dobou pobytu dětí venku dle počasí alespoň 2 hodiny

Využíváme individuálních, skupinových i frontálních činností. Děti mají dostatek prostoru k experimentování, k vlastní i společné aktivitě a nejsou přetěžovány. Poměr mezi spontánními a řízenými činnostmi je vyvážený. V denním programu je pamatováno na dostatek přirozených pohybových aktivit, ale jsou pravidelně zařazovány i zdravotně preventivní pohybové činnosti a cvičení dětí na nářadích ke zvyšování dětské zdatnosti, svalové síly a obratnosti. Předškolní oddělení za tímto účelem využívá také cvičení v tělocvičně základní školy. Rodiče přivádí své dítě do 8.30 hodin ráno, aby umožnili dětem zúčastnit se a prožít převážnou část z programu, který mateřská škola nabízí. Na základě předešlé domluvy však mohou rodiče přivést i odvést své dítě kdykoliv během dne. Také náš interiér přizpůsobujeme potřebám dětí – pravidelně jej měníme, doplňujeme a obměňujeme. Děti se podílí svými výtvarnými a výtvarně pracovními výrobky na celkové estetické výzdobě mateřské školy.

Denní režim

1. třída + 2. třída

6.00-8.30	<i>příchod dětí do MŠ, předání dětí pedagogickému pracovníkovi volné spontánní aktivity</i>
8.30-9.00	<i>zdravotní cvičení, pohybové aktivity, logopedické chvílky</i>
9.00-9.20	<i>hygiena, dopolední svačina na třídě</i>
9.20-9.45	<i>komunikační kruh, aktivity řízené pedagogickými pracovníky,</i>
9.45-11.45	<i>příprava na pobyt venku, pobyt venku, náhradní aktivity a činnosti</i>
11.45-12.30	<i>hygiena, oběd na třídě</i>
12.30-14.15	<i>spánek, odpočinek</i>
14.15-14.45	<i>hygiena, odpolední svačina na třídě</i>
14.45-16.00	<i>volné činnosti a aktivity řízené pedagogickými pracovníky zaměřené na hry, pohybové aktivity, cvičení s hudbou v případě příznivého počasí možnost pobytu na školní zahradě</i>

3. třída

6.00-8.00	<i>příchod dětí do MŠ, předání dětí pedagogickému pracovníkovi do třídy, volné spontánní aktivity</i>
8.00-8.50	<i>didaktické a zacílené činnosti (individuální, skupinové), smyslové hry, jazykové chvilky</i>
8.50-9.10	<i>zdravotní cvičení, pohybové aktivity, komunikační kruh</i>
9.10-9.30	<i>hygiena, dopolední svačina</i>
9.30-9.50	<i>aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky</i>
9.50-11.45	<i>příprava na pobyt venku, pobyt venku popř. náhradní činnosti</i>
11.45-12.30	<i>hygiena, oběd, ústní hygiena</i>
12.30-14.15	<i>spánek, odpočinek, klidové činnosti</i>
14.15-14.45	<i>hygiena, odpolední svačina</i>
14.45-16.00	<i>volné činnosti a aktivity řízené pedagogickými pracovníky zaměřené na hry, pohybové aktivity</i>

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti nacházejí v mateřské škole potřebné zázemí, klid, bezpečí a soukromí. Při vstupu dítěte je uplatňován adaptační režim. Snažíme se o vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti podněcovaly k aktivitě, aby se zapojovaly do činností, ale aby měly možnost pracovat svým vlastním tempem.

Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Děti mohou pracovat v malých, středních i velkých skupinách. Děti mohou podle potřeby relaxovat a neúčastnit se společných činností. Při plánování vycházíme z potřeb a zájmů dětí. Pro realizaci činností jsou vytvářeny vhodné podmínky. Ke spojování tříd dochází jen ve velmi nutných případech. Děti přicházejí do mateřské školy v průběhu dne, podle potřeby zákonných zástupců. V době realizace zájmových kroužků zodpovídá za děti, které se činnosti účastní, vždy vedoucí zájmového kroužku, a to od doby převzetí dětí od pedagogického pracovníka do doby jejich předání zákonnému zástupci. Zájmové činnosti nezasahují do denního režimu programu.

Provoz školy o prázdninách

Provoz mateřské školy bývá přerušen v měsíci srpnu, zpravidla na 4-5 týdnů z důvodu nutné údržby, oprav a čerpání dovolených zaměstnanců. Rozsah omezení nebo přerušení stanoví ředitel školy po dohodě se zřizovatelem. Přerušení provozu mateřské školy oznámí ředitel školy zákonným zástupcům dva měsíce předem. Provoz může být omezen i v jiném období - např. v období vánočních svátků. Informaci o přerušení provozu v tomto případě zveřejní ředitel školy neprodleně po projednání se zřizovatelem o rozhodnutí přerušení provozu.

IV. Organizace vzdělávání

Podmínky a kritéria pro zařazení dítěte k předškolnímu vzdělávání

Podmínkou přijetí do mateřské školy je potvrzení lékaře o řádném očkování.

Při přijímání dětí do mateřské školy vychází ředitel z kritérií, uvedených v následující tabulce. Přednostně bude přijato dítě s vyšším počtem bodů. Pro děti rok před započatím povinné školní docházky je návštěva MŠ povinná, přednosti jsou do MŠ přijímány děti čtyřleté.

Kritéria	Bodové ohodnocení
Bydliště dítěte v obci	10bodů
Dítě 4-leté	5 bodů
Dítě 3-leté	3 body
V mateřské škole je již sourozenec	3 body
Sociální situace v rodině /matka samoživitelka/	2 body

Podmínky vzdělávání dětí v MŠ

1. Do mateřské školy jsou přijímány děti zpravidla ve věku od 2 do 6 let. Termín zápisu stanoví ředitel školy. O termínu zápisu je veřejnost informována prostřednictvím vývěsek, místního rozhlasu a internetové komunikace.
2. O přijetí dítěte do mateřské školy, popřípadě o stanovení zkušebního pobytu dítěte, jehož délka nesmí přesáhnout tři měsíce, rozhoduje ředitel školy.
3. O přijetí dítěte se zdrav. postižením rozhodne ředitel školy na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení popřípadě registrujícího praktického lékaře pro děti a mládež.
4. Děti jsou do mateřské školy přijímány i v průběhu školního roku.
5. Mateřská škola je trojtřídní, všechny třídy jsou s celodenním provozem. Do každé třídy je přijímáno s povolením zřizovatele maximálně 28 dětí. Děti jsou do tříd zařazovány podle věku. Do první třídy jsou zařazeny děti ve věku od 2 do 4 let, druhou třídu navštěvují děti od 4 do 5 let, ve třetí třídě jsou umístěny předškolní děti s odkladem školní docházky. O umístění dětí do tříd rozhoduje pedagogický sbor mateřské školy, přičemž vychází zejména z organizačních a provozních podmínek. Jeli to provozně možné, vyhoví vedení mateřské školy požadavku rodičů o zařazení dítěte do třídy (z hlediska sourozenců, kamarádu apod.). Není-li to možné, navštěvuje dítě třídu podle rozhodnutí pedagogického sboru.

6. Po přijetí do mateřské školy byl vždy nabízen **adaptační režim**. Rodiče se dohodli s pedagogickými pracovníky na vhodném postupu.
7. Děti mohou přicházet do mateřské školy kdykoliv během celého dne. Tuto skutečnost musí zákonní zástupci nahlásit předem učitelce. U dětí z předškolní třídy se doporučuje příchod do 8:00 hodin. V 8:30 hodin se budova mateřské školy z bezpečnostních důvodů zamyká. Při pozdějším příchodu musí rodiče použít zvonek.
8. Zákonní zástupci nebo pověřené osoby musí předat dítě učitelce **osobně**.
9. Z mateřské školy může být dítě vyzvednuto kdykoliv během dne zákonným zástupcem nebo jím pověřenou osobou. Předat dítě pověřené osobě smí učitelka jen na základě **písemného pověření** vystaveného zákonným zástupcem dítěte. Toto zmocnění platí pro daný školní rok.
10. Ředitel školy může po předchozím upozornění písemně oznámeném zákonnému zástupci dítěte rozhodnout o **ukončení předškolního vzdělávání**, jestliže se dítě bez omluvy zákonného zástupce nepřetržitě neúčastní předškolního vzdělávání po dobu delší než dva týdny, zákonný zástupce závažným způsobem opakovaně narušuje provoz mateřské školy, ukončení doporučí v průběhu zkušebního pobytu dítěte lékař nebo školské poradenské zařízení zákonný zástupce opakovaně neuhradí úplatu za vzdělávání v mateřské škole nebo úplatu za školní stravování ve stanoveném termínu
11. Nepřítomnost dítěte v mateřské škole je zákonný zástupce povinen ohlásit **předem**. Není-li nepřítomnost předem známa, omluví dítě neprodleně. **Děti předškolního věku** jsou omlouvány **písemně** a nepřítomnost delší než 10 pracovních dnů musí být potvrzena lékařem.
12. Dětem v mateřské škole se poskytuje hmotné zabezpečení, které zahrnuje školní stravování po dobu jejich pobytu ve škole. Úplata za školní stravování se hradí v hotovosti u vedoucí jídelny, či inkasem. Výše úplaty se řídí zvláštním právním předpisem a je uvedena na nástěnce.
13. Vzdělávání v mateřské škole se poskytuje za úplatu (úplata je určena na částečnou úhradu neinvestičních nákladů). Úplata se platí v hotovosti u vedoucí školní jídelny nebo inkasem. U dětí, které dovrší od 1. září do 31. srpna příštího roku 6 let věku je vzdělávání **bezúplatné**. Výše úplaty pro ostatní děti a okolnosti s ní související jsou dány vnitřní směrnici, která je vyvěšena na nástěnce.
14. Do mateřské školy dítě potřebuje přezůvky, pyžamo, oblečení do třídy, obutí a oblečení pro pobyt venku, náhradní spodní prádlo, ponožky, kapesníky.
15. Za cennosti a donesené hračky mateřská **škola neručí**.
16. Stížnosti, oznámení a podněty k práci v mateřské škole se předávají řediteli školy nebo vedoucí učitelce, která je v zákonné době vyřeší nebo postoupí nadřízeným orgánům.

Vnitřní uspořádání a charakteristika jednotlivých tříd

Uspořádání tříd

Mateřská škola disponuje třemi třídami. Třídy mají homogenní uspořádání. Dvě třídy sídlí v budově MŠ a třetí, která je předškolní třídou MŠ, je umístěna v budově ZŠ. V každé ze tříd působí dva pedagogičtí pracovníci a jedna provozní zaměstnankyně, které zajišťují péči o 28 dětí. Všechny učitelky v jednotlivých třídách vypracovávají, obnovují a realizují Třídní vzdělávací program a ve dvojici organizují vzdělávací práci. Programy pořádané pro děti z více tříd jsou založeny na vzájemné spolupráci pracovníků.

Charakteristika jednotlivých tříd

1. třída,

Tuto třídu navštěvují děti 2 – 4 leté v počtu 27 dětí. Třída je přizpůsobena potřebám nejmladších dětí. Paní učitelky kladou velký důraz na smyslovou výchovu.

Zaměření: _____ adaptace na prostředí MŠ, smyslová výchova, individuální práce

Pedagogické pracovníce : _____ Gabriela Dominiková, mgr Vojtěch Seifried

Provozní pracovníce: _____ Karin Šebestíková

2. třída

Tuto třídu navštěvují děti 4 – 6 leté v počtu 23 dětí.

Zaměření: _____ rozvoj komunikačních schopností, hrubé motoriky a vytváření základů pro další práci v předškolním oddělení

Pedagogické pracovníce: _____ Stanislava Grigorovová, Karin Obrusníková

Provozní pracovníce: _____ Pavlína Klemensová

3. třída – předškolní oddělení

Tuto třídu navštěvují děti 5 – 7 leté v počtu 28 dětí.

Zaměření: _____ příprava na vstup dětí do ZŠ, práce s dětmi s odloženou školní docházkou

Pedagogické pracovníce: _____ Bc. Petra Leváková, Markéta Pacurová

Provozní pracovníce: _____ Tamara Drobná

Vzdělávání dětí se SVP

Podmínky pro vzdělávání dětí se zdravotním znevýhodněním a zdravotním postižením. Vzdělávání je třeba přizpůsobit potřebám, které vyplývají ze zdravotního oslabení dítě, které jsou důsledkem jeho dlouhodobější nemoci, nebo které jsou dány lehčími poruchami jeho učení a chování. Vzdělávání dětí se zdravotním postižením v mateřských školách či třídách se vzdělávacím programem upraveným podle speciálních potřeb dětí je v souladu s příslušnou vyhláškou personálně posíleno v osobě dalšího pedagogického pracovníka a zabezpečeno dle potřeby souběžným působením dvou pedagogických pracovníků ve třídě. Pro integrované vzdělávání není tato podmínka (možnost) legislativně stanovená. Pokud je však vzdělávání dítěte a péče o ně natolik náročná, že vyžaduje péči dalšího pedagoga či jiného pracovníka, je vhodné jeho účast zajistit. Při práci s dětmi je však nutné respektovat jejich individuální možnosti a potřeby. S cíli pracujeme tak, aby maximálně vyhovovaly i dětem se SVP a umožňovaly rozvoj učení, socializaci a dosažení maximální úrovně samostatnosti těchto dětí.

Vzdělávání dětí se SVP a dětí mimořádně nadaných vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte.

Jazyková podpora dětí s nedostatečnou znalostí Českého jazyka

Jazykovou podporu či osvojování Českého jazyka poskytují pedagogové všem dětem od počátku docházky do mateřské školy. Cíleně podporujeme rozvoj Českého jazyka.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Na základě rozhodnutí a posouzení ředitele školy v potřebnosti jazykové podpory, mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by měli mít děti takové jazykové a sociokulturní kompetence v Českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí Českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí Českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

V. Charakteristika a obsah předškolního vzdělávání

Hlavním úkolem naší mateřské školy je zajistit bezpečné, harmonické a příjemné prostředí, ve kterém se budou cítit dobře. Úzce spolupracujeme s rodiči, abychom byli schopni pro děti zajistit také individuální potřeby. Nabízíme zákonným zástupcům konzultační hodiny, individuální schůzky, které jsou vždy dobrovolné.

Naše mateřská škola od 1. 9. 2021 obohatila svou vzdělávací nabídku o prvky programu Začít spolu. Naším hlavním cílem je podporovat děti v samostatnosti, učit je přijímat názor druhého, vyjádřit vlastní názor, využívat práva volby a vzájemného respektování. Všechny třídy mají vytvořené centra aktivit, ve kterých vhodnou motivací podporujeme děti k dosažení stanovených cílů. Smysluplně obohacujeme denní program, nabízíme všestranné zaměření směřované k prožitkům a hledání, nabízíme dětem bohatou nabídku experimentů a pokusů a v dětech rozvíjíme zdravé sebevědomí. Velkou výhodou naší mateřské školy je také podpora v oblasti polytechniky. Každá třída má ve svém vybavení dřevěné pracovní ponky s reálným nářadím, u kterých se děti učí manuální zručnosti, seznamují se s nářadím a učí se jejich praktickému využití. Velkou oblibu u dětí také budí oblast environmentálního vzdělávání. Je to také vzhledem k umístění mateřské školy, která je obklopena zelení, v blízkém okolí jsou lesy, rybníky a pole. Rádi tak s dětmi chodíme na procházky do přírody, pozorujeme rostliny, stopy zvířete a čas strávený na čerstvém vzduchu je velkou podporou v poznávání.

Pro naše nejmenší děti a jejich zákonné zástupce se snažíme nástup do mateřské školy zpříjemnit a usnadnit odloučení různými formami adaptačního programu. Ať už je to přítomnost zákonného zástupce ve třídě, zkrácená forma denní docházky (např. od 8,00 do 10,00 hod) nebo zkrácená forma týdenní docházky.

Každé dítě, které naší mateřskou školu opouští a jeho kroky vedou do další životní etapy chceme, aby bylo sebevědomé, jedinečné, emočně, psychicky a sociálně samostatné. Aby byly děti schopné s radostí objevovat svět kolem sebe, byly tvořivé, schopny se dále s radostí rozvíjet a být nedílnou a důležitou součástí naší společnosti.

Naše mateřská škola velmi úzce spolupracuje se zřizovatelem, obcí Píšť. Vystupujeme na kulturních akcích, jako např. Setkání důchodců, Vítání občánků, ...

Nadstandardní aktivity, které naše mateřská škola pořádá jsou vystoupení k různým příležitostem, např. vystoupení na vánočních besídkách, Den matek, Loučení s předškoláky.

Velmi si ceníme hojně účasti i spoluúčasti rodičů a veřejnosti, a proto se snažíme organizovat různé akce a setkání na školkové zahradě. Mezi pravidelné akce patří Pochod broučků, podzimní tvoření s rodiči, Pálení čarodějnic, Sportovní hry a Den dětí.

VI. **Vzdělávací obsah**

- 1) Zařazovat při práci prožitkové učení, experimentování, práci s chybou, kooperativní učení, práci ve skupinách, vybavit školu pomůckami pro experimentování, pokusy
- 2) rozvoj řečových a jazykových schopností a dovedností (výslovnost, gramatická správnost, schopnost naslouchat, vést dialog)
- 3) zaměřit se na environmentální vzdělávání, zejména s orientací na lokální akce – realizovat plán environmentální výchovy
- 4) zúčastňovat se vzdělávacích akcí, týkajících se nových trendů v předškolním vzdělávání/ kritické myšlení, inkluze, čtenářská, matematická gramotnost, uskutečňovat aktivity – výstavy, soutěže, návštěvy
- 5) zaměřit se na rozvoj hrubé motoriky, jemné motoriky, grafomotoriky a oromotoriky

Výuka probíhá na základě komplexně sestavených třídních vzdělávacích programů.

Projekty jsou stavěny tak, aby přispívaly k rozvoji dětí, aby dítě mělo možnost získat potřebné dovednosti, Žádoucí hodnoty a samostatné postoje, aby umožnily naplnit jej mnohostranně pestrá nabídkou intelektových i praktických činností. Jednotlivá témata jsou zpracovávána na období jednoho, dvou i tří týdnů /dle potřeby a situace/ Vzdělávací nabídky jsou tvořeny tak, aby bezprostředně souvisely s přirozeným životem a konkrétním prostředím, vycházely z praktických zkušeností dětí a byly součástí reálného světa, který děti obklopuje. Vzdělávací nabídka je zpracována tak, aby vedla k získávání kompetencí ve všech interakčních oblastech a tím k vytvoření základů klíčových kompetencí, které jsou důležité pro základy celoživotního učení (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální a kompetence činnostní a občanské).

V tomto školním roce má každá třída zpracované tyto tematické bloky :

I. třída - Rok s krtkem

II. třída - Barevný svět na dlani

III. třída - Jaro, léto, podzim, zima

Vzdělávací obsah, který TVP naplňují je uspořádaný do pěti vzdělávacích oblastí v návaznosti na RVP

PV: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální.

Při plánování všech činností dbáme, aby se vzájemně prolínaly.

Vzdělávací oblasti dle RVP PV:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

1. Dítě a jeho tělo

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým Životním návykům a postojům.

2. Dítě a jeho psychika

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebnahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení. Tato oblast zahrnuje tři podoblasti:

- Jazyk a řeč
- Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace
- Sebepojetí, city a vůle

3. Dítě a ten druhý

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

4. Dítě a společnost

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti sociálně - kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

5. Dítě a svět

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Každá vzdělávací oblast zahrnuje tři vzájemně propojené kategorie:

- dílčí cíle (co bude pedagog u dítěte v průběhu vzdělávání sledovat a podporovat)
- vzdělávací nabídku jako prostředek vzdělávání (soubor praktických i intelektových činností, popřípadě příležitostí, vhodných k naplňování cílů a dosahování výstupů, mnohostranné, pestré, tvůrčí nabídky konkrétně odpovídající možnostem a potřebám ve skupině dětí) – co pedagog dětem nabízí
- očekávané výstupy (dosažitelné, využitelné soubory schopností, dovedností, znalostí kognitivních i praktických, postojů a hodnot, s vymezením možných rizik ohrožujících úspěch vzdělávacích záměrů) – co dítě v období ukončení předškolního vzdělávání zpravidla dokáže. Veškeré konkretizované výstupy a hlavní tematické okruhy jsou přehledně rozpracovány do čtyř integrovaných bloků – tematických celků dle časového harmonogramu.

Cíle (záměry) předškolního vzdělávání:

1) Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení a poznávání; rozvíjení tělesného i duševního zdraví dítěte; systematické rozvíjení řeči dítěte jeho schopnosti vyjádřit své potřeb a touhy a porozumět se s ostatními vrstevníky i dospělými; upevňování schopností a dovedností, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení; podněcování zájmu aktivního poznávání věcí a jevů kolem nás; rozvíjení schopnosti přemýšlet a rozhodovat se; utváření povědomí o okolním světě, lidech, kulturách a odlišnostech mezi nimi, chápat je, tolerovat je a vyrovnat se s nimi.

2) Osvojení si základních hodnot, na nichž je založena naše společnost; poskytování možností poznávat hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné; předávání kulturního dědictví v rozsahu dětských schopností a možností; rozvíjení schopností: komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích; vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti, k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sbližování

3) Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí; rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb; vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry; vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině (učit je spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé); vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodne a co udělá, odpovídá.

A to vše na úrovni předškolního dítěte, elementárních možnostech jeho chápání a vidění světa i přirozených životních souvislostech a okolnostech, v nichž vyrůstá, utvářením základů **klíčových kompetencí:**

- Kompetence k učení** - soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
 - má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
 - klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
 - učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnosti a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co začalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledku
 - odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkon druhých
 - pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů -všímá si dění problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

-řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně/na základě nápodoby či opakování/, náročnější s oporou a pomocí dospělého

-problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty /má vlastní, originální nápady/, využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost

-při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

-zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

-rozlišuje řešení, která jsou funkční/vedoucí k cíli/, a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit

-chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

-nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Kompetence komunikativní- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

-dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky/ řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými/

-domlouvá se gesty i slovy, rozšiřuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

-v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou

-ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

-průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

-dovede využít i formativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává /knihy, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon/

-ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení cizímu jazyku

Kompetence sociální a personální -samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj vlastní názor a vyjádřit jej

-uvědomuje si, že za sebe i za své jednání odpovídá a nese důsledky

-dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým , pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

-ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

-napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

-spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

-při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

-je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečností

-chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Kompetence činnosti a občanské - svoje hry a činnosti se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

-dokáže rozpoznat a využít svoje vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

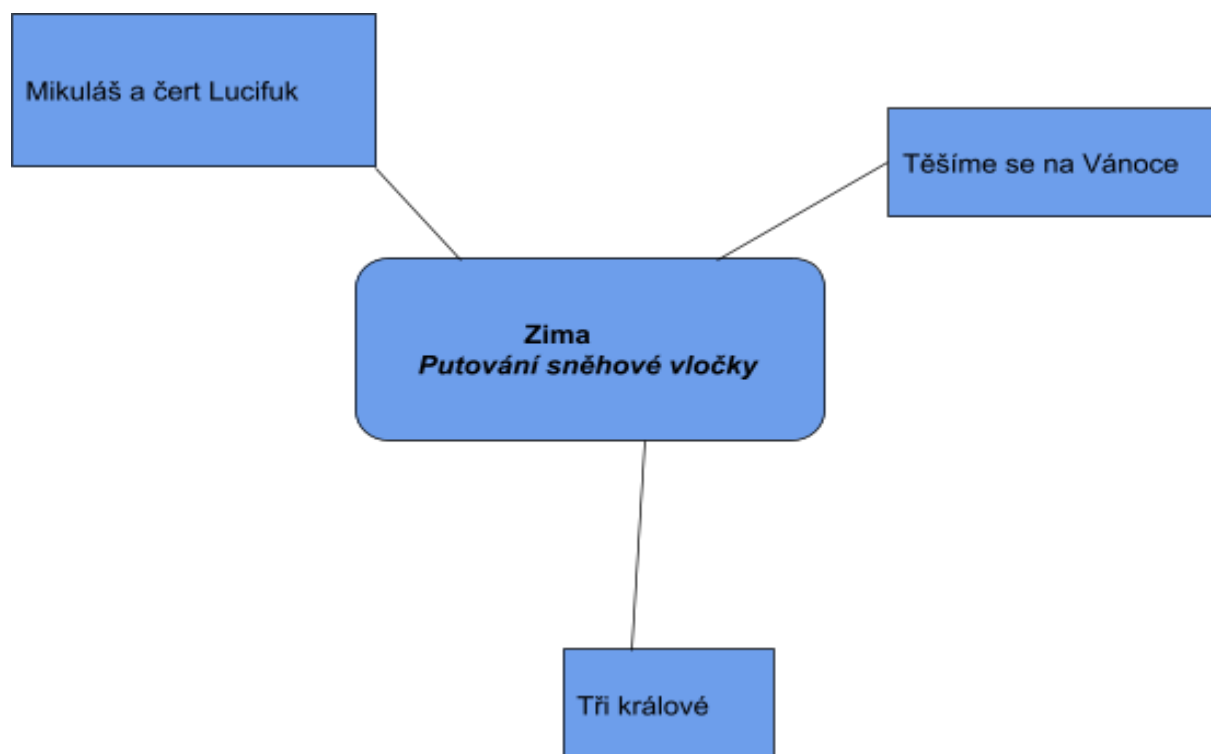
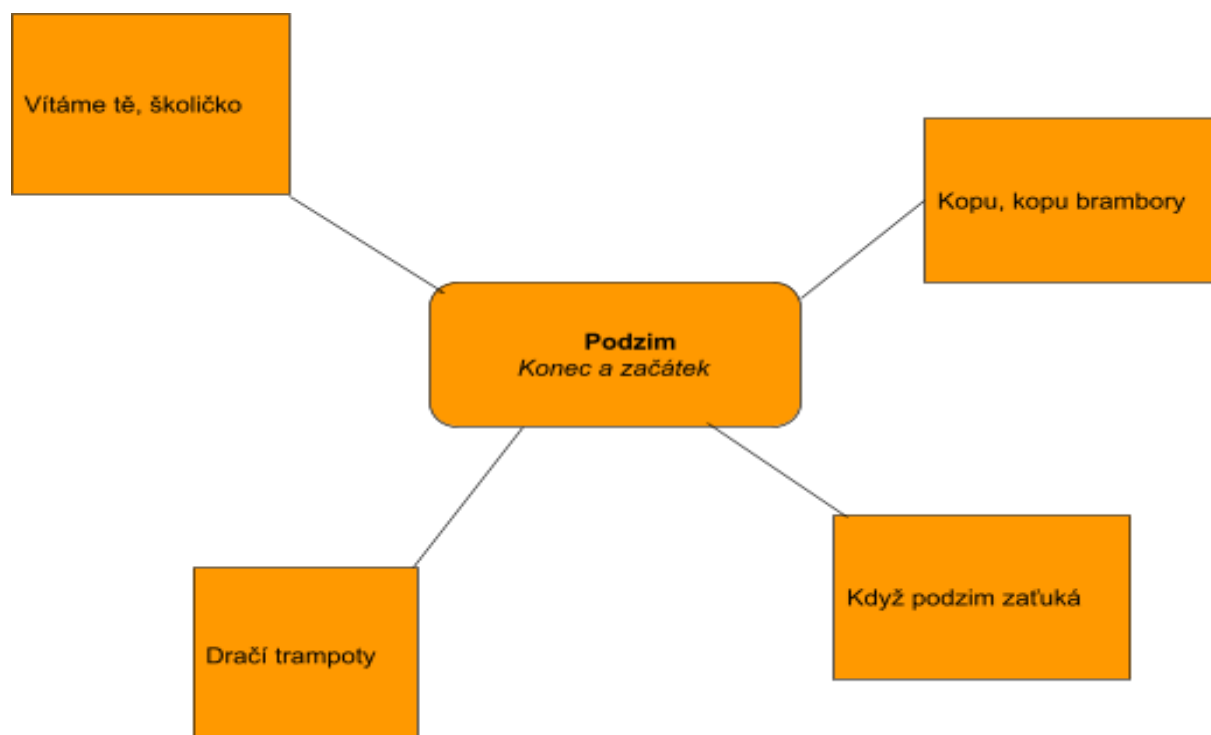
-odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

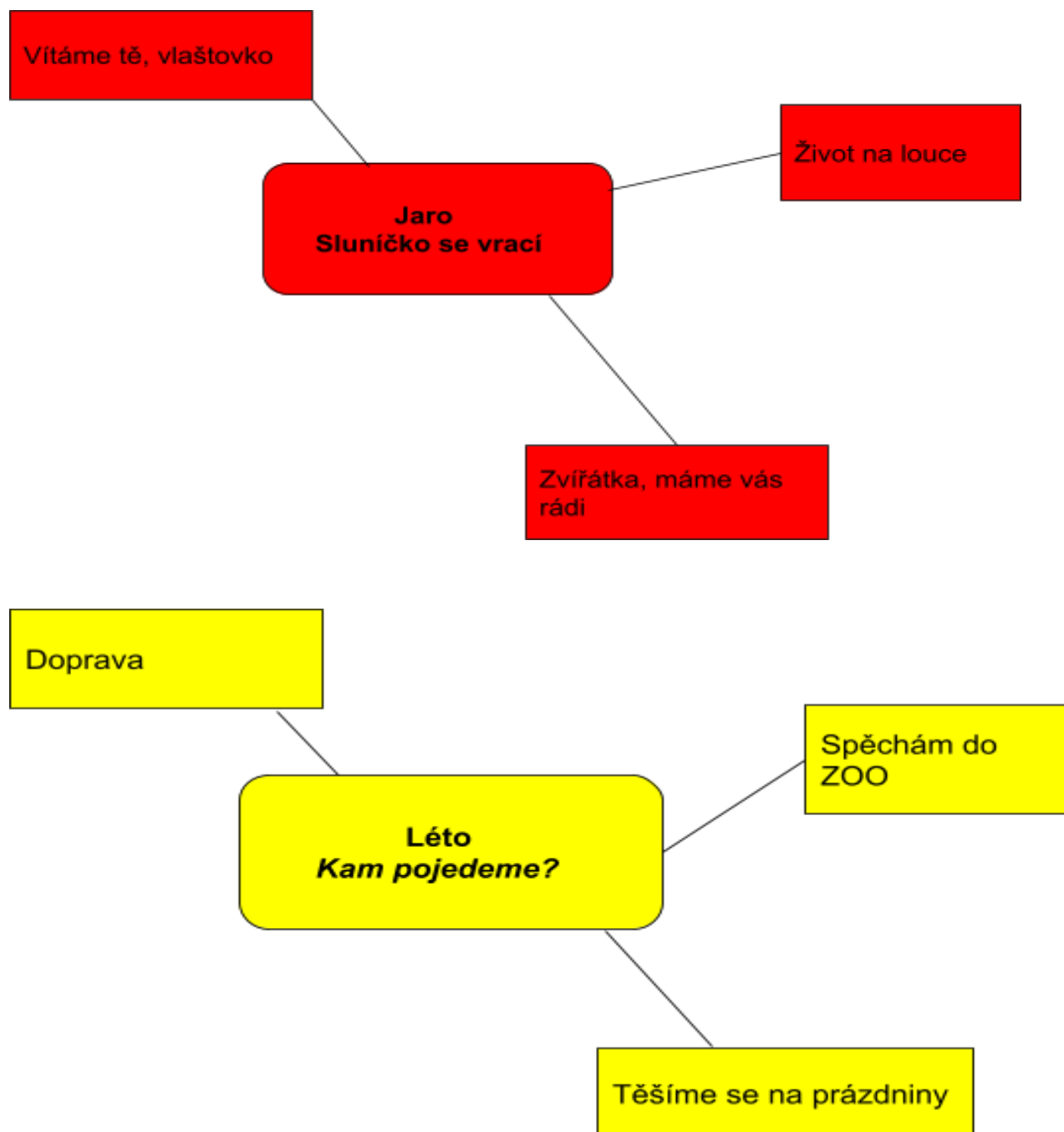
-chápe, že se může o tom, co dělá, rozhodnout sám, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

- má smysl pro povinnosti ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně, váží si práce a úsilí ostatních
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají své nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- uvědomuje si svá práva a práva druhých, učí se hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- dbá na osobní zdraví a bezpečí své i druhých, chová se zodpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí

Vzdělávací obsah, který TVP naplňují je uspořádaný do pěti vzdělávacích oblastí v návaznosti na RVP PV: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální.

Při plánování všech činností dbáme, aby se vzájemně prolínaly.





Nabídka rozšířených aktivit:

- atletika
- angličtina
- povídání s katechetkou
- výtvarný kroužek
- lyžařský kurz

VII. EVVO plán

Dlouhodobý výchovně - vzdělávací cíl: vést děti k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, k pochopení udržitelného rozvoje společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince.

Dlouhodobé organizační cíle:

I. Organizace činností v mateřské škole 1. uplatňovat při činnostech s dětmi takové metody a formy, které vedou k aktivizaci dětí,

vytváření postojů a hodnot a podporují volnou hru 2. podporovat činnostní učení, místně ukotveného učení (ve vztahu k vesnici, místu), učení

v přírodě – včetně venkovní učebny 3. začlenit a konkretizovat EVVO do stávajícího ŠVP

II. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

1. pověřit určeného pedagogického pracovníka koordinátorem EVVO

2. umožnit další vzdělávání koordinátora a dalších pedagogických pracovníků

3. stanovit v pověření následující úkoly:

- vytvářet s ostatními pracovníky školy a dalšími partnery školní program EVVO
- navrhnout začlenění programu do další dokumentace školy
- koordinovat DVPP v této oblasti a předkládat návrhy řediteli školy
- kontrola stanovených cílů
- iniciovat spolupráci s dalšími partnery v oblasti EVVO (obec, rodiče, neziskové organizace, ekologická sdružení aj.

III. Volný čas, spolupráce

1. motivovat všechny pracovníky školy k vzájemné spolupráci v oblasti EVVO

2. spolupracovat s rodinami

3. spolupracovat s obcí a spolky

4. spolupracovat se základní školou – projekty GLOBE, EKOŠKOLA

subjekty), se školou základní (zajištění plynulé návaznosti a propojenosti), se středisky

IV. Vybavení, finance

1. vybavit školu pomůckami k EVVO

2. modernizovat školní zahradu

V. Ekologizace provozu

1. postupná ekologizace provozu školy a školního areálu

2. pokračovat v třídění odpadu

Plán rozpracovává tři základní oblasti zájmu předškolního vzdělávání, a to dítě, pedagog, prostředí. Definuje organizaci, cíle, metody a prostředky EVVO v mateřské škole.

Cíle plánu EVVO

- Umožňovat dětem každodenní pobyt v přírodě a tím komplexně rozvíjet dovednosti a osobnost dítěte.
- Nabízet prostřednictvím přírody aktivity vedoucí k aktivnímu a zkušenostnímu učení.
- Rozvíjet základy proenvironmentálního chování dětí.
- Vybudovat bezpečné a podnětné prostředí pro děti.
- Využívat zahradu k prožitkovému učení, badatelství a výukových programů.
- Podporovat děti ke smysluplnému času v přirozeném prostředí
- Podporovat jejich fantazii, psychickou i fyzickou zdatnost.

Konkretizace stanovených cílů a výstupů pro:

1. Dítě

Cíl:

- podpora přímých kontaktů s přírodou a jejími prvky
- poznávání základních přírodních zákonitostí
- rozvoj výkumných dovedností

Výstup:

- třídí odpad (plast a papír)
- pozorují přírodu a učí se jí rozumět (řízené rozhovory)
- provádí jednoduché pokusy a jejich závěry zhodnotí při výtvarných a praktických činnostech pracují s různými druhy materiálů
- učí se šetřit s energiemi, vodou a materiálem
- pozorují zvířátka a ptactvo
- osvojí si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- vnímají, že svět má svůj řád, je rozmanitý, pestrý a různorodý
- všimají si změn a dění v přírodě
- poznají a pojmenují přírodu kolem sebe

2. Pedagog

Cíl:

- umožnit vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti EVVO
- na základě získaných vědomostí aktualizovat a vyhodnocovat Plán EVVO pro školní rok 2023/2024

Výstup:

- studovat literaturu s ekologickou tematikou
- plánovat s dětmi nejrůznější výlety do přírody

- připravovat pro děti aktivity a programy s EVVO tematikou
- pověřený Koordinátor EVVO provede ve spolupráci s ostatními pedagogy aktualizace a vyhodnocení Plánu EVVO pro školní rok 2022/2023
- ve spolupráci se školní jídelnou školy plánovat jídelníček dětí s důrazem na zásady zdravého stravování (celozrnné pečivo, dostatek ovoce a zeleniny, dostatek tekutin po celý den)
- využívat odpadový materiál pro pracovní a výtvarnou výchovu

3. Prostředí

Cí:

- přírodu a školní zahradu využíváme jako místo pro spontánní hru, relaxaci i učení

Výstup:

- pomáháme zvířátkům v zimě (ptačí krmítka, krmení zvěře)
- s dětmi udržujeme školní zahradu (sbíráme spadlé větve, hrabeme listy)
- děti se orientují bezpečně ve známém prostředí
- osvojí si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o životní prostředí
- znají význam životního prostředí pro člověka
- rozlišují aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat, a které je mohou poškozovat
- všimají si nepořádku kolem sebe a upozorní na něj

Prostředky:

Pozorování na školní zahradě a při vycházkách do lesa mohou děti prohrabovat hlínu a pozorovat co obsahuje /zbytky rostlin, kořínky, kamínky, živočichy/, zjišťovat, co do půdy patří a co ne, jak se stromy a rostliny mění během roku, ptactvo, které přiletí do krmítek

Pokusy při vycházkách si děti mohou nasbírat do plastových nádob vše, co je zaujme a následně je prozkoumávat pod mikroskopem, lupou, pozorovat, jak se chová sníh v teple...

Pracovní aktivity sběr spadlých větví, kaštanů a žaludů (odneseme je zvířátkům do lesa), sadba bylinek a travin, tvorba z odpadového materiálu

Tematické bloky:

Podzim

- pozorování změn v přírodě /barvy stromů, rostlin/
- sběr přírodních materiálů pro pracovní a výtvarnou výchovu
- pojmenování, třídění, zkoumání, otiskování, malování, ochutnávání /jen to, co je jedlé/
- seznámení s koloběhem vody v přírodě třídění odpadu / papír, plasty/
- příprava krmítek na zimu / oprava, malování
- příprava zahrady na zimu / hrabání listů - výroba skřítky
- ozdobení zahrady výrobky z přírodnin
- pokusy s různými přírodními materiály ovoce a zelenina třídění, tvorba, ochutnávání
- poznávání zvířátek lesních, polních, jejich příprava na zimu, bydlení
- na vycházkách se naučit orientovat se ve vesnici, bezpečnost na silnici

- poklad – na zahradě zakopeme různé předměty v krabici / kaštan, žalud, plastovou láhev, skořápky ořechů, bramborové slupky, mrkev, šišku, rostlinku, víčko....., napíšeme seznam, v létě ho vykopeme a pak prozkoumáme obsah
- poznávání různých druhů oblečení / jaké oblečení v jakém ročním období, počasí, na různé slavnostní příležitosti, na doma, pro sport.../
- příprava vyvýšených záhonů na zimu (*)
- seznámení s procesem kompostování (*)
- seznámení s pracovním náčiním (*)
- návštěva odborníka (Svaz zahrádkářů Píšť)

Zima

- pozorování změn v přírodě, 1 opadané listí, stále větší zima, ranní jinovatka, padání sněhu,
- zkracování dne, led, rampouchy .../
- Čert, Mikuláš, Anděl,
- co znamenají zvyky
- výroba vánočních ozdob a přání z hlíny, odpadového materiálu, přírodnin
- Vánoční tradice a zvyky
- třídění odpadu, papír, plasty
- pečení vánočního cukroví a jeho zdobení
- pozorování větvičky v teple / vypučí, rozkvete!
- pozorování stop zvířátek ve sněhu
- sypání krmení ptáčkům do krmítek
- využití sněhu jako přírodního materiálu / sněhulák, iglů – jak je uvnitř
- jak zimu přečkávají zvířata / obydlí, jídlo!
- jak se chovat při zimních sportech / ochrana zdraví, jak pomoci zraněnému kamarádovi -první pomoc
- ovoce a zelenina, jaká je jejich důležitost v zimě, ochutnávání, výroba razítek a ozdob
- pozorování skupenství vody ve vodní nádrži (*)
- pozorování zazimování hmyzu (hmyzí domečky) (*)

Jaro

- uspávání zimy a vítání jara
- třídění odpadu / plasty, papír/
- tvorba kouzelných stromů / místo listů geom. tvary, přiřazování s tvary kolem nás, obměna s barvami podle věku dětí/
- pozorování probouzející se přírody kolem nás / první květiny, listy, zvířátka, mlád'ata/
- poznávání práce některých bezpečnostních složek / hasiči, policie/
- poznávání vesnice / důležité budovy, změny, opravy
- úklid po zimě, akce Uklid'me obec Píšť
- velikonoční barvení – poznávání vlastností vaječné skořápky
- sázení semínek a následná péče / řepička, pšenice)
- velikonoční zvyky / koledování, pomlázka, barvení vajíček/
- využití odpadového materiálu
- dopravní výchova, pochopení dopravních značek, dopravních předpisů, rozvoj vztahů k přírodě – proč koloběžky, kola, brusle chrání naši planetu,
- oslava Dne matek – výroba dárků a přáníček / význam, láska k druhému/
- jarní výsadba do vyvýšených záhonů (*)

- pozorování života hmyzu zblízka (*)
- jak udržet vodu v krajině (*)
- využití přirozeného stínu pro relaxaci a pozorování dětí

Léto

- jak žijí zvířátka u řek a rybníků, v ZOO nebo na farmách
- oslava dětského dne na dané téma
- seznamování s vlastnostmi vody (*), spojení vody s pískem nebo hlínou, vlastnosti písku / stavby, prosívání, mokrý, suchý../
- oblázkové malování - sběr kamenů pro výtvarnou a pracovní výchovu poklad – vykopání pokladu a prozkoumání jeho obsahu
- výroba z odpadového materiálu
- třídění odpadu /papír, plasty/
- jak se chovat při vodních hrátkách, na výletech, při bodnutí hmyzem / ochrana zdraví a přírody/
- pozorování hmyzu v trávě ú co vše lze spatřit, když se dobře podíváme, jak se chová
- seznámení s jinými národnostmi a kulturami
- zahradní slavnost, výzdoba zahrady, rozloučení se školním rokem
- péče o zeleň a zeleninu (*)

Plán EVVO je průběžně doplňován, vyhodnocován a obměňován. položky vyznačené symbolem (*) budou uskutečněny, uspějeme-li s projektem přírodní zahrady.

VIII. **Evaluační systém**

Cílem evaluace je zlepšovat kvalitu pedagogických činností, za kterých předškolní vzdělávání probíhá. Proto je nutné, aby vzdělávací činnost, situace, podmínky vzdělávání i dosažené výsledky byly průběžně sledovány, hodnoceny a získané poznatky využity.

Evaluace MŠ probíhá na úrovni : Škola

Třída

Děti

Evaluace na úrovni školy

Evaluace podmínek vzdělávání

materiálně-technické vybavení /budova, pomůcky, vybavení
zásady zdravého životního stylu /respektování potřeb dětí
pohodová atmosféra, pitný režim, pestrost jídelníčku/
organizace vzdělávání / účinnost a vhodnost režimových

	opatření/ personální podmínky/kvalifikovanost pedagogických pracovníků/
Termín:	listopad
Formy:	hospitace, kontrolní činnost, pedagogické rady
<i>Evaluace dílčích projektů</i>	plnění záměrů a cílů, začlenění do jednotlivých témat
Termín:	po ukončení projektu, listopad, červen
Formy:	pedagogická rada, konzultace s rodiči, hodnocení dětí
<i>Evaluace osobnostního rozvoje</i>	účast pedagogů na DVPP, uplatňování nových poznatků v praxi, autoevaluace vlastní práce, samostudium
Formy:	pedagogické rady, hospitační činnosti
<i>Evaluace spolupráce s rodinou</i>	úspěšnost zvolených metod a forem spolupráce, zapojení rodičů do akcí školy, aktivita rodičů
Termín:	leden
Formy:	pedagogické rady, konzultace s rodiči, jejich podněty, dotazníky, fotodokumentace
<i>Evaluace spolupráce MŠ s institucemi</i>	spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, mateřskými školami, spolek SRPŠ
Termín:	březen
Formy:	záznamy, pedagogické rady, konzultace, fotodokumentace, vystoupení dětí
<i>Evaluace práce pedagogů</i>	kvalita vzdělávacího procesu, přístup pedagogů k dětem, využití vhodných forem a metod práce, atmosféra ve třídě, jednotnost působení obou učitelek, uspokojování potřeb dětí, individuální přístup, podnětné prostředí /kritéria jsou součástí TVP/
Termín:	červen
Formy:	hospitace, vlastní hodnocení práce, dotazník
<i>Evaluace práce provozních zaměstnanců</i>	plnění pracovních úkolů, správný přístup k dětem, dodržování pracovního řádu a směrnic, spolupráce s učitelkami
Termín:	červen

Forma: kontrolní činnost, provozní porady

Evaluace řízení školy

pracovní,

funkčnost plánování a chodu školy, využití zpětné vazby, jasné a srozumitelné požadavky, informovanost atmosféra na pracovišti, úroveň spolupráce

Termín: červen

Formy: sebehodnocení ředitelky, dotazník

Evaluace třídní dokumentace

vedení dokument

Forma: kontrolní činnost, pedagogické rady

Evaluace na úrovni třídy

Evaluace TVP

soulad s požadavky ŠVP, funkčnost, hodnocení vzdělávací nabídky, plnění cílů, získávání kompetencí, možnost seberealizace

Formy: pedagogická rada, konzultace

Evaluace vývoje dětí v rámci celé skupiny úroveň pohybových, jazykových, výtvarných, pěveckých pracovních dovedností, sebeobsluha, společenské návyky, chování a jednání dětí, vztahy mezi dětmi atd. /kritéria jsou součástí TVP/

Termín: leden

Formy: pedagogická rada, konzultace učitelek

Evaluace integrovaných bloků

naplnění stanovených záměrů a cílů, získávání kompetencí, pestrost vzdělávací nabídky, aktivita, zájem dětí

Termín:	po ukončení každého bloku
Formy:	konzultace učitelek, hodnocení dětí

Přehled o rozvoji dítěte

Průběžné sledování a vyhodnocování individuálních pokroků v jednotlivých oblastech vývoje, dovedností a schopností – pedagogická diagnostika.

Termín:	průběžně, 2x ročně písemný záznam
Formy:	vstupní dotazník, pozorování, rozbor chování, rozhovory s dítětem, rodiči, rozbor výtvarů dětí, jazyková úroveň, pracovní listy, testy, konzultace pedagogických pracovníků, individuální plány pro děti s odloženou školní docházkou a děti se specifickými výchovnými a vzdělávacími potřebami, portfolio

Závěr

Prioritou našeho ŠVP je vytvoření pocitu dětí, že jim je stále nablízku někdo, kdo je má rád, kdo s nimi sdílí společný čas, hraje si, raduje se, objevuje nové, podílí se na společné činnosti. Někdo, kdo je ochoten pomoci, poradit, když je potřeba. Projekt je směřován k vybudování zdravé a přátelské skupiny, ve které nám všem bude dobře a příjemně.

*Opravdu nemusíš nic být.
A nemusíš nic dělat.
Opravdu nemusíš nic mít.
A nemusíš nic vědět.
Opravdu se nemusíš ničím stát.
Ale je důležité pochopit, že oheň pálí.
A že když prší, tak je hlína mokrá.*

z knihy R. Fulghuma: Už hořela, když jsem do ní lehal

ŠVP byl zpracován dne 25.8.2022 v návaznosti na RVP PV.

ŠVP byl schválen na pedagogické radě dne 25.8.2022.

Platnost : od 1.9.2022

Zpracovala, zformovala a převedla do tištěné formy :

Stanislava Grigorovová, zástupce ředitele pro MŠ