

**DODATEK č. 2 k ŠVP – „Za dobrodružstvím vědění“, školní vzdělávací program pro základní vzdělávání -
1.stupeň**

Škola: Základní škola a Mateřská škola Píšť, příspěvková organizace, Školní č. 530, Píšť 747 18

Ředitel školy: Mgr. Lukáš Hrubý

Koordinátor ŠVP: I. stupeň – Mgr. Lenka Konderlová

II. stupeň – Mgr. Marcela Gajdová

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2022

Dodatek k ŠVP pro 1. stupeň, č. 1 byl projednán školskou radou dne 3 a zapsán pod čj. ZŠ Píšť 447/2022

.....

Mgr. Lukáš Hrubý

razítko školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Píšť ve znění platných dodatků od 1. 9. 2022 takto:

I. stupeň:

Zavedení nového předmětu - Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Dodatek ke Školnímu vzdělávacímu programu - „Za dobrodružstvím vědění“ pro zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření ve vzdělávání žáků se SVP, která byla doporučena před platností § 16 školského zákona a prováděcí vyhlášky, jsou platná nejdéle další 2 roky od vystavení doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Jejich platnost je tak prodloužena až k 1. 9. 2018. Žáci s doporučením ŠPZ po 1. 9. 2016 využívají podpůrná opatření dle vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Podpůrná opatření vychází z očekávané míry a rozsahu podpory pro žáka, která se odvíjí vždy od individuálních potřeb žáka v závislosti na povaze jeho SVP, na okolnostech souvisejících s jeho zdravotním stavem, nakolik se jeho specifické obtíže promítají do průběhu jeho vzdělávání. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení ŠPZ, podpůrná opatření druhého až pátého stupně realizuje s doporučením ŠPZ.

Metodickou a konzultační podporu pedagogickým pracovníkům, žákům a zákonným zástupcům poskytuje ředitel školy a speciální pedagog - koordinátor inkluze, který spolupracuje se ŠPZ v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se SVP. Škola spolupracuje s odborníky v oblasti poradenských služeb (např. při řešení neúspěchu žáka, sociálních vztahů ve třídách apod.).

K zabezpečení vzdělávání žáků se SVP na základě doporučení škola zajišťuje:

- speciální učebnice a pomůcky a v případě potřeby zajistí i další kompenzační pomůcky,
- podpůrná opatření podle daných obtíží žáka,
- pedagogickou intervenci,
- speciálně pedagogickou péči s přednostním využitím disponibilních hodin,
- v případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně

Žákům, kteří mají při vzdělávání potíže, poskytne třídní učitel pedagogickou intervenci v rámci **přímé podpory** (individualizace vzdělávání žáka) a pokud se nedaří dosáhnout pozitivní změny, pak přistoupí ke zpracování **plánu pedagogické podpory (PLPP)**.

Plán pedagogické podpory (PLPP) je stručný dokument vycházející z pedagogické diagnostiky žáka, zpracovává ho třídní učitel a uvede zde potřeby úprav ve vzdělávání žáka (spočívají v minimální úpravě metod, organizace, hodnocení, individuálním přístupu a v používaných pomůckách). Seznámí s ním žáka, zákonného zástupce žáka a další pedagogy podílející se na provádění tohoto plánu. PLPP je průběžně aktualizován (vyhodnocován a na základě tohoto hodnocení upravován) v souladu s vývojem SVP žáka.

Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření vyhodnotí třídní učitel plán PLPP (případně ve spolupráci se speciálním pedagogem, metodikem prevence a školním psychologem), zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ za účelem posouzení jeho SVP. Učitel předá PLPP školskému poradenskému zařízení, a i nadále poskytuje podpůrná opatření prvního stupně.

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Zjišťování individuálních schopností a možností žáka probíhá v rámci pedagogické diagnostiky. Pedagogická diagnostika je základním východiskem pro stanovení podpůrných opatření ve škole. Jejím cílem je navržení intervenčních opatření, která vychází z konkrétních popisů obtíží a dalších zjištění.

Přehled opatření v 1. stupni podpory a pedagogická intervence

Metody a formy výuky: - orientace na metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování, - individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifíků žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.), - úprava délky čteného či psaného textu (diktáty, opisy, přepisy aj.) - zajištění vzájemné zpětné vazby (forma, frekvence, obsah) mezi učitelem a rodičem	Intervence školy: - přímá podpora žáka ve výuce učitelem nebo jiným pedagogickým pracovníkem. - plán pedagogické podpory (PLPP). - vzájemné konzultace a sdílení poznatků o žákovi s ostatními pedagogy, případně s poradenskými pracovníky školy – školním speciálním pedagogem nebo školním psychologem, možné jsou i konzultace s pracovníky ŠPZ.
Obsah vzdělávání: - úprava formy dosahování školních výstupů bez zásahu do obsahu učiva, - zajištění souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků, aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima, - výstupy vzdělávání nelze upravit.	V režimu domácí přípravy: - konzultace s rodičem o vhodných podmínkách pro úspěšnou domácí přípravu (přiměřený denní režim, klid na domácí práci, organizace pracovního místa, vlastní realizace podpory při zvládnutí postupných kroků směřujících k učebním cílům), - spolupráce při zavádění a vyhodnocování podpůrných opatření, - posílení motivace žáka.

Organizace: - přesazení žáka na jiné místo, diferenciaci výuky ve skupinách, - nastavení pravidel průběhu a struktury vyučovací hodiny (střídání forem a činností během výuky), - diferenciaci výuky, skupinová a kooperativní výuka, - poskytnutí delšího času na vypracování úkolu, volba typu písemné nebo ústní zkoušky apod., - poskytování informací rodičům v oblasti domácí přípravy jejich dítěte, - doporučení vhodných mimoškolních aktivit	
Hodnocení: - dohoda o volbě motivace, případně hodnocení žáka, práce s kritérii, - pozitivní podpora rodiče učitelem a nastavení společných kroků vedoucích k zvládnutí obtíží žáka.	

Podpůrná opatření realizovaná ve druhém až pátém stupni podpory

Pokud se u žáka bude jednat o speciální vzdělávací potřeby, vystavuje ŠPZ dle §15 vyhl. č. 27/2016 Sb. **doporučení ke vzdělávání**, které vychází ze zprávy (závěrů vyšetření). Doporučí škole (respektive zákonnému zástupci žáka) úpravu vzdělávání žáka prostřednictvím podpůrných opatření a zároveň dobu poskytování. Před vydáním doporučení ke vzdělávání žáka se SVP konzultuje svůj návrh se školou zejména v případě, že bude doporučovat asistenta pedagoga, didaktické pomůcky a kompenzační pomůcky. Na základě doporučení ŠPZ koordinátor inkluze a třídní učitel zajistí bezodkladné poskytování podpůrných opatření a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. Není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, poskytuje škola po projednání jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně. Druhy podpůrných opatření odpovídají specifickým vzdělávacím potřebám žáka.

Pravidla a průběh tvorby opatření přiznaných ŠPZ, realizace a vyhodnocení IVP žáka se SVP

Podpůrná opatření vyžadují individuální přístup ke vzdělávacím potřebám žáka, úpravy v organizaci a metodách výuky, v hodnocení žáka, ve stanovení postupu i forem nápravy a případné využití individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Intervence ve druhém stupni zahrnuje podpůrná opatření spočívající v zajištění:

1. Pedagogické intervence - slouží zejména k podpoře vzdělávání žáka ve vyučovacích předmětech, kde je potřeba posílit jeho vzdělávání, případně ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku. Je zpravidla zajišťována třídním učitelem.

2. Speciálně pedagogické péče

Speciálně pedagogická péče je zajišťována pedagogickými pracovníky školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky v rámci disponibilních hodin. Je zaměřena na rozvoj grafomotorických dovedností žáka, na podporu při reedukaci specifických poruch učení, rozvoj percepčně-motorických funkcí, rozvoj jazykových kompetencí a komunikačních dovedností, rozvoj prostorové orientace a orientaci v čase, pozornosti, paměti atd. a na oblast logopedické péče, která se zabývá výchovou a vzděláváním žáků s narušenou komunikační schopností. Při poskytování SPP jsou využívány speciální učebnice, speciální nebo kompenzační pomůcky.

3. Individuální vzdělávací plán zpracovává a průběžně vyhodnocuje třídní učitel ve spolupráci se speciálním pedagogem (případně metodikem prevence či školním psychologem), ŠPZ, žákem a zákonným zástupcem žáka, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Je vytvořen na doporučení ŠPZ, vychází z učebních osnov ŠVP, obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků škola:

- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky
- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování vzdělávacího obsahu a výstupů
- odstraňuje architektonické bariéry a provádí potřebné změny
- reflektuje potřeby žáků
- snižuje počet dětí a žáků ve třídě v závislosti na počtu a typu dětí a žáků se SVP
- spolupracuje s odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště
- spolupracuje s ostatními školami
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními
- zajišťuje působení asistenta pedagoga, v případě, že je asistent pro dítě stanoven
- zajišťuje učební pomůcky
- zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

- zajišťuje individuální nebo skupinovou péči
- zajišťuje možnost doučování,
- zajišťuje pomoc asistenta pedagoga

- zajišťuje spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky
- zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením
- zajišťuje učební pomůcky zajišťuje učebnice

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Za **nadaného žáka** se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech, vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Za mimořádně nadaného žáka se pro účely této vyhlášky považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Podpůrnými opatřeními pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných se rozumí využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, didaktických materiálů, pedagogicko-psychologických služeb, nebo jiná úprava organizace vzdělávání zohledňující vzdělávací potřeby těchto žáků.

Poskytování podpůrných opatření prvního až čtvrtého stupně

První stupeň podpůrných opatření realizuje škola s použitím pomůcek, které jsou ve škole k dispozici a s použitím postupů vycházejících zejména z pedagogické diagnostiky a z obecných didaktických zásad. Pravidla a poskytování podpůrných opatření **prvního stupně u nadaných žáků** se neliší od žáků se SVP a zahrnují podporu žáků z důvodů akcelerovaného vývoje školních dovedností. Na základě diagnostiky žáka učitel vyhledává žáky se znaky nadání, během depistáže ve vyučovacím procesu si tedy všímá, zda se žák snadno učí – **rychle si pamatuje, rychle aplikuje získané dovednosti, jeho výkon se odlišuje od průměru třídy nebo že vyniká v pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech.**

Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje třídní učitel (podpořen z velké části speciálním pedagogem a školním psychologem) s poradenským pracovištěm. Škola vychází z doporučení ŠPZ pro podporu nadání a mimořádného nadání a z podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory, která jsou vhodná pro stimulaci rozvoje nadání žáků. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků věnuje pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP a IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka

Žákům se znaky nadání nemusí třídní učitel vytvořit PLPP, pokud žák nemá obtíže, které je nutné takto řešit. Zpracování PLPP, pravidla a průběh tvorby, realizace a jeho vyhodnocování jsou stejná jako u žáka se SVP, materiální podpora se poskytuje podle podmínek školy. Pedagogická diagnostika poskytuje podklady nejen pro tvorbu PLPP, ale i tvorbu a další následné úpravy IVP týkající se zejména akcelerace učiva se zohledněním zájmů a mimoškolních aktivit nadaného včetně doporučení vhodných mimoškolních aktivit. V rámci

komplexní diagnostiky mimořádného intelektového nadání je jejím hlavním cílem postihnout úroveň schopností a dovedností v těch školních předmětech a mimoškolních oblastech, do nichž se nadání dítěte promítá.

Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky. Vše ve spolupráci s poradenským zařízením, které poskytuje pedagogům i metodickou pomoc.

V případě doporučení vzdělávání podle IVP, jej sestaví a realizuje třídní učitel ve spolupráci se speciálním pedagogem a školním psychologem. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Podmínky vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků škola:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- spolupracuje s volnočasovými organizacemi
- využívá soutěže/olympiády
- zadává specifické úkoly žákovi, podporuje samostatné řešení problémů, tvořivost a kritické myšlení – respektuje vlastní způsoby řešení problémů
- zajišťuje doplnění, rozšíření, prohloubení a obohacování vzdělávacího obsahu (individuální přístup – alternativní metody a formy práce - obohacování učiva - samostatná práce v hodinách - alternativní domácí úkoly - uplatňovat pestré didaktické postupy - vkládat do výuky doplňující a rozšiřující učivo)
- zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením
- zajišťuje učební pomůcky
- zajišťuje úpravu organizace vzdělávání
- zapojuje žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů,
- zajišťuje přípravu a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol,
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.