

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

1. stupeň

„Za dobrodružstvím vědění“

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA PÍŠŤ,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

Obsah

OBSAH.....	2
1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	1
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
2.1. Velikost a úplnost školy	3
2.2. Vybavení školy	3
2.3. Charakteristika pedagogického sboru.....	3
2.4. Ročníkové a celoškolské projekty	3
2.5. Spolupráce s rodiči.....	4
2.6. Školská rada	4
2.7. Partneři školy	4
2.7.1. Základní škola v Tworkowě (Polsko).....	4
2.7.2. Spolupráce s odbornými pracovišti	4
3. CHARAKTERISTIKA ŠVP	5
3.1. Výchovné a vzdělávací strategie.....	6
3.2. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	8
3.2.1. Integrace žáků s vývojovými poruchami učení	8
3.2.2. Integrace žáků se zdravotním znevýhodněním	10
3.2.3. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	10
4. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	13
4.1.Průřezová témata na 1. stupni	14
UČEBNÍ PLÁN	18
5.1. Učební plán pro 1. stupeň	18
5.1.1. Poznámky k učebnímu plánu 1. stupně	19
6.1. Jazyk a jazyková komunikace.....	21
6.1.1. Český jazyk a literatura 1. – 5. ročník	21
6.1.3. Anglický jazyk	38
6.2. Matematika a její aplikace	45
6.2.1. Matematika 1. stupeň	45
6.3. Informační a komunikační technologie.....	59
6.3.1. Informatika – 1. stupeň.....	59

6.4. Člověk a jeho svět.....	66
6.4.1. Prvouka, přírodověda, vlastivěda	66
6.7. Umění a kultura	87
6.7.1. Hudební výchova, Výtvarná výchova	87
6.8. Člověk a zdraví.....	96
6.8.2. Tělesná výchova	96
6.9. Člověk a svět práce.....	103
6.9.1. Pracovní činnosti	103
 7. HODNOCENÍ ŽÁKŮ.....	 110
7.1. Hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech.....	110
7.2. Zásady hodnocení chování ve škole a na akcích pořádaných školou.....	112
7.2.1. Výchovná opatření	113
7.3. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků	114
7.4. Zásady pro používání slovního hodnocení	115
7.5. Hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	116

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu

Za dobrodružstvím vědění – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Adresa školy

Školní 530/13, PSČ 747 18 Píšť

Ředitel školy

Mgr. Lukáš Hrubý

Zástupce ředitele

Mgr. Martina Gonsiorová

Koordinátor ŠVP

1. stupeň: Mgr. Lenka Konderlová

2. stupeň: Mgr. Marcela Gajdová

Kontakty

telefon: +420 730 892 749, +420 733 182 539

e-mail: info@skolapist.cz

webové stránky: www.skolapist.cz

Platnost dokumentu

Od 1. 9. 2021

Zřizovatel školy

Obec Píšť

IČO: 00300560

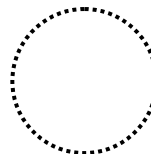
telefon: 595055231

www.pist.cz

IČO: 75008297

IZO: 102432601

REDIZO: 600143252



.....

Mgr. Lukáš Hrubý

razítko školy

ředitel školy

2. Charakteristika školy

2.1. Velikost a úplnost školy

Základní škola Píšť je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Na prvním stupni je zpravidla po jedné třídě v ročníku a na 2. stupni po jedné třídě v ročníku. Kapacita školy je 300 žáků.

Budova základní školy je situována v oblasti středu obce s dobrou dostupností. Jedná se o budovu, která byla slavnostně otevřena v roce 1998.

2.2. Vybavení školy

Škola disponuje tělocvičnou a tartanovým hřištěm. Ve škole jsou dvě počítačové učebny, které mají přístup k internetu i celá škola má přístup k internetu. Ve všech třídách jsou interaktivní tabule nebo tabule s dataprojektorem. Školní dílna slouží k výuce technických praktik. Fyzikální učebna a chemická laboratoř poskytuje žákům prakticky si vyzkoušet teorii. Dále je ve školní budově cvičná kuchyň. Pro zájemce o půjčení knih je k dispozici školní knihovna a čítárna. V podkroví školy byly vybudovány nové jazykové učebny a nová čítárna.

Součástí školy je školní kuchyň s jídelnou. Provozujeme tři oddělení školní družiny a odpolední volnočasové aktivity a kroužky. Při škole je zřízená pobočka ZUŠ v Hlučíně, obor hudební a výtvarný.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Na škole pracuje v průměru 15 pedagogů a 4 asistentky pedagoga. Učitelský sbor je aprobován.

2.4. Ročníkové a celoškolní projekty

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů jsou: ročníkové (krátkodobé, celoroční) a celoškolní (taktéž krátkodobé i celoroční). Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků.

2.5. Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně. V září probíhá v každé třídě informační třídní schůzka, na kterou navazuje celoškolská schůze SRPZŠ. Každý měsíc nabízíme rodičům konzultační odpoledne s vyučujícími. Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy a má na naší škole dlouholetou tradici. Velmi podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je právě vtažení rodičů do procesu vzdělávání svých dětí, toho není možné bez kvalitní vzájemné komunikace dosáhnout.

2.6. Školská rada

Při škole pracuje školská rada, která připomínkuje a schvaluje školní dokumenty.

2.7. Partneri školy

2.7.1. Základní škola v Tworkowě (Polsko)

Spolupráce v oblasti rozvoje a evaluace školního vzdělávacího programu – v česko-polském příhraničí. Spolupráce v oblasti dalšího vzdělávání učitelů – účast na seminářích, vzájemné návštěvy škol a výměna zkušeností, předávání informací, odborných materiálů a podpora vztahů mezi učiteli a školami.

2.7.2. Spolupráce s odbornými pracovišti

Pedagogicko-psychologická poradna v Hlučíně a Opavě

Speciálně pedagogické centrum Srdce v Opavě

Speciální centrum pro zrakově postižené děti – v Opavě

3. Charakteristika ŠVP

Základní vzdělávání musí být užitečnou službou občanům a má reflektovat i jejich očekávání a individuální potřeby. Škola je místem setkávání. Takových cílů nelze dosáhnout, aniž by se změnilo tradiční chápání funkcí školy. Posláním školy v takovém případě nemůže být pouhé zprostředkování sumy vědomostí a zkušeností žáků z faktografických přehledů.

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím, jako je učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí a schopnost sebehodnocení.

Naší prvořadou ambicí je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. Připojujeme se ke vzdělávacím trendům v Evropě a chceme rozvíjet u žáků kompetence, které jsou nezbytné pro život v Evropě v 21. století.

V rámci procesu vzdělávání se věnujeme mimo jiné následujícím kompetencím:

- učíme žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi
- zavádíme do výuky efektivní metody výuky, jako jsou metody RWCT, skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
- posilujeme výuku cizích jazyků s důrazem na jazyk anglický, který se vyučuje od 1. ročníku
- vedeme žáky k volbě povolání
- vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu, učíme žáky zásadě, že pravidla jsou od toho, aby se dodržovala
- vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu
- věnujeme všem žákům stejnou pozornost a péči

- klademe důraz na všeobecné a rovné vzdělávání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi)
- nepreferujeme jen intelektuální nadání, ale chceme stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.
- provádíme rozumnou integraci dětí zaostávajících, či jinak handicapovaných přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi
- zaměřujeme se i na žáky nadané, preferujeme samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování a moderní vyučovací metody
- rovněž se zúčastňujeme různých soutěží školního i okresního charakteru, kde se mají možnost žáci prezentovat a zejména při přípravě k těmto soutěžím dochází k rozvoji jejich nadání
- věnujeme stejnou péči žákům nadaným, průměrným i zaostávajícím
- staráme se o žáky se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním a pokud možno je nevydělujeme do samostatných skupin
- pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

3.1. Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Žáky vedeme k pomoci při organizaci některých akcí mimo vyučování. Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. Zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly.

2. Kompetence k řešení problému – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělání používáme netradiční úlohy (Kalibro, Scio, matematický Klokán apod.). Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci se postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. V projektových dnech používáme k logickému řešení. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky.

3. Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými školami (spolupráce s polskou školou apod.).

4. Kompetence sociální a personální

Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech. Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

5. Kompetence občanské – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách. V naší škole jsou respektovány individuální rozdíly (integrování žáci, národnostní, kulturní.). Je kladem důraz na environmentální výchovu,

ekologicky myslícího jedince. Žáky vedeme k třídění odpadů. Při pobytech v přírodě se žáci chovají jako zodpovědné osoby. Žáky zapojujeme do projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů.

6. Kompetence pracovní – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.

Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Žáci jsou připravováni k volbě povolání. Ve volitelných předmětech pomáháme žákům k profesní orientaci. Nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájem o další orientaci.

7. Kompetence digitální

Vedeme žáky k ovládnutí digitálních zařízení, aplikací a služeb. Žáci je využívají při učení a při zapojení do života školy a do společnosti. Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah různými postupy, způsoby a prostředky. Žák dokáže vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty a vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků. Využitím digitálních technologií si žák usnadňuje práci, zefektivňuje a zjednodušuje své pracovní postupy a tím si zkvalitní výsledky své práce. Chápe význam digitálních technologií pro společnost. Seznamuje se s novými technologiemi, dokáže zhodnotit jejich přínos a odhaluje jejich rizika. Žák umí předejít situacím, které ohrožují jeho bezpečnost. Poznává situace, které mohou mít negativní dopad na jeho tělesné a duševní zdraví.

3.2. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je jednou z priorit naší školy. Je běžné, že v každém školním roce navštěvují výuku žáci s vývojovými poruchami učení i s různými zdravotními znevýhodněními.

3.2.1. Integrace žáků s vývojovými poruchami učení

Všichni učitelé v prvním až pátém ročníku jsou proškoleni v oblasti diagnostiky vývojových poruch učení. Díky tomu se nám daří podchytit žáky s poruchami učení již v nejnižších ročnících. Třídní učitelé informují rodiče o problémech dětí a po souhlasu zákonných zástupců je posíláme k vyšetření na pedagogicko-psychologickou poradnu.

Nejčastěji spolupracujeme s PPP v Hlučíně, Opavě a někteří žáci docházejí na PPP v Ostravě Porubě, či Ostravě Zábrehu. Pracovnice hlučínské pobočky PPP navštěvují školu a konzultují s výchovným poradcem a učiteli péči o žáky se specifickými poruchami učení.

Na základě vyšetření a doporučení PPP se organizuje reedukační péče. Pro děti s tzv. normativem je třídními učiteli vypracován individuálně vzdělávací plán, který obsahuje:

- základní údaje o žákovi
- závěry vyšetření a doporučení
- pedagogickou diagnózu a prognózu
- organizaci výuky
- způsob hodnocení žáka a klasifikaci
- používané kompenzační pomůcky, učebnice
- spolupráci s rodiči
- podíl žáka na řešení problému
- konkrétní úpravy obsahu výuky a metody práce s integrovaným žákem v jednotlivých předmětech
- podpisy vyučujících, rodičů, žáka a ředitele školy

Tento individuálně vzdělávací plán pomáhá žákům, aby i se svým handicapem zvládli výuku a v přiměřené míře rozvíjeli všechny kompetence z ŠVP.

Zároveň je pro tyto žáky vypracován plán podpory, který rovněž vychází z doporučení PPP a je určen pro hodiny reedukace specifických poruch učení. Ty probíhají před nebo po vyučování. Reedukace je buď individuální nebo v malých skupinách každý týden jednu vyučovací hodinu, pokud PPP neurčí jinak.

Učitel, který reedukační péči vede, uzavírá s žákem a jeho rodiči smlouvu o vzájemné úzké spolupráci při nápravě.

Na vyšším stupni jsou vždy na začátku školního roku informováni výchovným poradcem všichni vyučující o žácích se specifickými poruchami učení. Všichni se rovněž podílejí na vypracování IVP. I pedagogové vyššího stupně se průběžně vzdělávají, aby mohli ve svých hodinách s těmito žáky kvalifikovaně pracovat.

3.2.2. Integrace žáků se zdravotním znevýhodněním

Vzhledem k tomu, že naše škola je bezbariérová, jsou zde vytvořeny podmínky pro integraci žáků se zdravotním omezením.

O integraci rozhoduje vedení školy na základě doporučení lékaře, psychologa, PPP nebo speciálního centra, které o tyto děti pečuje. Podle stupně postižení je žák vyučován na základě individuálního vzdělávacího plánu a v případě nutnosti i s pomocí asistenta. IVP je vypracován podle stejných zásad jako u žáků se specifickými poruchami učení.

Patří zde i péče o žáky dlouhodobě nemocné. Pedagogové poskytují individuální konzultace i doučování. Žákům je ponechán dostatečný čas na rekonvalescenci a úspěšný návrat do kolektivu třídy.

Je běžné, že učitelé při práci s těmito žáky velmi úzce spolupracují s rodiči a pracovníky PPP a speciálních center. Tito odborníci pravidelně do školy docházejí a poskytují učitelům i rodičům poradenskou péči. Navštěvují třídy s integrovanými žáky a všichni mají možnost se podílet na vyhodnocování úspěšnosti integrace.

3.2.3. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Zařazení problematiky výchovy a vzdělávání nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, neboť tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je nutno reagovat. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje mimořádné nadání dítěte. Tento druh nadání se projevuje rychlejším vývojem v činnostech, v nichž žák prokazuje mimořádné schopnosti nebo vysokou úroveň výsledků.

Nadání lze rozdělit na tyto kategorie podle Gardnera:

- jazykové
- logicko-matematické
- prostorové
- tělesně-pohybové
- hudební
- interpersonální

- intrapersonální
- přírodovědná

Ve vyučování českého jazyka jsou nadaní žáci vedeni k účasti na různých literárních soutěžích či na olympiádách. Podílejí se na tvorbě školních nebo třídních časopisů a prohlubují své komunikační schopnosti. V cizích jazycích mají tito žáci větší slovní zásobu, mohou tudíž lépe konverzovat a také se účastní různých jazykových soutěží a olympiád.

V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy) i navštívit vyučovací hodiny ve vyšších ročnících. V dalších hodinách pracují podle individuálního vzdělávacího plánu, jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Je jim dáván prostor pro hlubší bádání a zkoumání.

Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň apod.

Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při základních uměleckých školách.

Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo školou uměleckou. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny.

Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni.

Velmi často se stává, že tito žáci mají odlišné chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším.

V rámci různých projektů a dramatizací vedeme žáky k sebehodnocení, k sebepoznání a k seberozvoji. Dále ke vzájemnému porozumění, toleranci, empatii a k řešení mezilidských konfliktů. Rozvíjíme u žáků vztah k přírodě, zájem o ekologii a o ochranu přírody.

4. Průřezová témata

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů.

1. Osobnostní a sociální výchova
2. Výchova demokratického občana
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
4. Multikulturní výchova
5. Environmentální výchova
6. Mediální výchova

Vysvětlivky:

INT/PRV – daný tematický okruh je součástí prvouky, a to formou integrace

Formy:

INT – integrace tematického okruhu průřezového tématu

OSV – osobnostní a sociální výchova

VDO – výchova demokratického občana

VMEGS – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MkV – multikulturní výchova

EV – environmentální výchova

MV – mediální výchova

4.1.Průřezová témata na 1. stupni

Osobnostní a sociální výchova

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
osobnostní rozvoj					
rozvoj schopnosti poznávání	INT/ČJ	INT/ČJ			
sebepoznání sebepojetí		INT/PRV	INT/PRV		
seberegulace sebeorganizace					
psychohygiena					
kreativita	INT/VV	INT/VV	INT/VV, PČ	INT/VV, PČ	INT/VV, PČ
sociální rozvoj					
poznávání lidí	INT/PRV				
mezilidské vztahy		INT/PRV			
komunikace	INT/ČJ	INT/ČJ	INT/ČJ	INT/ČJ	INT/ČJ, AJ
kooperace a kompetice					
morální rozvoj					
řešení problémů a rozhodovací dovednosti				INT/M	INT/M
hodnoty, postoje, praktická etika					

Výchova demokratického občana

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
občanská společnost a škola				INT/VL	INT/VL
občan, občanská společnost a stát					
formy participace občanů v pol. životě				INT/VL	
principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					

Výchova k myšlení v evropských a globální souvislostech

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Evropa a svět nás zajímá		INT/PRV	INT/PRV		
objevujeme Evropu a svět			INT/AJ,VV	INT/AJ,VV	INT/AJ,VV,INF
jsme Evropané					

Multikulturní výchova

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
kulturní difference				INT/VL	INT/VL
lidské vztahy	INT/PRV	INT/PRV			
etnický původ				INT/VL	INT/VL
multikulturalita			INT/AJ	INT/AJ	INT/AJ
princip sociálního smíru a solidarity					

Environmentální výchova

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
ekosystémy				INT/PŘV	INT/PŘV
základní podmínky života				INT/PŘV	
lidské aktivity a problémy životního prostředí	INT/PRV	INT/PRV, VV	INT/PRV	INT/PŘ, VL	INT/PŘ, VL
vztah člověka k prostředí		INT/PRV	INT/PRV		

Mediální výchova

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				INT/ČJ	INT/ČJ
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					
stavba mediálních sdělení					
vnímání autora mediálních sdělení					
fungování a vliv medií ve společnosti					INT/INF
tvorba mediálního sdělení					INT/INF
práce v realizačním týmu					

Učební plán

5.1. Učební plán pro 1. stupeň

vzdělávací oblast	vyučovací předměty	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	pevné hodiny + DČD	celkem hodin v předmětu
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8+1	8+2	7+3	6+1	6+1	35+8	43
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	11
Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	4+1	5	4+1	4+1	20+4	24
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	1	1	2+0	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	1	2	-	-	9+2	11
	Přírodověda	-	-	-	1+1	2		
	Vlastivěda	-	-	-	1	0+1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12+0	12
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10+0	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5+0	5
Pevné hodiny + DČD		19+2	19+3	22+3	22+3	22+3	102+16	-
Celkem hodin v ročníku		21	22	25	25	25	-	118

5.1.1. Poznámky k učebnímu plánu 1. stupně

Využití disponibilní časové dotace (DČD):

1. ročník – 1 DČD na posílení předmětu český jazyk a literatura

1 DČD na posílení předmětu matematika

1 DČD na posílení předmětu anglický jazyk

2. ročník – 2 DČD na posílení předmětu český jazyk a literatura

1 DČD na posílení předmětu matematika

1 DČD na posílení předmětu anglický jazyk

3. ročník – 3 DČD na posílení předmětu český jazyk a literatura

4. ročník – 1 DČD na posílení předmětu český jazyk a literatura

1 DČD na posílení předmětu matematika

1 DČD na posílení předmětu přírodověda

5. ročník – 1 DČD na posílení předmětu český jazyk a literatura

1 DČD na posílení předmětu matematika

1 DČD na posílení předmětu vlastivěda

Český jazyk a literatura:

Předmět je tvořen třemi navzájem se doplňujícími se a prolínajícími se oblastmi – komunikační a slohová výchova, jazyková výchova, literární výchova.

O časové dotaci jednotlivých oblastí rozhodne vyučující.

1. – 5. ročníku se mohou jednotlivé oblasti vyučovat v menších časových celcích než je jedna vyučovací hodina. O tomto rozhodne vyučující.

V 1. – 2. ročníku je předmět posílen o 1-2 hodiny DČD.

Ve 3. ročníku je předmět posílen o 3 DČD.

Ve 4. – 5. ročníku je předmět posílen o 1 DČD.

Matematika:

V 1., 2., 4., 5. ročníku je předmět posílen o 1 vyučovací hodinu z DČD.

Prvouka, přírodověda, vlastivěda:

V 1. – 3. ročníku se vyučuje předmět prvouka.

V 4. – 5. ročníku se vyučují předměty přírodověda a vlastivěda.

Předmět přírodověda je ve 4. ročníku posílen o 1 hodinu DČD.

Předmět vlastivěda je v 5. ročníku posílen o 1 hodinu DČD.

Hudební výchova, výtvarná výchova:

Ve 1. – 3. ročníku se může předmět hudební výchova učit v menších časových celcích, o kterých rozhodne vyučující.

Anglický jazyk:

V 1. a 2. ročníku je předmět posílen o 1 vyučovací hodinu z DČD.

Tělesná výchova:

Ve 3. – 4. ročníku probíhá výuka plavání.

Zařazení průřezových témat v jednotlivých předmětech viz tabulka průřezová témata – kapitola 4.1.. V každém ročníku může vyučující zvolit vyučování v blocích ve všech předmětech.

V 1. – 5. ročníku mohou probíhat jednodenní výchovně vzdělávací akce a exkurze, o kterých rozhoduje vyučující, které povedou k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Vzdělávací oblast:

6.1. Jazyk a jazyková komunikace

Předmět:

6.1.1. Český jazyk a literatura 1. – 5. ročník

Charakteristika předmětu:

Obsahové vymezení předmětu:

Tento obor směřuje k ovládnutí základů jazyk. jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě a vede k využívání různých zdrojů informací.

Obor je rozdělen do tří navzájem se prolínajících složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova.

Komunikační a slohová výchova – žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, kultivovaně psát, osvojí si a rozvíjejí čtenářské dovednosti, rozhodují se na základě přečteného nebo slyšeného textu.

Jazyková výchova – žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Vede k srozumitelnému vyjadřování v ústní i písemné podobě.

Literární výchova – žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se formulovat vlastní názory o přečteném díle i o autorovi, získávají a formulují své čtenářské návyky i schopnosti.

Týdenní časová dotace:

1. ročník	8 hodin + 1 DČD
2. ročník	8 hodin + 2 DČD
3. ročník	7 hodin + 3 DČD
4. ročník	6 hodin + 1 DČD
5. ročník	6 hodin + 1 DČD

Rozvíjení kompetencí:

Kompetence k učení:

- Žák se zdokonaluje ve čtení.
- Žák se učí využívat dalších informací potřebných k práci.
- Žák tvoří otázky na dané téma.
- Žák je motivován k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu.

Kompetence k řešení problémů:

- Žák navrhuje různá řešení problémů, dokončuje úkoly a zdůvodňuje své závěry.
- Žák si vzájemně radí a pomáhají.
- Žák je hodnocen učitelem za svou práci zejména způsobem, který mu umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Kompetence komunikativní:

- Žák vyjadřuje výstižně své myšlenky a má kultivovaný projev.
- Žák prezentuje své myšlenky a názory.

Kompetence sociální a personální:

- Žáci spolupracují při řešení problémů během organizovaného práce ve skupinách.
- Žák vyjadřuje své myšlenky a názory a prezentuje je.
- Žák přiměřeně komunikuje se spolužáky.
- Žák respektuje pokyny pedagogů.

Kompetence občanské:

- Žák využívá literatury naučné i vědecké k objasnění učiva, také používá digitální zařízení.
- Žák zvládá komunikaci i ve vyhraněných situacích.

Kompetence pracovní:

- Žák si organizuje a plánuje své učení.
- Žák bezpečně používá materiály, nástroje a vybavení, které potřebuje ke svému vzdělávání.
- Žák využívá znalostí a zkušeností z předmětů pro svůj rozvoj a přípravu na budoucí profesní zaměření.

Kompetence digitální:

- Žák používá a ovládá digitální zařízení a využívá je v procesu učení.
- Žák získává a vyhledává data a informace.
- Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zkvalitnil výsledky své práce.

Začlenění průřezových témat:

OSV – rozvoj schopnosti poznávání – 1. – 2. ročník

– komunikace – 1. – 5. ročník

MD – kritické čtení – 4. – 5. ročník

Vzdělávací oblast: : Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: I.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Komunikační a slohová výchova Žák umí správně číst slabiky, uvědoměle čte snadná slova a krátké jednoduché věty s porozuměním.	Živá abeceda – první seznámení s písmeny. Nácvik slabik (čtení a skládání). Slabikář – celá abeceda (mimo W, Q, X). Nácvik čtení slabik, slov a jednoduchých vět a textů s porozuměním.	INT/OSV	ČJL-3-1-01
Žák rozumí písemným a mluveným pokynům, respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.	Naslouchání – poslech literárních textů pro děti. Pozorné čtení. Komunikace – žáci, žák a učitel. Komunikační pravidla – oslovení, dialog, zdvořilé vystupování.	LV	ČJL-3-1-02 ČJL-3-1-03
Žák má správnou výslovnost hlásek, toleruje se nesprávná výslovnost „r, ř“.	Mluvený projev – básně, říkadla, přísloví, hádanky, pozdrav, omluva, vypravování.	VV LV	ČJL-3-1-04
Žák sděluje vlastní zážitky v krátkém mluveném projevu.			ČJL-3-1-07
Žák zvládá základní hygienické návyky při	Písemný projev – hygienické návyky –		ČJL-3-1-08

psaní. Osvojuje si psaní písmen, slabik, slov a jednoduchých vět. Učí se nácviku opisu, přepisu, diktátu. Provádí kontrolu písemného projevu. Jazyková výchova Žák rozdělí slova na slabiky, hlásky a písmena. Žák pojmenuje písmeno – malé, velké, psací, tiskací, krátké a dlouhé samohlásky. Žák v psaném i čteném projevu používá – tečku, otazník, vykřičník, čárku. Žák rozumí stavbě věty. Žák používá pojmy – článek, nadpis, řádek, odstavec, sloupec. Literární výchova Žák umí číst na úrovni prvního ročníku, přednášet z paměti krátké básně, vyprávět pohádky. Žák komunikuje nad literárním textem – poslech, vyprávění, hodnocení vlastností postav, vyjadřuje své pocity z četby. Žák rozumí a přiřazuje pojmy – báseň, pohádka, rozpočítadlo, hádanka, spisovatel, ilustrace, časopis, kniha.	držení tužky, sklon sešitu, správné sezení. Technika psaní – úhledný a čitelný písemný projev. Žánry písemného projevu – základní orientace v adrese, pozdrav z výletu, vzkaz, dopis (jednoduché formy). Zvuková stránka jazyka. Pravopis. Učivo o větě. Jednoduché pojmy. Čtení a naslouchání. Tvořivá činnost s literárním textem. Základní literární pojmy.	ČT, LV VV INT/OSV	ČJL-3-1-09 ČJL-3-2-01 ČJL-3-3-01 ČJL-3-3-02 ČJL-3-3-03
--	--	---	---

Vzdělávací oblast: : Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: II.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Komunikační a slohová výchova Žák čte plynule na úrovni čtení druhého ročníku.	Výcvik techniky čtení – pozorné, plynulé (podle schopností žáka).	VV, PRV INT/OSV	ČJL-3-1-01
Žák rozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Čtení vyhledávací. Nácvik praktického naslouchání (snaha o pozornost a soustředění). Nácvik reakce na návodné otázky.	M PRV, LV	ČJL-3-1-02
Žák respektuje komunikační pravidla.	Nácvik vyjadřování závislého na komunikační situaci – pozdrav, oslovení, omluva, prosba vzkaz, vypravování, dialog.	INT/OSV PRV	ČJL-3-1-03
Žák má správnou výslovnost všech hlásek.			ČJL-3-1-04
Žák umí správně dýchat a udržuje správné tempo řeči.			ČJL-3-1-05
Žák užívá vhodné verbální i neverbální komunikaci.			ČJL-3-1-06
Žák zvládá tvorbu krátkého mluveného projevu.			ČJL-3-1-07

Žák dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním.	Nácvik správného sezení, držení psacích potřeb, hygiena zraku.		ČJL-3.1-08
Žák umí správně psát písmena a číslice, spojovat písmena do slabik, slov a krátkých vět.	Nácvik techniky psaní – snaha o úhledný a čitelný projev podle schopností žáka.		ČJL-3-1-09
Žáci kontroluje vlastní písemný projev.	Psaní adresy, blahopřání, pozdrav z prázdnin.		
Žák řadí ilustrace do posloupnosti a vypráví jednoduchý příběh.	Nácvik žánrů – vyprávění, popis.		ČJL-3-1-11
Jazyková výchova Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slov, člení slova na hlásky, rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky.	Znělé a neznělé souhlásky. Hlásky, dělení hlásek – samohlásky, souhlásky, dvojhlásky.		ČJL-3-2-01
Žák rozpozná druhy vět v textu podle postoje mluvčího a volí vhodné jazykové prostředky.	Druhy vět.		ČJL-3-2-07
Žák rozumí významu slov – slova nadřazená, podřazená a souřadná, třídí slova podle významu.	Slovní význam.		ČJL-3-2-02
Žák vyjmenuje názvy slovních druhů, pozná podstatná jména, slovesa, předložky a spojky.	Slovní druhy.	VV	ČJL-3-2-04
Žák porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.			ČJL-3-2-03

Žák umí pravopis i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, di, ti, ni, ú, ů. Žák umí pravopis velkých písmen – začátek věty, vlastní jména osobní a místních pojmenování. Žák se orientuje v české abecedě. Literární výchova Žák čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku.	Základy pravopisu. Podstatná jména vlastní a obecná. Řazení slov podle abecedy.		ČJL-3-2-08
Žák umí vyjádřit své pocity z přečteného textu. Žák rozumí pojmům próza, poezie, pohádka, vyprávění.	Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes, volná reprodukce, dramatizace, výtvarný doprovod.		ČJL-3-3-01
Žák rozumí pojmům – rozpočítadlo, hádanka, lidová přísloví, spisovatel, ilustrátor.	Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání. Základní literární pojmy.		ČJL-3-3-02
			ČJL-3-3-03

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: III.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Komunikační a slohová výchova Žák čte plynule na úrovni třetího ročníku s porozuměním textu přiměřené náročnosti. Žák respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru. Žák používá vhodné prostředky řeči ve školních a mimoškolních situacích. Žák respektuje základní hygienické návyky spojené se psaním. Žák zná správné tvary písmen a číslic v souladu s normou psaní. Žák píše věcně a formálně správně jednoduchá sdělení.	Výcvik techniky čtení – čtení pozorné a plynulé, podle schopností žáka. Čtení vyhledávací, tiché čtení. Základy mluveného projevu, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, dialog. Základní komunikační pravidla. Základní hygienické návyky, technika psaní, žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, vzkaz, dopis.	INT/OSV PRV	ČJL-3-1-01 ČJL-3-1-03 ČJL-3-1-06 ČJL-3-1-08 ČJL-3-1-09 ČJL-3-1-10

Jazyková výchova Žák rozlišuje slovní význam slov. Žák pozná slovní druhy v základním tvaru, užívá na úrovni třetího ročníku správné gramatické tvary podstatných a přídavných jmen a sloves. Žák porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost. Žák spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojovacími výrazy. Žák píše na úrovni třetího ročníku i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech. Žák píše na úrovni třetího ročníku velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování. Literární výchova Žák čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku. Žák vyjadřuje pocity z přečteného textu.	Význam slov. Slovní druhy. Tvary slov. Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes, volná reprodukce přečteného i slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod. Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání.		ČJL-3-2-02 ČJL-3-2-04 ČJL-3-2-05 ČJL-3-2-03 ČJL-3-2-06 ČJL-3-2-08 ČJL-3-3-01 ČJL-3-3-02
---	---	--	---

Žák rozlišuje prózu, básně, pohádky od vyprávění.	Práce s textem.		ČJL-3-3-03
Žák tvořivě pracuje s literárním textem podle pokynu učitele a podle svých schopností.			ČJL-3-3-04

Vzdělávací oblast: : Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: IV.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Komunikační a slohová výchova Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Praktické čtení – technika čtení. Čtení pozorné, plynulé, orientace v textu. Věcné čtení – čtení vyhledávací, čtení jako zdroj informací, vyhledávání klíčových slov a dat v textu.	INT/MV	ČJL-5-1-01
Žák posuzuje neúplnost jednoduchého sdělení.	Mluvený projev – dýchání, výslovnost správné vyjadřování.		ČJL-5-1-03
Žák reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení.	Komunikační žánry – omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog.	DRV	ČJL-5-1-04
Žák vede přiměřeně správný dialog a telefonický rozhovor.	Komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí, zdvořilé vystupování.	DRV INT/OSV	ČJL-5-1-05
Žák používá správnou intonaci, přízvuk, tempo a pauzy v mluveném projevu.	Písemný projev – vypravování, popis věcí, dopis, telegram, telefonování.		ČJL-5-1-07
Žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá.			ČJL-5-1-08

Žák píše na úrovni čtvrtého ročníku jednoduché komunikační žánry.	Osnova, nadpis, členění textu na odstavce.		ČJL-5-1-09
Žák sestavuje osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký, mluvený nebo písemný projev.			ČJL-5-1-10
Jazyková výchova Žák porovnává významy slov.	Slovní zásoba a tvoření slov. Slova jednoznačná, mnohoznačná., spisovná, nespisovná, citově zabarvená.		ČJL-5-2-01
Žák rozlišuje ve slově kořen, příponu, předponu.	Kořen, předpona, přípona a předložka.		ČJL-5-2-02
Žák určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu.	Tvarosloví, slovní druhy, vzory podstatných jmen, skloňování podst. jmen. Slovesa – infinitiv, osoba, číslo, čas, oznamovací způsob.		ČJL-5-2-03
Žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Rozlišování spisovných a nespisovných slov.		ČJL-5-2-04
Žák určuje základní skladební dvojici.	Skladba.		ČJL-5-2-05
Žák odlišuje větu jednoduchou od souvětí.	Věta jednoduchá, souvětí. Podmět a přísudek.		ČJL-5-2-06
Žák užívá vhodných spojovacích výrazů a podle potřeby je obměňuje.	Spojování vět v souvětí spojovacími výrazy.		ČJL-5-2-07

Žák projevuje znalosti na úrovni žáka čtvrté třídy o psaní i/y po obojetných souhláskách.	Pravopis – i/y po obojetných souhl., vyjmenovaná a příbuzná slova.		ČJL-5-2-08
Literární výchova Žák vyjadřuje a zaznamenává své dojmy z četby.	Tvořivé činnosti s literárním textem – motiv hlavních postav, ilustrace, doporučení knihy.		ČJL-5-3-01
Žák volně reprodukuje texty podle svých schopností.	Zážitkové čtení a naslouchání. Reprodukce obsahu textu.		ČJL-5-3-02
Žák rozlišuje umělecké a neumělecké texty.	Tvořivé činnosti s literárním textem.		ČJL-5-3-03
Žák provádí jednoduchý rozbor literárního textu a používá elementární literární pojmy.	Základní literární pojmy – báseň, bajka, pohádka, povídka, spisovatel, básník, herec, režisér, rým, verš.		ČJL-5-3-04

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: V.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Komunikační a slohová výchova Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Praktické čtení, věcné čtení.	INT/OSV,MV	ČJL-5-1-01
Žák rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	Vyhledávací čtení, sestavování osnovy textu.		ČJL-5-1-02
Žák rozlišuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Mluvený projev.	INT/OSV	ČJL-5-1-03
Žák reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapisuje si z něj podstatná fakta.	Reprodukce textu.	DRV	ČJL-5-1-04
Žák vede správný dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku.	Dramatizace textu. Rozhovor, telefonování.		ČJL-5-1-05
Žák rozlišuje manipulativní reklamu.	Dramatizace.		ČJL-5-1-06
Žák v řeči používá správnou intonaci, přízvuk, tempo a pauzy.	Vhodné reklamy v médiích. Recitace, předčítání.		ČJL-5-1-07
Žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou	Kultura mluveného projevu.		ČJL-5-1-08

výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.			
Žák správně píše jednoduché komunikační žánry.	Písemný projev. Vyprávění.		ČJL-5-1-09
Žák sestavuje osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo psaný projev s dodržáním časové posloupnosti.	Osnova vyprávění.		ČJL-5-1-10
Jazyková výchova Žák porovnává významy slov.	Slovní zásoba a tvoření slov.		ČJL-5-2-01
Žák rozlišuje kořen, předponu, příponu a koncovku.	Stavba slova – přípony a předpony, kořen, koncovka.		ČJL-5-2-02
Žák určuje slovní druhy a užívá je v gramaticky správných tvarech.	Tvarosloví – slovní druhy, vzory podstatných jmen a skloňování. Slovesa – slovesné způsoby.		ČJL-5-2-03
Žák poznává slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Rozlišení slov spisovných a nespisovných.	INT/MV	ČJL-5-2-04
Žák vyhledává základní skladebnou dvojici, odlišuje větu jednoduchou a souvětí, využívá vhodných spojovacích výrazů.	Skladba, větné členy, podmět, přísudek. Věta jednoduchá a souvětí. Spojky, spojování vět v souvětí.		ČJL-5-2-05 ČJL-5-2-06 ČJL-5-2-07
Žák píše i/y po obojetných souhláskách na úrovni pátého ročníku.	Pravopis – vyjmenovaná slova, slova příbuzná.		ČJL-5-2-08
Žák zvládá základy syntaktického pravopisu.			ČJL-5-2-09

Literární výchova Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. Žák volně reprodukuje text podle svých schopností. Žák rozlišuje různé umělecké a neumělecké texty. Žák při práci s literárním textem používá elementární pojmy.	Tvořivé činnosti s literárním textem, mimočítanková četba. Zážitkové čtení a naslouchání. Tvořivé činnosti s literárním textem, četba z čítanky. Základní literární pojmy – bajka, povídka, divadelní představení, herec, režisér, přirovnání.		ČJL-5-3-01 ČJL-5-3-02 ČJL-5-3-03 ČJL-5-3-04
--	--	--	---

Předmět:

6.1.3. Anglický jazyk

Charakteristika předmětu:

Obsahové vymezení předmětu

Anglický jazyk je důležitý mezinárodní jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují obsah zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci Evropské unie a světa. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s nimi o jednoduchých tématech. Zároveň by měli porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Během výuky jsou žáci seznamováni s realitami zemí, jež tímto jazykem hovoří.

Týdenní časová dotace

1. ročník	1 disponibilní hodina
2. ročník	1 disponibilní hodina
3. ročník	3 hodiny
4. ročník	3 hodiny
5. ročník	3 hodiny

Rozvíjení kompetencí

Kompetence k učení

- Žák se učí pochopit smysl a cíl učení se anglického jazyka.
- Žák odstraňuje překážky spojené se studiem cizího jazyka a jeho dalšího využití.
- Žák se učí pracovat s různými materiály a pomůckami (text, slovník, mapa).

Kompetence k řešení problémů

- Žák se učí řešit úkoly z praktického života v cizojazyčném prostředí.
- Žák odbourává ostych komunikovat v anglickém jazyce na veřejnosti.
- Žák se nebojí řešit problémy při nedostatečné slovní zásobě.

Kompetence komunikativní

- Žák vyjadřuje vlastní názor v anglickém jazyce.
- Žák formuluje své myšlenky v anglickém jazyce.
- Žák využívá anglický jazyk při navazování nových vztahů a přátelství.

Kompetence sociální a personální

- Žák se učí spolupracovat s ostatními.
- Žák respektuje spolužáky a dbá na dobré vztahy.
- Žák zastává různé sociální role ve skupině.

Kompetence občanské

- Žák respektuje a ctí sebe a své spolužáky.
- Žák poznává a respektuje odlišné kultury a tradice.
- Žák získává představu o tradicích a zvycích v anglicky mluvících zemích.

Kompetence pracovní

- Žák využívá naučené poznatky v praxi, v každodenním životě.
- Žák prezentuje svou vlastní práci.
- Žák využívá anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí.

Kompetence digitální:

- Žák používá a ovládá digitální zařízení a využívá je v procesu učení.
- Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zkvalitnil výsledky své práce.

Začlenění průřezových témat:

- OSV – komunikace – 5. ročník
- VMEGS – objevujeme Evropu – 3. – 5.ročník
- MkV – multikulturalita 3. – 5. ročník

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: I. – II.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy:
Žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. Žák rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně verbálně i neverbálně. Žák si osvojí oslovování křestními jmény, používá vhodných forem pozdravu. Žák naslouchá a dodržuje jednoduchá komunikační pravidla ve třídě. Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. Žák se seznamuje s přízvukem a výslovností běžných slovíček v rozsahu slovní zásoby. Žák pojmenovává základní věci kolem sebe ve třídě, doma a ty, které používá ve volném čase. Žák využívá říkadel a písniček k procvičování výslovnosti a slovní zásoby. Žák se seznamuje s dětskými obrázkovými slovníky.	Rodina, barvy, lidské tělo, hračky, škola, volný čas, čísla, zvířata, kalendářní rok (svátky), jídlo, pití, oblečení, dům, dopravní prostředky. Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích		CJ-3-1-02 CJ-3-1-01 CJ-3.1-04

témat. Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí.		CJ-5-2-03
Poslech s porozuměním Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. Žák rozumí jednoduchým slovům a větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Intonace „ano/ne“ otázek. Přízvuk slov. Intonace ve větě.		CJ-5-1-01 CJ-5-1-02 CJ-5-1-03
Čtení s porozuměním Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Výslovnostní návyky.	INT/OSV INT/MkV	CJ-5-3-01 CJ-5-3-02
Psaní Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblastí svých zájmů a každodenního života. Žák vyplní osobní údaje do formuláře.	Vyplnění osobních údajů. Psaní krátkého dopisu podle předlohy.	INT/VMEGS INT/MkV	CJ-5-4-01 CJ-5-4-02

	Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí.		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast:

6.2. Matematika a její aplikace

Předmět:

6.2.1. Matematika 1. stupeň

Charakteristika předmětu:

Obsahové vymezení předmětu:

Vzdělávací obsah tohoto oboru je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- **čísla a početní operace** – žáci se učí aritmetické operace
- **závislosti, vztahy a práce s daty** – žáci rozpoznávají určité změny, které analyzují z tabulek
- **geometrie v rovině a prostoru** – žáci určují a znázorňují geometrické útvary
- **nestandardní aplikační úlohy a problémy** – žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života

Týdenní časová dotace

1. ročník	3 hod + 1 DČD
2. ročník	4 hod + 1 DČD
3. ročník	5 hod.
4. ročník	4 hod. + 1 DČD
5. ročník	4 hod. + 1 DČD

Rozvíjení kompetencí

Kompetence k učení:

- Žák se přesně a stručně vyjadřuje a využívá matematického jazyka včetně symboliky, provádí rozborů a zápisy při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev. Rozvíjí abstraktní a logické myšlení.

- Žák se podílí na utváření kritérií hodnocení činností a jejich výsledků. Žák si ověřuje své výsledky.

Kompetence k řešení problémů:

- Žáci se učí rozvíjet vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh. Žák je veden k sebekontrolě, k systematickosti, k vytrvalosti a přesnosti.
- Žák se učí provádět rozbor problémů a plánů řešení, odhadování výsledků, k volbě správného postupu a vyhodnocování správnosti výsledků.
- Žák vyjadřuje své názory a zkušenosti, klade otevřené otázky a vybízí spolužáky k pojmenování cíle činnosti. Žák si plánuje své úkoly a postupy. Žák zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům. Žák se obrací na učitele podle svých potřeb. Žák pracuje s chybou jako s příležitostí, práce s chybou dodává žákům sebedůvěru.

Kompetence komunikativní:

- Žák používá přesné a stručné vyjadřování matematického jazyka včetně symboliky.
- Žák má možnost volby různých postupů, které vedou ke správnému řešení zadanému úkolu.

Kompetence sociální a personální:

- Žák je veden ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu.
- Žák zažívá úspěch ze své práce.

Kompetence občanská:

- Žák je veden při zpracovávání informací ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, hodnotí svoji práci a práci ostatních. Žák je veden k ohleduplnosti a taktu.

Kompetence pracovní:

- Žák využívá matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech a vyhledává informace z různých zdrojů.
- Žák využívá správným způsobem vybavení a pomůcky.

- Žák rozvíjí svou paměť prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů.

Kompetence digitální:

- Žák používá a ovládá digitální zařízení a využívá je v procesu učení.
- Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zkvalitnil výsledky své práce.

Začlenění průřezových témat:

OSV – řešení problémů 4. – 5. ročník

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: I.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Čísla a početní operace Žák počítá předměty v oboru do 20. Žák tvoří soubory s daným počtem prvků do 20. Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20. Žák užívá a zapisuje vztah nerovnosti. Žák se orientuje v číselné ose do 20. Žák zvládá jednoduché číselné operace do 20 (bez přechodu přes desítku). Žák řeší jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.	Obor přirozených čísel do 20. Zápis čísla, porovnávání čísel. Číselná osa od 0 – 20. Početní operace do 20. (bez přechodu přes desítku). Slovní úlohy.		M-3-1-01 M-3-1-02 M-3-1-03 M-3-1-04 M-3-1-05
Závislost, vztahy a práce s daty. Žák se orientuje v čase. Žák rozumí významu a využití jednotek – délky (m), váhy (kg), objemu (l).	Zavedení pojmů – rok, měsíc, týden, den, hodina. (celá hodina). Jednotky – litr, metr, kilogram. Jednoduché úlohy.	PRV	M-3-2-01

Žák se orientuje v prostoru.	Pojmy – vlevo, vpravo, pod, nad, za, před, mezi.	ČT	M-3-2-02
Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Slovní úlohy, vztahy – o n-více, o n-méně.		
Geometrie v rovině a prostoru. Žák rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a nachází je v realitě.	Základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh.		M-3-3-01

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: II.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Číslo a početní operace Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků do 100. Žák užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose do 100. Žák provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 100.	Obor přirozených čísel do 100 – žák počítá po desítkách a po jedné, řeší a vytváří slovní úlohy na porovnávání čísel, sčítá a odečítá do 100, řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání do 100. Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa do 100. Násobení a dělení do 100. Sčítání a odčítání více čísel a s použitím závorek.		M-3.1-01 M-3-1-03 M-3-1-04
Geometrie v rovině a prostoru Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich prezentaci. Žák porovnává velikost útvarů, měří délku úsečky. Žák rozezná a modeluje souměrné útvary	Základní útvary v rovině – lomená čára, přímková, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kvádr a krychle. Délka úsečky – práce s pravítkem. Osově souměrné útvary.		M-3-3-01 M-3-3-02 M-3-3-03

v rovině. Závislosti, vztahy a práce s daty Žák se orientuje v čase a v jednotkách – l, m, cm, mm, kg. Žák pracuje s tabulkou. Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Závislosti a jejich vlastnosti bez převodu jednotek. Číselná řada do 100, násobky do 100. Sledování času – délka vyučovací hodiny, přestávky. Slovní úlohy, vztahy – o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně.	PRV	M-3-2-01 M-3-2-03 M-3-2-02
---	--	------------	---

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: III.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Číslo a početní operace Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztahy pomocí rovnosti a nerovnosti. Žák užívá lineárních uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose. Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.	Obor přirozených čísel z oboru do 1000 – numerace. Porovnávání čísel. Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa do 1000. Násobení a dělení v oboru násobilky do 1000. Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly. Písemné algoritmy početních operací. +- dvojciferných čísel z paměti, písemné +- dvojciferných čísel, zaokrouhlování dvojciferných čísel, trojciferných čísel. +- trojciferných čísel z paměti i písemně. Dělení se zbytkem. Násobení a dělení mimo obor násobílek. Násobení a dělení násobků 10. Násobení dvojciferných, trojciferných čísel jednociferným. Písemné násobení jednociferným činitelem.		M-3-1-02 M-3-1-03 M-3-1-04 M-3-1-05

Závislosti, vztahy práce s daty Žák se orientuje v čase, provádí jednoduché převody jednotek času. Žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel do 1000. Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života. Geometrie v rovině prostoru Žák rozezná, pojmenuje a popisuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci. Žák porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	Závislosti a jejich vlastnosti, jednotky času, jízdní řády. Tabulky, diagramy, grafy. Slovní úlohy, vztahy – o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně. Rovinné útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník. Přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině. Úsečka – měření, přenášení, porovnávání, rýsování, jednotky délky.		M-3-2-01 M-3-2-03 M-3-2-02 M-3-3-01 M-3-3-02
---	--	--	---

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: IV.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Číslo a početní operace Žák využívá při pamětném a písemném počítání komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení. Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel. Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje početní operace v oboru přirozených čísel.	Vlastnosti sčítání a násobení. Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly v oboru do 100 000. Sčítání a odčítání, vztahy mezi sčítáním a odčítáním, násobení a dělení, vztahy mezi násobením a dělením, písemné algoritmy násobení a dělení, pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel, pamětné násobení a dělení jednociferným číslem, písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem, písemné dělení jednociferným dělitelem. Zaokrouhlování čísel na desetitisíce, tisíce, sta, desítky. Kontroly výsledků při písemném sčítání, odčítání, násobení a dělení. Kontrola početních operací pomocí kalkulátorů. Řešení slovních úloh s početními výkony na vztahy n-více/méně, n-krát více/méně.	INT/OSV	M-5-1-01 M-5-1-02 M-5-1-03 M-5-1-04

Žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Celek, část, zlomek – polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina. Číselník, jmenovatel, zlomková čára.		M-5-1-05
Závislosti, vztahy a práce s daty Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Převody jednotek času, délky a základních jednotek objemu a hmotnosti. Proměnná, dosazování za proměnnou, jednoduché grafy, čtení tabulek, čtení sloupkových diagramů.		M-5-2-02
Geometrie v rovině a v prostoru Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici).	Kružnice, kruh, střed a poloměr kružnice, rýsování trojúhelníku, rovnoběžníku, rýsování kružnice s daným středem a poloměrem.		M-5-3-01
Žák sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry.	Obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku. Grafické sčítání a odčítání úseček, délka lomené čáry.		M-5-3-02
Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kolmice, rýsování rovnoběžek a různoběžek, rýsování kolmice trojúhelníkem s ryskou.		M-5-3-03
Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Osa souměrnosti (překládání papíru – u obrázků), souměrné útvary – rovníramenný a rovnostranný		M-5-3-05

Nestandardní aplikační úlohy a problémy Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	trojúhelník. Logické úlohy a hlavolamy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce.		M-5-4-01
--	--	--	-----------------

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: V.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Číslo a početní operace Žák využívá při pamětném a písemném počítání komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení. Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel. Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel. Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje početní operace v celém oboru přirozených čísel. Žák porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel. Žák přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.	Písemné sčítání a násobení, počítání se závorkami. Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly. Násobilka v oboru do 1mil. Obor přirozených čísel do 1mil. Písemné +, -, x, / algoritmy početních operací. Dělení dvouciferných dělitelem. Zaokrouhlování na 100, 1 000, 10tis, 100tis, 1mil. Orientace na číselné ose do 1mil. v Kalkulátory – kontrola výsledku. Početní operace s velkými čísly. Slovní úlohy. Zlomky. Desetinné číslo, porovnávání. Využití čtvercové sítě, kruhového diagramu, číselné osy.	INT/OSV	M-5-1-01 M-5-1-02 M-5-1-03 M-5-1-04 M-5-1-06 M-5-1-07

Žák porozumí znaku „-“ pro zápis záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	Sčítání a odčítání jednoduchých desetinných čísel.		
Závislosti a vztahy práce s daty Žák vyhledává, sbírá a třídí data.	Číselná osa – kladná i záporná. Hledání záporných čísel v běžném životě. Měření teploty.		M-5-1-08
	Převody jednotek.		M-5-2-01
Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Slovní úlohy, jízdní řády, encyklopedie. Diagramy, grafy, tabulky.		M-5-2-02
Geometrie v rovině a prostoru Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce.	Rýsování čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kružnice.		M-5-3-01
Žák sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody. Obvod obrazce.		M-5-3-02
Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině.		M-5-3-03
Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	Obsah čtverce a obdélníku, jednotky obsahu.		M-5-3-04
Nestandardní aplikační úlohy... Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost.		M-5-4-01

Vzdělávací oblast

6.3. Informační a komunikační technologie

předmět

6.3.1. Informatika – 1. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět informatika je vyučován od čtvrtého ročníku jako samostatný předmět.

4. ročník - 1 hodina týdně

5. ročník - 1 hodina týdně

Výuka je především realizována v odborné učebně s připojením k internetu. V rámci možností je využívána mobilní učebna informatiky. Ne všechna témata probíhají s pomocí digitálních zařízení.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Předmět informatika je zaměřen na porozumění fungování digitálních zařízení a informačních systémů. Opírá se o rozvoj informatického myšlení, algoritmizaci a programování, automatizaci, optimalizaci, reprezentaci dat a v neposlední řadě kódování. Pomáhá žákům porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Obsah vzdělávací oblasti je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

1. Data informace a modelování
2. Algoritmizace a programování
3. Informační systémy
4. Digitální technologie

Metody a formy práce, projekty:

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho digitálního zařízení, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Pomůcky a učební materiály:

K realizaci výuky kromě běžných počítačů je využíváno tabletů a robotů. Dále také: pracovní listy, karty činnostního učení, online výukové nástroje.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- pozornost a soustředění
- řešení problémů
- plánování práce
- psychohygiena
- komunikace
- etika (úcta k duševnímu vlastnictví)

Multikulturalita

- informace z celého světa

Výchova demokratického občana

- práva a povinnosti při nakládání s informacemi

Mediální výchova

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- rozdíl mezi realitou a fikcí
- tvorba mediálních sdělení

Rozvíjení kompetencí:

Kompetence k učení

žák

- pracuje s informacemi, kriticky je posuzuje
- používá odbornou terminologii, znaky a symboly
- plánuje a organizuje
- používá algoritmické, kombinatorické a logické myšlení k rozvoji paměti
- řeší modelové situace, vyhledává a třídí informace, nachází vztahy a souvislosti

Kompetence k řešení problémů

žák

- hledá informace k řešení
- ověřuje správnost řešení
- systematicky a logicky uvažuje
- samostatně řeší problémy s využitím diskuse v kolektivu
- využívá osvědčené postupy, které aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situacích

Kompetence komunikativní

žák

- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- rozumí textům, grafům, schémům, piktogramům
- využívá efektivně moderní komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální

žák

- spolupracuje ve skupině

Kompetence občanské

žák

- respektuje zákony a společenské normy
- rozhoduje se zodpovědně
- pracuje v týmu

Kompetence pracovní

žák

- používá bezpečně a účinně pomůcky a přístroje
- chová se hospodárně, ekonomicky a ekologicky
- používá aplikace a digitální obsah v souladu s autorskými právy

Kompetence digitální

žák

- využívá digitální technologie k usnadnění a zkvalitnění práce
- získává, vyhledává a kriticky posuzuje data

Začlenění průřezových témat:

VMEGS -	Objevujeme Evropu a svět	5. ročník
MV -	Tvorba mediálního sdělení	5. ročník
	Fungování a vliv médií	5.ročník

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: IV.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata,	Pozn.
OBSLUHA DIGITÁLNÍHO ZAŘÍZENÍ – využívá základní prvky obsluhy digitálního zařízení – při práci s digitálními technologiemi používá pravidla bezpečné práce – pracuje ve školním účtu – pozná vhodnou aplikaci ke zvládnutí zadaného úkolu – využívá základní nástroje běžných aplikací – uloží svou práci v aplikaci a následně ji otevře KÓDOVÁNÍ – zadá postup obrázkem – zakóduje a dekáduje text, obrázek	- obsluha digitálního zařízení (uživatelské rozhraní, spuštění a přepínání aplikací) - zdraví a bezpečnost při práci s digitálním zařízením - práce ve školním účtu – úloha hesel - správa emailového účtu, - práce v textovém editoru (základní obsluha, uložení a otevření souboru), - kreslení bitmapových obrázků, - použití fotoeditoru - piktogramy, - návody – čtení a tvorba - pixel (rastr)	OSV - poznání praktického využití vyučované látky v běžném životě EV – ochrana životního prostředí OSV - Poznání praktického využití vyučované látky v běžném životě, skupinová výuka s důrazem na diskusi a vzájemný respekt	I-5-4-01 I-5-4-02 I-5-4-03 I-5-1-01

SYSTÉMY – nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky – určí, jak spolu prvky souvisí OBJEKTOVÉ PROGRAMOVÁNÍ – v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program – v programu najde a odhalí chyby – rozpozná opakující se vzory, používá opakování – používá připravené podprogramy	- systém - struktura (seznamy i víceúrovňové), - prvky, vztahy - systém objektového programování - struktura, příkazy, cykly - ladění programu	VMEGS - Globální systémy a jejich vliv na jedince, grafy INT/MV OSV - skupinová výuka s důrazem na diskusi a vzájemný respekt INT/MV	I-5-3-01 I-5-2-03 I-5-2-04
---	---	--	---

Vzdělávací oblast:

6.4. Člověk a jeho svět

Předmět:

6.4.1. Prvouka, přírodověda, vlastivěda

Charakteristika předmětu:

Obsahové vymezení předmětu:

V tomto předmětu se žáci učí porovnávat a pojmenovávat věci, jevy a děje, a jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Žáci si utváří prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe a nejbližší okolí. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi. Všímají si krás lidských výtvorů a přírodních jevů. Snaží se porozumět světu kolem sebe a vnímat základní vztahy ve společnosti. Žáci se učí porozumět soudobému způsobu života.

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.

Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi.

Lidé a čas – orientace v dějích a čase.

Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody.

Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci, o bezpečném chování v různých životních situacích. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

Týdenní časová dotace:

Prvouka	–	1. ročník	2 hodiny
		2. ročník	1 hodina
		3. ročník	2 hodiny

Přírodověda –	4. ročník	1 hodina + 1 DČD
	5. ročník	2 hodiny
Vlastivěda –	4. ročník	1 hodina
	5. ročník	0 hodina + 1 DČD

Rozvíjení kompetencí:

Kompetence k učení:

- Žák poznává a objevuje vše, co ho zajímá a v čem by v budoucnu mohl uspět.
- Žák pozná podstatu zdraví i příčiny nemocí.
- Žák si upevňuje své preventivní chování.
- Žák rozumí protidrogové prevenci a projevům šikany.
- Žák se orientuje ve světě informací.
- Žák propojuje historické, zeměpisné a kulturní informace.
- Žák umí řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií.
- Žák je motivován pro celoživotní učení.

Kompetence k řešení problémů:

- Žák se umí účelně rozhodnout a jednat v různých situacích, které ohrožují jeho vlastní zdraví, bezpečnost i zdraví a bezpečnost druhých.
- Žák pozná svou jedinečnost.
- Žák objevuje samostatně, dochází k řešením a k závěrům.
- Žák umí pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. a využívá různé informační zdroje.

Kompetence komunikativní:

- Žák si rozšiřuje slovní zásobu v osvojovaných tématech.
- Žák je veden k samostatnému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci.

- Žák pojmenovává pozorované skutečnosti a zachycuje je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech.
- Žák přirozeně vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí.
- Žák prezentuje své myšlenky a názory, klade si otázky k věci.

Kompetence sociální a personální:

- Žák pracuje ve skupině.
- Žák efektivně spolupracuje na řešení problémů.
- Žák respektuje názory druhých.
- Žák přispívá k diskusi.
- Žák věcně argumentuje.

Kompetence občanské:

- Žák si utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům.
- Žák hledá možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody.
- Žák respektuje pravidla.

Kompetence pracovní:

- Žák si vytváří pracovní návyky k jednoduché samostatné i týmové činnosti.
- Žák používá různé materiály, vybavení a pomůcky.
- Žák respektuje nová poznání a technický rozvoj.

Kompetence digitální:

- Žák používá a ovládá digitální zařízení a využívá je v procesu učení.
- Žák získává a vyhledává data a informace.
- Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zkvalitnil výsledky své práce.
- Žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, kriticky hodnotí jejich přínos a rizika při jejich využívání.
- Žák umí předcházet situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví.

Začlenění průřezových témat:

- | | | |
|-------|---|--|
| OSV | – | sebepoznání 2. – 3. ročník |
| | – | poznávání lidí 1. ročník |
| | – | mezilidské vztahy 2. ročník |
| VDO | – | občanská společnost 4. – 5. ročník |
| | – | formy participace 4. ročník |
| VMEGS | – | Evropa a svět nás zajímá 2. – 3. ročník |
| MkV | – | kulturní difference 4. – 5. ročník |
| | – | lidské vztahy 1. – 2. ročník |
| | – | etnický původ 4. – 5. ročník |
| EV | – | ekosystémy 4. – 5. ročník |
| | – | základní podmínky života 4. ročník |
| | – | lidské aktivity 1. – 5. ročník |
| | – | vztah člověka k prostředí 2. – 3. ročník |

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: I.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Místo, kde žijeme Žák zná cestu do školy a zpět, chová se ukázněně ve škole i mimo ni, rozlišuje nežádoucí formy chování a možná nebezpečí. Žák pozoruje a rozpozná změny v obci a začlení ji do nejbližšího okolí.	Cesta do školy. Riziková místa a situace. Škola – třída, budova školy, chování ve třídě a o přestávce. Domov, obec. Místo, kde žijeme.	INT/OSV INT/MkV VV	ČJS-3-1-01 ČJS-3-1-02
Lidé kolem nás Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy – děti, rodiče, prarodiče – jejich role. Žák toleruje odlišnosti svých spolužáků. Žák chápe význam a potřebu různých povolání.	Rodina. Chování lidí – ohleduplnost, rizikové chování a situace. Práce dospělých.	VV VV,ČT	ČJS-3-2-01 ČJS-3-2-02
Lidé a čas Žák se orientuje v čase – rok, roční období, měsíc, týden, den, hodina, minuta. Žák se orientuje v režimu dne. Žák pozná svátky – Velikonoce, Vánoce – zvyky a tradice.	Rok – jaro, léto, podzim, zima. Určování celé hodiny. Režim dne – využití volného času. Současnost a minulost v našem životě – Velikonoce, Vánoce.	INT/EV VV	ČJS-3-3-01

Rozmanitost přírody Žák pozoruje a porovnává změny v přírodě, v ročních obdobích, poznává domácí zvířata a jejich mláďata, určí části rostlin a stromů.	Jaro, léto, podzim, zima. Domácí zvířata. Rostliny – v sadu, v lese, na louce.	VV	ČJS-3-4-01
Žák chápe význam ochrany životního prostředí.	Místo, kde žiji – ekologie. Rizika v přírodě.	VV	
Člověk a jeho zdraví Žák umí uplatňovat základní hygienické návyky, má elementární znalosti o částech lidského těla.	Lidské tělo – osobní hygiena.		ČJS-3-5-01
Žák zná základy správné životosprávy a s ochrany zdraví.	Správná výživa.	PČ	
Žák pojmenuje názvy běžných nemocí a úrazů. Žák ví, co dělat v případě úrazu.			
Žák zná pojmy protidrogová prevence, boj proti šikaně, zneužívání dětí.	Zdraví, nemoc, úraz. Pojmy omamné látky, drogy, šikana.		
Žák uplatňuje základní pravidla silničního provozu.	Cesta do školy – dopravní výchova. Osobní bezpečnost.	VV	ČJS-3-5-02
Žák se umí chovat obezřetně při setkání s cizími lidmi, umí požádat o pomoc.	Krizové situace, přivolání pomoci, mimořádné události – sirény, evakuace, požáry.		ČJS-3-5-03
Žák rozezná nebezpečí, využívá bezpečná místa pro hru, ovládá tísňové linky.			ČJS-3-5-02

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: II.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Místo, kde žijeme Žák zná cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Žák pozoruje a popíše změny v obci a v nejbližším okolí, začlení obec do kraje. Lidé kolem nás Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Žák chápe význam a potřebu různých povolání. Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům. Lidé a čas Žák využívá časové údaje při řešení různých situací – režim dne, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Žák rozumí pojům – včera, dnes a zítra.	Jsem školák, cesta do školy. Riziková místa a situace. Život v obci. Moje rodina Náš domov. Práce dospělých – volba povolání. Vztahy mezi lidmi. Tolerance. Ohleduplnost, rizikové situace a chování. Orientace v čase podle hodin. Minulost, současnost, budoucnost.	INT/OSV VV INT/EV VV, LV INT/MkV M INT/VMEGS	ČJS-3-1-01 ČJS-3-1-02 ČJS-3-2-01 ČJS-3-2-02 ČJS-3-2-01 ČJS-3-3-01

Žák pojmenuje kulturní a historické památky v regionu.	Region – Hlučínsko.		ČJS-3-3-02
Žák uplatňuje poznatky o sobě a rodině a činnostech člověka, zvycích a o práci lidí.	Práce a volný čas. Lidové zvyky a tradice.		ČJS-3-3-03
Rozmanitost přírody Žák pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích. Rizika v přírodě.	INT/EV	ČJS-3-4-01
Žák provádí a pozoruje jednoduché pokusy.			ČJS-3-4-03
Člověk a jeho zdraví Žák uplatňuje základní hygienické návyky.	Hygiena a čistota.		
Žák využívá elementárních znalostí o lidském těle, má vztah ke svému zdraví.	Nemoc a úraz. Zdravý životní styl. První pomoc.		ČJS-3-5-01
Žák dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.			ČJS-3-5-02
Žák využívá bezpečná místa pro hru.			
Žák rozumí pojmu protidrogová prevence.	Pojmy – drogy a omamné látky.		
Žák se chová obezřetně při setkání s neznámými lidmi, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc.	Komunikace s lidmi. Obrana proti šikaně. Projevy šikany.	LV	ČJS-3-5-03

Žák ovládá komunikaci s operátory na tísňových linkách. Žák uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu. Žák adekvátně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Dopravní výchova. Vhodná místa pro hru. Mimořádné události v životě žáků. Přivolání pomoci, rizika ohrožení, evakuace, sirény, požáry.	VV	ČJS-3-5-02 ČJS-3-5-04
--	--	-----------	-------------------------------------

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: III.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Místo, kde žijeme Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Žák dovede začlenit svou obec do příslušného kraje, pozoruje a popisuje změny v obci. Lidé kolem nás Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině podle rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. Lidé a čas Žák využívá časové údaje, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti. Žák poznává kulturní nebo historické památky, významné události v regionu.	Orientace v místě bydliště – prostředí domova. Obec, místní krajina – minulost a současnost obce, porovnání života v obci a ve městě. Rodina. Vztahy mezi lidmi, komunikace, vzájemná pomoc, tolerance. Rizikové situace, předcházení konfliktům Orientace v čase a časový řád. Jak žili lidé dříve. Významné stavby a památky v regionu.	INT/VMEGS ČT INT/OSV INT/EV VV	ČJS-3-1-01 ČJS-3-1-02 ČJS-3-2-01 ČJS-3-3-01 ČJS-3-3-02

Žák uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině, o soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost.	Proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny.		ČJS-3-3-03
Rozmanitost přírody Žák roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Živá a neživá příroda v regionu, chráníme přírodu. Základní dělení rostlin a živočichů.		ČJS-3-4-02
Žák provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny, skupenství. Měření veličin v základních jednotkách.		ČJS-3-4-03
Člověk a jeho zdraví Žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztahujícími se ke zdraví.	Části lidského těla. Pečujeme o své zdraví. Pojmy – omamné látky, drogy a boj proti nim. Zdravý životní styl, první pomoc.		ČJS-3-5-01
Žák dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Bezpečné chování v rizikovém prostředí. Jak se bránit šikaně. Projevy šikany. Krizové situace.		ČJS-3-5-02
Žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě, ovládá způsob komunikace s operátory tísňových linek.	Tísňové linky, důležitá telefonní čísla, správný způsob volání. Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce.		ČJS-3-5-03

Žák uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Situace hromadného ohrožení – evakuace, varovný signál, požáry.		ČJS-3-5-04
--	--	--	-------------------

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: IV.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Rozmanitost přírody Žák zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy. Žák porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin – s využitím klíčů a atlasů. Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody. Žák založí jednoduchý pokus, navrhne a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu. Člověk a jeho zdraví Žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako	Region Hlučínsko, základní společenstva – rybník, les, pole a louka, vzájemné vztahy mezi organismy v regionu. Živá příroda – poznávání rostlin, hub, živočichů, stavba těla u některých nejznámějších druhů. Neživá příroda – nerosty a horniny, půda, voda, vzduch. Látky a jejich vlastnosti, vlastnosti měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí a v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a	VV INT/EV INT/EV INT/EV DRV	ČJS-5-4-03 ČJS-5-4-04 ČJS-5-4-01 ČJS-5-4-06 ČJS-5-5-04

chodec a cyklista.	v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky).		
--------------------	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: V.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Rozmanitost přírody Žák objevuje princip rovnováhy přírody, souvislosti mezi činností člověka a vzhledem přírody. Žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. Žák vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročního období. Člověk a jeho zdraví Žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození. Žák využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života.	Životní podmínky – rozmanitost života na Zemi, podnebí a počasí, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi. Ochrana přírody a životního prostředí, odpovědnost lidí, likvidace odpadu, živelné pohromy a katastrofy. Vesmír, Sluneční soustava. Vývoj jedince. Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby	INT/EV INT/EV	ČJS-5-4-01 ČJS-5-4-05 ČJS-5-4-02 ČJS-5-5-02 ČJS-5-5-01

Žák účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce. Péče o zdraví – denní režim, zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim.		ČJS-5-5-03
Žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV, AIDS), osobní, intimní a duševní hygiena.		ČJS-5-5-06
Žák rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobné poranění a zajistí lékařskou pomoc.	Prevence nemocí a úrazů při drobných poraněních, první pomoc.		ČJS-5-5-07
Žák předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.		ČJS-5-5-05
Žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.	Šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí, předcházení konfliktům. Mimořádné události a rizika – postup v případě ohrožení, požáry, integrovaný záchranný systém. Privolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		ČJS-5-5-04

Lidé kolem nás Rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat.	Chování lidí – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace a chování, předcházení konfliktům.		ČJS-5-2-02
---	---	--	-------------------

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: IV.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Místo, kde žijeme Žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	Obec, místní krajina, její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť. Okolní krajina regionu – zemský povrch, vodstvo, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí.	PŘV INT/EV	ČJS-5-1-01
Žák určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu v přírodě.	Orientační body a linie, světové strany.		ČJS-5-1-02
Žák rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách ČR.	Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky. Povrch ČR.		ČJS-5-1-03
Žák vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.	Naše obec, region Hlučínsko, MS kraj, hlavní město Praha.		ČJS-5-1-04

Žák rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	Naše vlast – základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly.	INT/VDO	ČJS-5-1-06
Lidé kolem nás Žák vyvodí a dodržuje pravidla soužití v obci.	Soužití lidí, komunikace.	INT/MkV	ČJS-5-2-01
Lidé a čas Žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy.	Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast. Orientace v čase a časový řád.	ČJ	ČJS-5-3-01
Žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny.	VV	ČJS-5-3-03

Vzdělávací oblast: : Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: V.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Místo, kde žijeme Žák vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy. Žák porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU. Cestování.	INT/MkV	ČJS-5-1-03 ČJS-5-1-05
Lidé kolem nás Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině.	Rodina – příbuzenské a mezigenerační vztahy, funkce rodiny, zaměstnání. Chování lidí – vlastnosti, pravidla slušného chování. Demokracie. Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy.	INT/VDO INT/EV	ČJS-5-2-01
Žák se orientuje v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné. Hmotný a nehmotný majetek. Rozpočet, příjmy a výdaje v domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky.	INT/MkV	ČJS-5-2-03

Lidé a čas Žák pracuje s časovými údaji a využívá je k pochopení vztahů mezi ději a jevy. Žák využívá knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace. Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost.	VV	ČJS-5-3-01 ČJS-5-3-02
--	---	-----------	-------------------------------------

Vzdělávací oblast:

6.7. Umění a kultura

Předměty:

6.7.1. Hudební výchova, Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu:

Obsahové vymezení předmětu:

Vzdělávání v této oblasti přináší osvojování světa s estetickým účinkem. Dochází k rozvíjení citění, tvořivosti a vnímavosti jedince k sobě samému i k okolnímu světu. Žáci se seznamují s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění. Seznamují se s základními uměleckými díly a učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat.

Hudební výchova:

- Žák prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností je veden k porozumění hudebnímu umění.
- Žák rozvíjí svou osobnost a sluchovými, rytmickými, pěveckými, instrumentálními, hudebně pohybovými a poslechovými činnostmi je veden k rozvoji své hudebnosti.
- Žák prostřednictvím těchto činností může uplatnit svůj hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu.
- Žák rozvíjí své individuální instrumentální dovednosti.
- Žák rozvíjí své vokální činnosti, pracuje se svým hlasem a tím dochází ke kultivaci jeho pěveckého projevu.
- Žák využívá instrumentálních činností, hru na hudební nástroje a využívá je při hudební reprodukci.
- Žák vyjadřuje svým pohybem hudbu.
- Žák svým poslechem aktivně vnímá hudbu.

Výtvarná výchova:

- Žák má tvořivý přístup k práci, vychází zejména z porovnávání dosavadních a aktuálních zkušeností.
- Žák uplatňuje své jedinečné pocity a prožitky.
- Žák rozvíjí schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality.
- Žák si uvědomuje a uplatňuje vlastní zkušenost při tvorbě.
- Žák v procesu komunikace hledá nové možnosti pro uplatnění vlastní tvorby.

Týdenní časová dotace:

Hudební výchova – 1. – 5. ročník	1 vyučovací hodina
Výtvarná výchova – 1. – 3. ročník	1 vyučovací hodina
4. – 5. ročník	2 vyučovací hodiny

Rozvíjení kompetencí:

Kompetence k učení:

- Žák ovládá sebehodnocení.
- Žák svým pozitivním přístupem k práci si zvyšuje šanci prožít úspěch.
- Žák podněcuje tvořivost a originalitu.
- Žák v procesu tvorby vyjadřuje své osobních prožitky a postoje.

Kompetence k řešení problémů:

- Žák využívá pro svou práci příklady z praktického života.
- Žák prezentuje své názory a nápady v třídním kolektivu.
- Žák se zapojuje podle svých schopností a dovedností do soutěží.

Kompetence komunikativní:

- Žák obhájí a prezentuje své vlastní názory a poslouchá názory jiných.
- Žák pracuje v přátelské a tvůrčí atmosféře.
- Žák se zapojuje do výtvarné a hudební komunikace s jinými školami.
- Žák užívá uměleckého jazyka jako prostředku komunikace.

Kompetence sociální a personální:

- Žák pracuje ve skupině spolužáků a vzájemně si pomáhají při učení.
- Žák chápe umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence.

Kompetence občanské:

- Žák v hodinách dodržuje stanovená pravidla chování.
- Žák tvoří vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu tolerantního přístupu.

Kompetence pracovní:

- Žák se zajímá o vyučované předměty.
- Žák se umí objektivně sebehodnotit.

Kompetence digitální:

- Žák získává a vyhledává data a informace, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zkvalitnil výsledky své práce.

Začlenění průřezových témat:

OSV – kreativita 1. – 5. ročník

VMEGS – objevujeme Evropu 3. – 5. ročník

EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí 2. ročník

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: I. – III.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák zpívá v jednohlase podle svých schopností.	Pěvecký projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení tónu, tvorba tónu) hlasová hygiena. Realizace různých písní.	TV	HV-3-1-01
Žák rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty.	Hudební rytmus.		HV-3-1-02
Žák užívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Hudební hry – ozvěna, otázka, odpověď. Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře.		HV-3-1-03
Žák se snaží o vyjádření hudby pohybem. Žák rozpoznává tempo a dynamiku v hudbě.	Pohybové vyjádření hudby – pantomima, pohybová improvizace, reprodukce pohybů při pohybových hrách či jednoduchém lidovém tanci.		HV-3-1-04
Žák rozpozná v hudbě některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a jejich kombinaci.	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj, různé zvuky. Výška, délka a síla tónů.		HV-3-1-06
Žák rozlišuje kvalitu tónu, tempa a dynamiky ve znějící hudbě.	Rozbor poslechové skladby.		HV-3-1-05

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: IV. – V.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák zpívá v jednohlase nebo v dvojhlase v Dur i moll tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	Pěvecký a mluvený projev – pěvecké dovednosti, rozšíření hlasového rozsahu. Dvojhlas a vícehlas. Hudební rytmus. Intonace.		HV-5-1-01
Žák realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii nebo píseň zapsanou pomocí not.	Grafický záznam vokální hudby a melodie – čtení a zápis schématu písně, orientace v notovém záznamu.		HV-5-1-02
Žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	Hra na hudební nástroje pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře.		HV-5-1-03
Žák rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	Poslechové činnosti-hudební formy		HV-5-1-04
Žák vytváří jednoduché přede hry, mezihry, dohry a provádí základní hudební improvizace.	Hudební improvizace		HV-5-1-05
Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky – rytmus, melodie, kontrast a gradace, pohyb melodie(vzestupná a		HV-5-1-06

Žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	sestupná)i dynamická, rytmus a barva změny. Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby, orientace v prostoru, reprodukce pohybů při tanci nebo pohybových hrách	TV	HV-5-1-07
--	--	-----------	------------------

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: I. – III.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák rozpoznává, porovnává a třídí linie, tvary, barvy, objekty na základě svých představ, zkušeností a zážitků.	Prvky obrazného vyjádření – linie, tvar, objem. Jejich jednoduché vztahy, kombinace, proměny. Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě výraznosti a velikosti.	INT/EV	VV-3-1-01
Žák ve své kresbě užívá v plošném i prostorovém uspořádání – linie, tvary, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Představy a okolní zkušenosti – manipulace s objekty, pohyb těla, akční tvar malby a kresby.		VV-3-1-02
Žák vnímá události různými smysly a umí je vyjádřit.	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazii a představ – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba...	INT/OSV	VV-3-1-03
Žák interpretuje podle svých schopností různá obrazná vyjádření a porovnává se svojí zkušeností.	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, porovnávání.	INT/VMEGS	VV-3-1-04
Žák na základě svých zkušeností se zapojuje do komunikace k obraznému vyjádření, které sám vytvořil, vybral nebo upravil.	Komunikace se spolužáky a skupinou nad výsledky vlastní tvorby i tvorby ostatních žáků.		VV-3-1-05

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: IV. – V.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák užívá při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření, světlo, stín, barevnost, textury, jejich jednoduché vztahy. Kombinace prvků a jejich proměny v ploše, objemu a prostoru.	INT/OSV	VV-5-1-01
Žák při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.	Prostředky pro vyjádření představ a osobních zkušeností. Komunikace se spolužáky a rodinnými příslušníky.		VV-5-1-02
Žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly a uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ. Reflexe a vztahy zrakového vnímání s vnímání ostatními smysly.	INT/VMEGS	VV-5-1-03
Žák uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků, svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy.	Osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování. Vizuálně obrazné vyjádření, hledisko jejich vnímání a motivace.		VV-5-1-04
Žák porovnává různé interpretace vizuálně	Osobní postoj v komunikaci, odlišné		VV-5-1-05

obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	interpretace obrazných vyjádření v rámci skupin, jejich porovnání s vlastní interpretací.		
Žák nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral nebo upravil.	Proměny komunikačního obsahu.		VV-5-1-06

Vzdělávací oblast:

6.8. Člověk a zdraví

Předmět:

6.8.2. Tělesná výchova

Charakteristika předmětu:

Obsahové vymezení předmětu

Tento předmět je jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je ohodnotit úroveň své zdatnosti a zařadit ho do denního režimu.

Tělesná výchova vede k uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů. Tělesná výchova rozvíjí zdatnost a výkonnost žáků. Žáci regenerují své síly, podporují své zdraví a ochraňují svůj život. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci i hodnocení výkonů žáků. Důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků.

Týdenní časová dotace:

1. – 5. ročník

2 vyučovací hodiny

Rozvíjení kompetencí:

Kompetence k učení:

- Žák uznává své zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu.
- Žák je veden k sebehodnocení.
- Žák se zúčastňuje různých soutěží.
- Žák prožívá radost z pohybu.

Kompetence k řešení problémů:

- Žák získává základní orientaci v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje.

Kompetence komunikativní:

- Žák používá vhodné termíny.
- Žák je zdravě soutěživý ve své třídě i mezi třídami.

Kompetence sociální a personální:

- Žák vnímá radostné prožitky z činností podpořených pohybem.
- Žák se vzdělává v příjemném prostředí a v atmosféře příznivých vztahů.
- Žák dodržuje dohodnutá pravidla.

Kompetence občanské:

- Žák si uvědomuje propojení mezi zdravím a zdravých mezilidských vztahů.
- Žák se zapojí do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci.
- Žák respektuje individuální rozdíly mezi spolužáky.

Kompetence pracovní:

- Žák využívá znalostí o zdravém životním stylu.
- Žák zajímá o sport.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: I. – III.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy:
Žák pravidelně spojuje pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Význam pohybu pro zdraví. Správné držení těla, průpravná cvičení Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace. Hygiena při TV. Bezpečnost při pohybových činnostech.		TV-3-1-01
Žák podle svých předpokladů zvládá jednoduché pohybové činnosti nebo činnosti prováděné ve skupině a usiluje o jejich zlepšování.	Pohybové hry. Základy gymnastiky. Rytmická cvičení s hudbou a jednoduché tance. Základy atletiky – běh, skok, hod. Sportovní hry – manipulace s míčem, spolupráce ve hře, dodržování pravidel. Pobyt v přírodě, chůze v terénu a ochrana přírody. Plavání – základní plavecká výuka. Zimní sporty – lyžování, sáňkování.		TV-3-1-02
Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Komunikace v hodinách – základní názvosloví. Zásady chování fair play. Pravidla pohybových činností, her,		TV-3-1-03

Žák uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech. Žák správně reaguje na pokyny a povely k činnosti a její organizaci.	závodů a soutěží. Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, testy. Hygiena a bezpečnost v hodinách TV. Názvosloví, pravidla.		TV-3-1-04 TV-3-1-05
--	--	--	-----------------------------------

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: IV. – V.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	Pohybový režim žáků – význam pohybu pro zdraví. Příprava organismu - příprava před pohyb. činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení. Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.		TV-5-1-01
Žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, zvedání zátěže, průpravná relaxační cvičení.		TV-5-1-02
Žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	Hygiena při TV. Organizace při TV. Bezpečnost při pohybových činnostech.		TV-5-1-04
Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her.	Pohybové hry s různým zaměřením, hry s využitím netradičního náčiní. Základy gymnastiky- průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti. Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti-vyjádření melodie a rytmu		TV-5-1-03

Žák zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.	pohybem. Průpravné úpoly-přetahy a přetlaky Základy atletiky - rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem. Základy sportovních her-manipulace s míčem, pálkou, spolupráce ve hře, průpravné hry. Turistika a pobyt v přírodě- přesun do terénu, chůze v terénu, ochrana přírody, chování v dopravních prostředcích při přesunu.		TV-5-1-08
Žák jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností.		TV-5-1-05
Žák jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Zásady jednání a chování. Základní TV názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály.		TV-5-1-06
Žák užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	Měření a posuzování pohybových dovedností.		TV-5-1-07
Žák změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.			TV-5-1-09
Žák se orientuje v informačních zdrojích a pohybových aktivitách a sportovních akcích ve	Zdroje informací o pohybových činnostech.		TV-5-1-10

škole a v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace.			
Žák se adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti.	Plavání - hygiena plavání, jeden plavecký způsob, plavecká technika.		TV-5-1-11
Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.			TV-5-1-12

Vzdělávací oblast:

6.9. Člověk a svět práce

Předmět:

6.9.1. Pracovní činnosti

Charakteristika předmětu:

Obsahové vymezení předmětu:

Člověk a svět práce přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Vzdělávací oblasti vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností.

Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Obor Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy:

- práce s drobným materiálem
- konstrukční činnosti
- pěstitelské práce
- příprava pokrmů

Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (chlapcům i dívkám).

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

V závislosti na věku žáků se buduje systém, který jim pomáhá při rozhodování o dalším profesním zaměření.

Týdenní časová dotace:

1. – 5. ročník

1 vyučovací hodina

Rozvíjení kompetencí:

Kompetence učení:

- Žák si osvojí základní pracovní dovednosti a návyky, organizuje a plánuje svou práci, používá vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě.
- Žák je veden k sebehodnocení.
- Žák realizuje vlastní nápady.
- Žák utváří takové situace, ve kterých prožívá radost z učení.

Kompetence k řešení problému:

- Žák při výuce je motivován v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.
- Žák prezentuje výsledky své práce ve škole.

Kompetence komunikativní:

- Žák je veden ke vhodné komunikaci při práci s ostatními žáky a učiteli.
- Žák obhazuje své pracovní postupy.
- Žák využívá metody kooperativního učení, je veden ke spolupráci.

Kompetence sociální a personální:

- Žák je veden k vytrvalosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti u vlastních nápadů.
- Žák pomáhá svým spolužákům.

Kompetence občanské:

- Žák dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci.
- Žák respektuje individuální rozdíly mezi spolužáky.
- Žák se zapojuje do projektů.

Kompetence pracovní:

- Žák má pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu práce.
- Žák poznává okolní svět a vytváří si postoj k životnímu prostředí.
- Žák se připravuje k volbě povolání.
- Žák se umí objektivně ohodnotit a posuzuje se s reálnými možnostmi při profesní orientaci.

Kompetence digitální:

- Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zkvalitnil výsledky své práce.

Začlenění průřezových témat:

OSV – kreativita 3. – 5. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: I. – III.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Práce s drobným materiálem Žák pracuje podle slovního návodu a předlohy. Žák vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Konstrukční činnosti Žák zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. Pěstitelské práce Žák pozoruje přírodu a zaznamenává výsledky pozorování. Žák pečuje o pokojové rostliny.	Jednoduché pracovní operace, postupy a organizace práce. Práce s přírodninami, modelovací hmotou, papírem, kartonem, textilem, drátem. Stavebnice prostorové, sestavování modelů, práce podle předlohy. Vycházky do okolí školy a pozorování proměn přírody podle ročního období. Základy ošetřování pokojových rostlin – vhodné umístění, výživa, zálivka, čištění. Pěstování rostlin ze semen v místnosti. Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie z rostlin.	INT/OSV PRV, LV PRV	ČSP-3-1-02 ČSP-3-1-01 ČSP-3-2-01 ČSP-3-3-01 ČSP-3-3-02

Příprava pokrmů Žák připraví jednoduchou tabuli při stolování. Žák se vhodně chová při stolování.	Jednoduchá úprava stolu. Pravidla správného chování během stolování.	PRV	ČSP-3-4-01 ČSP-3-4-02
---	--	------------	-------------------------------------

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: IV. – V.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Práce s drobným materiálem Žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	Materiál a jeho vlastnosti (modelovací hmota, papír, karton, textilie, drát). Jednoduché pracovní postupy a organizace práce.	INT/OSV	ČSP-5-1-01
Žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	Lidové zvyky, tradice, řemesla.	LV	ČSP-5-1-02
Žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a jejich použití.	PŘV	ČSP-5-1-03
Žák udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Hygiena a bezpečnost práce a první pomoc.		ČSP-5-1-04
Konstrukční činnosti Žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	Stavebnice, plošné a prostorové sestavování modelů.	PŘV	ČSP-5-2-01
Žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	Práce s předlohou, návodem a náčrtem.		ČSP-5-2-02
Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	Hygiena, bezpečnost práce a první		ČSP-5-2-03

práce, poskytne první pomoc při úrazu. Pěstitelské práce Žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. Žák volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní. Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoci při úrazu. Příprava pokrmů Žák se orientuje se v základním vybavení kuchyně. Žák připraví samostatně jednoduchý pokrm. Žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. Žák udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	pomoc. Pěstování rostlin ze semen v místnosti. Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa rostlin, osivo. Pěstování pokojových rostlin. Správná volba pomůcek a nástrojů k pěstitelským činnostem. Hygiena, bezpečnost práce a první pomoc. Základní vybavení kuchyně. Technika v kuchyni. Výběr nákupu a skladování potravin, příprava pokrmů. Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného chování. Hygiena, bezpečnost práce a první pomoc.		ČSP-5-3-01 ČSP-5-3-02 ČSP-5-3-03 ČSP-5-3-04 ČSP-5-4-01 ČSP-5-4-02 ČSP-5-4-03 ČSP-5-4-04
---	---	--	---

7. Hodnocení žáků

7.1. Hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech

Při hodnocení výsledků vzdělávání se posuzuje zejména:

- úroveň dosažených výsledků vzdělávání
- píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení, kvalita a rozsah
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů
- schopnost nalézt, třídit a interpretovat informace
- kvalita myšlení, především jeho samostatnost, tvořivost a originalita
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- osvojení účinných metod samostatného studia
- osvojení dovednosti účinně spolupracovat

Klasifikační stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Účelně si organizuje svoji práci. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost, originalita a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Je schopen samostudia.

Klasifikační stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti

při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost, někdy originalita. Jeho ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc.

Klasifikační stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Má problémy s organizací vlastní práce. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, neoriginální, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Při práci s informacemi má častější problémy, jak při jejich získávání a třídění, tak zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu a pomoc.

Klasifikační stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Nedokáže si samostatně zorganizovat vlastní práci, vyžaduje výraznou pomoc učitele. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho písemný a ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Při práci s informacemi

má zásadní problémy, často je nedovede zpracovat. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních.

Klasifikační stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti a dovednosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Nedovede pracovat s informacemi, má problémy s jejich vyhledáváním. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes jejich pomoc a podporu.

7.2. Zásady hodnocení chování ve škole a na akcích pořádaných školou

stupeň 1 – velmi dobré

Žák respektuje ustanovení školního řádu a osvojil si základní pravidla společenského chování, která dodržuje ve škole i na veřejnosti. Projevuje dobrý vztah ke všem pracovníkům školy i spolužákům. Ojedinele se může dopustit méně závažných přestupků proti školnímu řádu.

stupeň 2 – uspokojivé

Žák se dopustil závažného přestupku nebo se dopouští opakovaně méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu a pravidlům společenského soužití ve škole i na veřejnosti. Mezi méně závažné přestupky patří i neplnění si základních školních povinností. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

stupeň 3 – neuspokojivé

Žák se dopouští závažných přestupků proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití a porušuje právní normy. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit.

O udělení 2. nebo 3. stupně z chování rozhoduje ředitel školy na základě projednání v pedagogické radě, a to na základě návrhu třídního učitele. Třídní učitel je povinen předjednat před pedagogickou radou návrh na snížení známky z chování s ostatními pedagogickými pracovníky, kteří daného žáka učí.

7.2.1. Výchovná opatření

Pochvaly

- Drobné pochvaly uděluje každý pedagogický pracovník bezprostředně po vzniku důvodu pro jejich udělení a zaznamená je do žákovské knížky.
- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních pracovníků školy po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající svědomitou úspěšnou práci.
- Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin a za dlouhodobou svědomitou a úspěšnou práci.
- Udělení pochvaly třídního učitele se zaznamenává do dokumentace školy a do žákovské knížky žáka, a to bezprostředně po jejím udělení.
- Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamenává do dokumentace školy a na vysvědčení za pololetí, v němž byla udělena.

Opatření k posílení kázně

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi udělit:

- napomenutí třídního učitele
- důtku třídního učitele

- důtku ředitele školy

Opatření zpravidla předchází před snížením známky z chování.

Napomenutí třídního učitele

Napomenutí uděluje třídní učitel, a to bezprostředně po přestupku. O udělení napomenutí informuje ředitele školy. Rodičům je napomenutí oznámeno prostřednictvím zápisu v žákovské knížce.

Důtka třídního učitele

Důtku třídního učitele uděluje třídní učitel po předchozím projednání s ředitelem školy a s vyučujícími, kteří daného žáka učí, a to bezprostředně po přestupku. O udělení důtky jsou rodiče informováni dopisem, jehož součástí je přesný důvod udělení a návratka, pomocí které rodiče potvrdí převzetí oznámení. V případě, že před udělením důtky nepředcházelo udělení nižšího kázeňského opatření, které bylo za stejné nebo obdobné přestupky, je třídní učitel povinen udělení důtky osobně projednat s rodiči.

Důtka ředitele školy

Důtku ředitele školy uděluje ředitel školy na základě návrhu třídního učitele, který návrh nejdříve projednal s ostatními vyučujícími, a to po projednání na pedagogické radě. O udělení důtky jsou rodiče informováni dopisem, jehož součástí je přesný důvod udělení a návratka, pomocí které rodiče potvrdí převzetí oznámení. V případě, že před udělením důtky nepředcházelo udělení nižšího kázeňského opatření, které bylo za stejné nebo obdobné přestupky, je třídní učitel povinen udělení důtky osobně projednat s rodiči.

O udělení všech výchovných opatření provede třídní učitel přesný zápis do evidence školy, a to nejpozději do 7 dnů po jejich udělení.

7.3. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení. Je to jedna z výchovných metod.
- Žáci jsou navykáni na situaci, kdy hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem bude předcházet sebehodnocení, s nímž bude vnější hodnocení konfrontováno. Žák si tak porovná svůj pohled na sebe sama, na své výkony s pohledy pedagogů a ostatních spolužáků.

- Sebehodnocení žáka s argumentací zpravidla předchází hodnocení pedagogem s argumentací.
- Pedagog vede žáka v dovednostech hodnotit sám sebe ve smyslu zdravého sociálního a psychického rozvoje.
- Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
- Žák má právo na své sebehodnocení.

7.4. Zásady pro používání slovního hodnocení

Zásady a kritéria pro používání slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace (dále jen „slovní hodnocení“)

- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, kterou dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
- Slovní hodnocení vychází:
 - z hodnocení výsledků ústního i písemného projevu
 - z pracovního tempa
 - ze schopnosti samostatně pracovat
 - ze schopnosti soustředit se
- Do slovního hodnocení jednotlivých předmětů se nesmí promítnout hodnocení chování žáka.
- Ve slovním hodnocení se učitel vyjadřuje k těmto oblastem:

- osvojení znalostí základního učiva
- úroveň dovedností a schopnost aplikovat získané poznatky
- přístup žáka k předmětu (zájem, snaha, úsilí)
- úroveň přípravy žáka (příprava žáka na vyučování, domácí úkoly)
- Žák může být slovně hodnocen pouze s písemným souhlasem svého zákonného zástupce.
- O použití slovního hodnocení rozhoduje ředitel školy, a to na návrh vyučujícího daného předmětu, popřípadě třídního učitele.
- Důvody pro použití slovního hodnocení musí být doloženy vyjádřením PPP nebo SPC.

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

- Žák, který je slovně hodnocen z jednoho nebo více předmětů, a to bez kombinace slovního hodnocení a klasifikace, může mít na konci prvního nebo druhého pololetí celkový prospěch prospěl nebo neprospěl.
- Žák, u kterého je využita kombinace slovního hodnocení a klasifikace může mít na konci prvního nebo druhého pololetí celkový prospěch prospěl s vyznamenáním, prospěl nebo neprospěl.
- Žák, který je na konci prvního nebo druhého pololetí hodnocen neprospěl, musí mít toto hodnocení zdůvodněno ve slovním hodnocení daného předmětu.

7.5. Hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení. Pro žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se při přijímání ke vzdělávání a při jeho ukončování stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je vyučující povinen dodržovat tyto zásady:

- Sestavit na začátku každého ročníku pro každého žáka se speciálními vzdělávacími potřebami individuální plán, který bude obsahovat vymezení učiva, které může podle individuálních obtíží žák zvládnout.
- Maximálně uplatnit individuální přístup.
- Zvolené metody a formy práce konzultovat s dyslektickým asistentem.
- Dát důraz na pozitivní motivaci žáka.