

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA PÍŠŤ,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

„ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro základní vzdělávání

„Za dobrodružstvím vědění“

2. stupeň

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	1
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
2.1. Velikost a úplnost školy	3
2.2. Vybavení školy	3
2.3. Charakteristika pedagogického sboru.....	3
2.4. Ročníkové a celoškolské projekty	3
2.5. Spolupráce s rodiči.....	4
2.6. Školská rada	4
2.7. Partneři školy	4
2.7.1. Základní škola v Tworkowě (Polsko).....	4
2.7.2. Spolupráce s odbornými pracovišti	4
3. CHARAKTERISTIKA ŠVP	5
3.1. Výchovné a vzdělávací strategie.....	6
3.2. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	8
3.2.1. Integrace žáků s vývojovými poruchami učení	8
3.2.2. Integrace žáků se zdravotním znevýhodněním	10
3.2.3. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	10
4. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	13
4.1. Průřezová témata na 2. stupni	14
5. UČEBNÍ PLÁN	18
5.1. Učební plán pro 2. stupeň	18
5.1.1. Poznámky k učebnímu plánu 2. stupně	19
6. UČEBNÍ OSNOVY	22
6.1. Jazyk a jazyková komunikace.....	22
6.1.1. Český jazyk a literatura	22
6.1.2. Anglický jazyk	40
6.1.3. Německý jazyk	48
6.1.4. Ruský jazyk	53
6.2. Matematika a její aplikace	65
6.2.1. Matematika pro 2. stupeň	65
6.3. Informační a komunikační technologie.....	83
6.3.1. Informatika	83

6.4. Člověk a společnost	95
6.4.1. Dějepis.....	95
6.4.2. Výchova k občanství	105
6.5. Člověk a příroda.....	115
6.5.1. Fyzika	115
6.5.2. Chemie	127
6.5.3. Přírodopis	137
6.5.4. Zeměpis	147
6.6. Umění a kultura	158
6.6.1. Estetická výchova.....	158
6.7. Člověk a zdraví.....	167
6.7.1. Výchova ke zdraví.....	168
6.7.2. Tělesná výchova.....	175
6.8. Člověk a svět práce.....	182
6.8.1. Pracovní činnosti	182
6.9. Doplňující vzdělávací obory	191
6.9.1. Počítačová grafika	191
6.9.2. Chemická praktika.....	199
6.9.3. Přírodovědná praktika	207
6.9.4. Badatelská praktika	212
6.9.5. Rýsování.....	218
6.9.6. Vaření	223
6.9.7. Základy programování	229
6.9.8. Sportovní hry.....	234
6.9.9. Míčové hry	239
6.9.10. Zdravý životní styl.....	243
7. HODNOCENÍ ŽÁKŮ.....	248
7.1. Hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech.....	248
7.2. Zásady hodnocení chování ve škole a na akcích pořádaných školou.....	250
7.2.1. Výchovná opatření	251
7.3. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků	252
7.4. Zásady pro používání slovního hodnocení	253
7.5. Hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	254

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu

Za dobrodružstvím vědění – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (2. stupeň)

Adresa školy

Školní 530/13, PSČ 747 18 Píšť

Ředitel školy

Mgr. Lukáš Hrubý

Zástupce ředitele

Mgr. Martina Gonsiorová

Koordinátor ŠVP

1. stupeň: Mgr. Lenka Konderlová

2. stupeň: Mgr. Marcela Gajdová

Kontakty

telefon: + 420 730 892 749, + 420 733 182 539

e-mail: info@skolapist.cz

webové stránky: www.skolapist.cz

Platnost dokumentu

Od 1. 9. 2021

Zřizovatel školy

Obec Píšť

IČO: 00300560

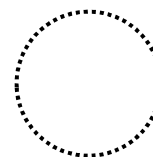
telefon: 595055231

www.pist.cz

IČO: 75008297

IZO: 102432601

REDIZO: 600143252



.....

Mgr. Lukáš Hrubý

ředitel školy

razítko školy

2. Charakteristika školy

2.1. Velikost a úplnost školy

Základní škola Píšť je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Na prvním stupni je zpravidla po jedné třídě v ročníku a na 2. stupni po jedné třídě v ročníku. Kapacita školy je 300 žáků.

Budova základní školy je situována v oblasti středu obce s dobrou dostupností. Jedná se o budovu, která byla slavnostně otevřena v roce 1998.

2.2. Vybavení školy

Škola disponuje tělocvičnou a tartanovým hřištěm. Ve škole jsou dvě počítačové učebny, které mají přístup k internetu i celá škola má přístup k internetu. Ve všech třídách jsou interaktivní tabule nebo tabule s dataprojektorem. Školní dílna slouží k výuce technických praktik. Fyzikální učebna a chemická laboratoř poskytují žákům možnost prakticky si vyzkoušet teorii. Dále je ve školní budově cvičná kuchyň. Pro zájemce o půjčení knih je k dispozici školní knihovna a čítárna. V podkroví školy byly vybudovány nové jazykové učebny a nová čítárna.

Součástí školy je školní kuchyň s jídelnou. Provozujeme tři oddělení školní družiny a odpolední volnočasové aktivity a kroužky. Při škole je zřízená pobočka ZUŠ v Hlučíně, obor hudební a výtvarný.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Na škole pracuje v průměru 15 pedagogů a 4 asistentky pedagoga. Učitelský sbor je aprobován.

2.4. Ročníkové a celoškolní projekty

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů jsou: ročníkové (krátkodobé, celoroční) a celoškolní (taktéž krátkodobé i celoroční). Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků.

2.5. Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně. V září probíhá v každé třídě informační třídní schůzka, na kterou navazuje celoškolská schůze SRPZŠ. Každý měsíc nabízíme rodičům konzultační odpoledne s vyučujícími. Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy a má na naší škole dlouholetou tradici. Velmi podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je právě vtažení rodičů do procesu vzdělávání svých dětí, toho není možné dosáhnout bez kvalitní vzájemné komunikace.

2.6. Školská rada

Při škole pracuje školská rada, která připomínkuje a schvaluje školní dokumenty.

2.7. Partneři školy

2.7.1. Základní škola v Tworkowě (Polsko)

Spolupráce v oblasti rozvoje a evaluace školního vzdělávacího programu – v česko-polském příhraničí. Spolupráce v oblasti dalšího vzdělávání učitelů – účast na seminářích, vzájemné návštěvy škol a výměna zkušeností, předávání informací, odborných materiálů a podpora vztahů mezi učiteli a školami.

2.7.2. Spolupráce s odbornými pracovišti

Pedagogicko-psychologická poradna v Hlučíně, v Ostravě a v Opavě

Speciálně pedagogické centrum Srdce v Opavě

Speciální centrum pro zrakově postižené děti v Opavě

3. Charakteristika ŠVP

Základní vzdělávání musí být užitečnou službou občanům a má reflektovat i jejich očekávání a individuální potřeby. Škola je místem setkávání. Takových cílů nelze dosáhnout, aniž by se změnilo tradiční chápání funkcí školy. Posláním školy v takovém případě nemůže být pouhé zprostředkování sumy vědomostí a zkušeností žáků z faktografických přehledů.

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím, jako je učit se, řešit problémy a získávat sociální dovednosti. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí a schopnost sebehodnocení.

Naší prvořadou ambicí je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. Připojujeme se ke vzdělávacím trendům v Evropě a chceme rozvíjet u žáků kompetence, které jsou nezbytné pro život v Evropě v 21. století.

V rámci procesu vzdělávání se věnujeme mimo jiné následujícím kompetencím:

- učíme žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřujeme na činnostní učení s propojením s praxí
- zavádíme efektivní metody výuky, jako jsou metody RWCT, skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
- posilujeme výuku cizích jazyků s důrazem na jazyk anglický, který se vyučuje od 1. ročníku
- vedeme žáky k volbě vhodného povolání
- vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu, učíme žáky zásadě, že pravidla jsou od toho, aby se dodržovala
- vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu
- věnujeme všem žákům stejnou pozornost a péči

- klademe důraz na všeobecné a rovné vzdělávání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi)
- nepreferujeme jen intelektuální nadání, ale stejně podporujeme žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.
- provádíme rozumnou integraci dětí zaostávajících, či jinak handicapovaných přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi
- zaměřujeme se i na žáky nadané, preferujeme samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování a moderní vyučovací metody
- rovněž se zúčastňujeme různých soutěží školního i okresního charakteru, kde mají žáci možnost se prezentovat a při přípravě na soutěže dochází k rozvoji jejich nadání
- věnujeme stejnou péči žákům nadaným, průměrným i zaostávajícím
- staráme se o žáky se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním a pokud možno je nevyčleňujeme do samostatných skupin
- pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

3.1. Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Žáky vedeme k pomoci při organizaci některých akcí mimo vyučování. Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. Zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly.

2. Kompetence k řešení problému – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělání používáme netradiční úlohy (Kalibro, Scio, matematický Klokán apod.). Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci se postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. V projektových dnech žáci realizují své nápady. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky.

3. Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými školami (spolupráce s polskou školou apod.).

4. Kompetence sociální a personální

Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech. Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

5. Kompetence občanské – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách. V naší škole jsou respektovány individuální rozdíly (integrování žáci, národnostní, kulturní.). Je kladem důraz na environmentální výchovu,

ekologicky myslícího jedince. Žáky vedeme k třídění odpadů. Při pobytech v přírodě se žáci chovají jako zodpovědné osoby. Žáky zapojujeme do projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů.

6. Kompetence pracovní – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.

Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Žáci jsou připravováni k volbě povolání. Ve volitelných předmětech pomáháme žákům k profesní orientaci. Nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájem o další orientaci.

7. Kompetence digitální

Vedeme žáky k ovládání digitálních zařízení, aplikací a služeb. Žáci je využívají při učení a při zapojení do života školy a do společnosti. Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah různými postupy, způsoby a prostředky. Žák dokáže vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty a vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků. Využitím digitálních technologií si žák usnadňuje práci, zefektivňuje a zjednodušuje své pracovní postupy a tím si zkvalitní výsledky své práce. Chápe význam digitálních technologií pro společnost. Seznamuje se s novými technologiemi, dokáže zhodnotit jejich přínos a odhaluje jejich rizika. Žák umí předejít situacím, které ohrožují jeho bezpečnost. Poznává situace, které mohou mít negativní dopad na jeho tělesné a duševní zdraví.

3.2. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je jednou z priorit naší školy. Je běžné, že v každém školním roce navštěvují výuku žáci s vývojovými poruchami učení i s různými zdravotními znevýhodněními.

3.2.1. Integrace žáků s vývojovými poruchami učení

Všichni učitelé v prvním až pátém ročníku jsou proškoleni v oblasti diagnostiky vývojových poruch učení. Díky tomu se nám daří podchytit žáky s poruchami učení již

v nejnižších ročnících. Třídní učitelé informují rodiče o problémech dětí a po souhlasu zákonných zástupců je posíláme k vyšetření na pedagogicko-psychologickou poradnu. Nejčastěji spolupracujeme s PPP v Hlučíně, Opavě a někteří žáci docházejí na PPP v Ostravě. Pracovníci PPP navštěvují školu a konzultují s výchovným poradcem a učiteli péči o žáky se specifickými poruchami učení.

Na základě vyšetření a doporučení PPP se organizuje reedukační péče. Pro některé děti je třídním učitelem vypracován individuálně vzdělávací plán, který obsahuje:

- základní údaje o žákovi
- závěry vyšetření a doporučení
- pedagogickou diagnózu
- organizaci výuky
- způsob hodnocení žáka a klasifikaci
- používané kompenzační pomůcky, učebnice
- spolupráci s rodiči
- podíl žáka na řešení problému
- konkrétní úpravy obsahu výuky a metody práce s integrovaným žákem v jednotlivých předmětech
- podpisy vyučujících, rodičů, žáka a ředitele školy

Tento individuálně vzdělávací plán pomáhá žákům, aby i se svým handicapem zvládli výuku a v přiměřené míře rozvíjeli všechny kompetence z ŠVP.

Pro některé žáky je vypracován plán pedagogické podpory, který má žákům usnadnit vzdělávání s ohledem na jejich poruchy. Na základě rozhodnutí školního poradenského pracoviště je u některých žáků realizována reedukační péče probíhající před nebo po vyučování. Reedukace je buď individuální nebo v malých skupinách každý týden jednu vyučovací hodinu.

Učitel, který reedukační péči vede, uzavírá s žákem a jeho rodiči smlouvu o vzájemné úzké spolupráci při nápravě.

Na druhém stupni jsou vždy na začátku i v průběhu školního roku informováni výchovným poradcem všichni vyučující o žácích s poruchami. Všichni se rovněž podílejí na

vypracování IVP. Všichni pedagogové se průběžně vzdělávají, aby mohli ve svých hodinách s těmito žáky kvalifikovaně pracovat.

3.2.2. Integrace žáků se zdravotním znevýhodněním

Vzhledem k tomu, že naše škola je bezbariérová, jsou zde vytvořeny podmínky pro integraci žáků se zdravotním omezením.

O integraci rozhoduje vedení školy na základě doporučení lékaře, psychologa, PPP nebo speciálního centra, které o tyto děti pečuje. Podle stupně postižení je žák vyučován na základě individuálního vzdělávacího plánu a v případě nutnosti i s pomocí asistenta. IVP je vypracován podle stejných zásad jako u žáků se specifickými poruchami učení.

Patří zde i péče o žáky dlouhodobě nemocné. Pedagogové poskytují individuální konzultace i doučování. Žákům je ponechán dostatečný čas na rekonvalescenci a úspěšný návrat do kolektivu třídy.

Je běžné, že učitelé při práci s těmito žáky velmi úzce spolupracují s rodiči a pracovníky PPP a speciálních center. Tito odborníci pravidelně do školy docházejí a poskytují učitelům i rodičům poradenskou péči. Navštěvují třídy s integrovanými žáky a všichni mají možnost se podílet na vyhodnocování úspěšnosti integrace.

3.2.3. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Zařazení problematiky výchovy a vzdělávání nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, neboť tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je nutno reagovat. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšení motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje mimořádné nadání dítěte. Tento druh nadání se projevuje rychlejším vývojem v činnostech, v nichž žák prokazuje mimořádné schopnosti nebo vysokou úroveň výsledků.

Nadání lze rozdělit na tyto kategorie podle Gardnera:

- jazykové
- logicko – matematické
- prostorové
- tělesně-pohybové

- hudební
- intrapersonální
- interpersonální
- přírodovědné

Ve vyučování českého jazyka jsou nadaní žáci vedeni k účasti na různých literárních soutěžích či na olympiádách. Podílejí se na tvorbě školních nebo třídních časopisů a prohlubují své komunikační schopnosti. V cizích jazycích mají tito žáci větší slovní zásobu, mohou tudíž lépe konverzovat a také se účastní různých jazykových soutěží a olympiád.

V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy) i navštívit vyučovací hodiny ve vyšších ročnících. V dalších hodinách pracují podle individuálního vzdělávacího plánu, jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Je jim dáván prostor pro hlubší bádání a zkoumání.

Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň apod.

Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při základních uměleckých školách.

Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo školou uměleckou. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny.

Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni.

Velmi často se stává, že tito žáci mají odlišné chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrnujeme žáky v osobnostní

výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším.

V rámci různých projektů a dramatizací vedeme žáky k sebehodnocení, k sebepoznání a k seberozvoji. Dále ke vzájemnému porozumění, toleranci, empatii a k řešení mezilidských konfliktů. Rozvíjíme u žáků vztah k přírodě, zájem o ekologii a o ochranu přírody.

4. Průřezová témata

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů.

1. Osobnostní a sociální výchova
2. Výchova demokratického občana
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
4. Multikulturní výchova
5. Environmentální výchova
6. Mediální výchova

Vysvětlivky:

INT/PRV. – daný tematický okruh je součástí prvouky, a to formou integrace

Formy:

INT – integrace tematického okruhu průřezového tématu

OSV – osobnostní a sociální výchova

VDO – výchova demokratického občana

VMEGS – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MkV – multikulturní výchova

EV – environmentální výchova

MV – mediální výchova

4.1. Průřezová témata na 2. stupni

Osobnostní a sociální výchova

	6. třída	7. třída	8. třída	9. třída
osobnostní rozvoj				
rozvoj schopnosti poznávání	INT/F, TV, M, INF	INT/F, TV, M	INT/F, TV, M, INF	INT/F, TV, M
sebepoznání sebepojetí	INT/F	INT/F, ČJ	INT/F, ČJ, Vko	INT/F, ČJ, Vko, VkJ
seberegulace sebeorganizace	INT/TV, PČ	INT/TV, PČ, Vko		INT/VkJ
psychohygiena	INT/PČ	INT/PČ	INT/PČ, Vko	INT/PČ, Vko, VkJ
kreativita	INT/PČ, EV	INT/PČ, EV	INT/PČ, EV	INT/PČ, EV
sociální rozvoj				
poznávání lidí		INT/Vko	INT/Vko, RJ	INT/Vko
mezilidské vztahy				INT/Vko
komunikace	INT/AJ, ČJ	INT/AJ, RJ, NJ, ČJ, Vko	INT/AJ, RJ, NJ, ČJ, Vko	INT/AJ, RJ, NJ, ČJ, Vko, VkJ
kooperace a kompetice	INT/TV	INT/TV, INF	INT/TV, INF	INT/TV
morální rozvoj				
řešení problémů a rozhodovací dovednosti	INT/M	INT/M	INT/M	INT/M, INF
hodnoty, postoje, praktická etika		INT/Vko	INT/Vko	INT/Vko, VkJ

Výchova demokratického občana

	6. třída	7. třída	8. třída	9. třída
občanská společnost a škola	INT/INF	INT/VkO		
občan, občanská společnost a stát		INT/VkO		
formy participace občanů v pol. životě		INT/VkO	INT/VkO	
principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	INT/D	INT/D, VkO	INT/D, VkO	INT/D, VkO

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

	6. třída	7. třída	8. třída	9. třída
Evropa a svět nás zajímá	INT/F, Z, AJ, EV	INT/F, Z, AJ, EV, NJ	INT/Z, NJ, EV	INT/Z, NJ, EV
objevujeme Evropu a svět	INT/F, INF, AJ	INT/F, Z, NJ, AJ, RJ	INT/NJ, AJ, RJ, CH	INT/Z, NJ, AJ, RJ, CH
jsme Evropané	INT/D	INT/D	INT/D, Z	INT/D, Z

Multikulturní výchova

	6. třída	7. třída	8. třída	9. třída
kulturní difference		INT/NJ	INT/NJ, PŘ	INT/NJ
lidské vztahy		INT/VkO		INT/Z
etnický původ		INT/Z	INT/PŘ	INT/Z
multikulturalita	INT/AJ	INT/AJ, NJ, Z	INT/AJ, NJ	INT/AJ, NJ, Z
princip sociálního smíru a solidarity		INT/VkO	INT/VkO	INT/VkO, Z, VkZ

Environmentální výchova

	6. třída	7. třída	8. třída	9. třída
ekosystémy	INT/Z	INT/F, PŘ, INF	INT/F, PŘ, Z	INT/F
základní podmínky života	INT/Z	INT/PŘ, VkO	INT/F, CH	INT/F, CH, Z, PŘ, INF
lidské aktivity a problémy životního prostředí	INT/Z, INF	INT/Z, INF	INT/Z, F, CH	INT/F, Z, PŘ, VkO
vztah člověka k prostředí	INT/Z	INT/VkO	INT/Z, INF	INT/F, Z, CH

Mediální výchova

	6. třída	7. třída	8. třída	9. třída
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	INT/ČJ	INT/ČJ, Vko	INT/ČJ, Vko	INT/ČJ, Vko, NJ, AJ
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	INT/INF		INT/ČJ	INT/ČJ
stavba mediálních sdělení	INT/INF		INT/ČJ	INT/ČJ
vnímání autora mediálních sdělení			INT/ČJ	INT/ČJ
fungování a vliv medií ve společnosti	INT/INF	INT/ČJ	INT/ČJ, RJ, CH	INT/ČJ, RJ, F, CH
tvorba mediálního sdělení	INT/ČJ, INF	INT/ČJ	INT/ČJ	INT/ČJ
práce v realizačním týmu				INT/ČJ, INF

5. Učební plán

5.1. Učební plán pro 2. stupeň

vzdělávací oblast	vyučovací předměty	6.tř.	7.tř.	8.tř.	9.tř.	pevné hodiny + DČD	celkem hodin v předmětu
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3+2	4	4	4+1	15+3	18
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12
	CJ – ruský, německý j.	-	2	2	2	6	6
Matematika a její aplikace	Matematika	3+2	4+1	4+1	4+1	15+5	20
Informační a komunikační technologie Člověk a jeho společnost	Informatika	1	1	1	1	4	4
	Dějepis	2	2	2	1+1	10+1	11
	Výchova k občanství	0	1	1	1		
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	1+1	1	20+4	24
	Chemie	-	-	2	2		
	Přírodopis	2	2	1+1	1		
	Zeměpis	1	1+1	1+1	1		
Umění a kultura	Estetická výchova	3	3	1	2	9	9
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	2	2	2	10	10
	Výchova ke zdraví	-	-	-	1		
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	0+1	3+1	4
Volitelné předměty	viz. poznámky	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4	4
Pevné hodiny + DČD		24+5	28+3	26+5	26+5	104+18	-
Celkem hodin v ročníku		29	31	31	31	-	122

5.1.1. Poznámky k učebnímu plánu 2. stupně

Využití disponibilní časové dotace (DČD):

6. třída – 2 DČD na posílení předmětu český jazyk a literatura.

2 DČD na posílení předmětu matematika

1 DČD na posílení volitelného předmětu

7. třída – 1 DČD na posílení předmětu matematika

1 DČD na posílení předmětu zeměpis

1 DČD na posílení volitelného předmětu

8. třída – 1 DČD na posílení předmětu matematika

1 DČD na posílení předmětu fyzika

1 DČD na posílení předmětu přírodopis

1 DČD na posílení volitelného předmětu

1 DČD na posílení předmětu zeměpis

9. třída - 1 DČD na posílení předmětu český jazyk a literatura

1 DČD na posílení předmětu matematika

1 DČD na posílení předmětu dějepis

1 DČD na pracovní činnosti

1 DČD na posílení volitelného předmětu

Český jazyk a literatura

Předmět je tvořen třemi navzájem se doplňujícími se a prolínajícími se oblastmi – Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova. O časové dotaci pro oblasti rozhodne vyučující.

V 6. třídě – předmět je posílen o 2 DČD.

V 9. třídě – předmět je posílen o 1 DČD.

Matematika

V 6. třídě – předmět je posílen o 2 DČD.

V 7. třídě – předmět je posílen o 1 DČD.

V 8. třídě – předmět je posílen o 1 DČD.

V 9. třídě – předmět je posílen o 1 DČD.

Dějepis

V 9. třídě – je předmět posílen o 1 DČD.

Fyzika

V 8. třídě – předmět je posílen o 1 DČD.

Přírodopis

V 8. třídě – předmět je posílen o 1 DČD.

Zeměpis

V 7. třídě – předmět je posílen o 1 DČD.

V 8. třídě – předmět je posílen o 1 DČD.

Pracovní činnosti

V 9. třídě – 1 DČD na pracovní činnosti.

Volitelné předměty

V 6. ročníku - 1 disponibilní hodina týdně.

V 7. ročníku – 1 disponibilní hodina týdně.

V 8. ročníku – 1 disponibilní hodina týdně.

V 9. ročníku – 1 disponibilní hodina týdně.

V nabídce budou tyto předměty:

Badatelská praktika (pro 6. – 9. ročník)

Vaření (pro 6. – 7. ročník)

Sportovní hry (pro 6. – 7. ročník)

Přírodovědná praktika (pro 6. – 7. ročník)

Rýsování (pro 6. – 7. ročník)

Základy programování (pro 8. – 9. ročník)

Počítačová grafika (pro 8. – 9. ročník)

Míčové hry (pro 8. – 9. ročník)

Zdravý životní styl (pro 8. – 9. ročník)

Chemická praktika (pro 8. – 9. ročník)

Zařazení průřezových témat v jednotlivých předmětech viz.tabulka průřezová témata – kapitola 4.2..

V 6. – 9. ročníku bude realizován školní výlet, v jehož obsahu bude exkurze – nebo činnosti, které povedou k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

6. Učební osnovy

Vzdělávací oblast:

6.1. Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí – vybavuje žáka takovými a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Předmět:

6.1.1. Český jazyk a literatura

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací obsah je komplexní, ale je rozdělen do tří složek – Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy.

Všechny tři složky mají za cíl připravit žáky ke kvalitní komunikaci v ústní i psané podobě a rovněž vedou k rozvoji čtenářských dovedností, jež samozřejmě musí rozvíjet i ostatní učební obory.

V Komunikační a slohové výchově se učí žáci vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení a k přehlednému a srozumitelnému vyjadřování.

V Literární výchově žáci prostřednictvím četby poznávají základní literární druhy, rozlišují umělecké záměry autora a učí se formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se rozlišovat

literární fikci od skutečnosti. Jednou z nejdůležitějších činností je nácvik čtení s porozuměním a rozvoj čtenářských dovedností.

Týdenní časová dotace:

6.ročník	3 hodiny + 2DČD
7.ročník	4 hodiny
8.ročník	4 hodiny
9.ročník	4 hodiny + 1 DČD

Organizační vymezení předmětu

Český jazyk je vyučován v nedělených třídách. Vyučování předmětu probíhá v kmenové učebně třídy, školní knihovně nebo počítačové učebně. Žáci navštíví aspoň jedenkrát za školní rok kulturní akci v souvislosti s probíraným obsahem literární výchovy.

Rozvíjení kompetencí:

Kompetence k učení

žák:

- klade otázky sobě i ostatním
- využívá různých zdrojů k učení
- vyhodnocuje své učební činnosti
- se učí podle pokynů, instrukcí a návodů

Kompetence k řešení problémů

žák:

- pozná problém
- přemýšlí o jeho příčině
- navrhne jeho řešení

Kompetence komunikativní

žák:

- naslouchá
- se srozumitelně verbálně vyjadřuje
- přiměřeně používá prostředků neverbální komunikace
- se srozumitelně písemně vyjadřuje a zaznamenává své myšlenky
- čte s porozuměním
- dodržuje pravidla diskuse
- používá ke komunikaci i technických prostředků komunikace

Kompetence sociální a personální

žák:

- tvoří a dodržuje pravidla skupiny
- ve skupině spolupracuje a přijme roli
- prezentuje výsledky práce skupiny
- hodnotí práci skupiny

Kompetence občanské

žák:

- tvoří pravidla chování třídy
- tato pravidla respektuje
- se vcítí do situace a pocitů ostatních lidí

Kompetence pracovní

žák:

- se do práce aktivně zapojuje
- je tvořivý
- během spolupráce prosazuje sebe sama přiměřeným způsobem
- vyhodnocuje své činnosti i činnosti jiných

Kompetence digitální

žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- samostatně rozhoduje, které technologie, pro jaký problém použít
- vyhledává a kriticky posuzuje a sdílí data, informace
- aplikace využívá i při zapojení do života školy a do života společnosti

Začlenění průřezových témat:

OSV – sebepoznání, sebepojetí – 7.- 9. třída

komunikace – 6.- 9. třída

MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – 6.- 9. třída

interpretace vztahů mediálních sdělení a reality 8.- 9. třída

vnímání autora mediálních sdělení 8.- 9. třída

fungování a vliv médií ve společnosti 7.- 9. třída

tvorba mediálního sdělení 6.- 9. třída

stavba mediálních sdělení 8.- 9. třída

práce v realizačním týmu 9. třída

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: VI.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Jazyková výchova žák: - rozezná spisovnou a nespisovnou češtinu a dovede ji vhodně použít - rozlišuje jednotlivé jazykové příručky a vyhledává v nich informace - rozumí termínu slovní zásoba - rozlišuje jednotlivé části slova - rozlišuje psanou a mluvenou podobu slov (spodoba znělosti) - zná zásady spisovné výslovnosti - používá správně slovní přízvuk, melodii věty - rozliší větu jednoduchou a souvětí - rozezná jednotlivé slovní druhy, správně skloňuje a časuje	Jazyk národní – mateřský Spisovná a nespisovná čeština Jazykové příručky Slovo, slabika, hláska Spodoba znělosti Spisovná výslovnost Základní větný člen (podmět přísudek) Věta jednoduchá, souvětí Slovní druhy Podstatná jména (konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, duál) Přídavná jména (druhy, vzory, jmenné tvary, stupňování, velká písmena) Zájmena (druhy, skloňování) Číslovky (druhy, skloňování, čtení) Slovesa (slovesné kategorie, podmiňovací způsob)	 INT/MV INT/OSV	 ČJL-9-2-01 ČJL-9-3-09 ČJL-9-2-02 ČJL-9-2-04 ČJL-9-2-06 ČJL-9-2-04

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: VI.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Literární výchova žák: - zná části nejstarší literární památky Bible, chápe její význam v naší kultuře - vyhledá v pohádce typické prvky tohoto žánru - rozlišuje lyriku a epiku – zná definice básnických prostředků - pozná básnické prostředky v krátkém textu - v textu básně pozná základní druhy rýmů -vytvoří jednoduchou báseň podle zadaných kritérií - najde v bajce poučení - rozliší text kroniky, pověsti a mýtu - pozná rozdíl mezi <i>ich</i> a <i>er</i> formou - orientuje se v nabídce literatury pro děti - orientuje se v knihovně - zvládá základní čtenářské dovednosti (dovede si vybrat vhodný text, čte plynule nahlas i potichu, čte s porozuměním, reprodukuje čtené a zapamatuje si smysl čteného, vyhledá v textu klíčová slova, hlavní myšlenku, vytváří si poznámky o přečteném)	- Bible - Autoři inspirovaní Biblí - Literární druhy - Pohádka (lidová, umělá) - Lyrika, epika - Rým (druhy rýmů, volný verš) - Ústní lidová slovesnost - Bajka - Kronika - Pověst, mýtus, báj - Ich forma, er forma - Próza o dětech a pro děti - Dobrodružná literatura - Dílňky čtení	INT/MV INT/OSV	ČJL-9-3-06 ČJL-9-3-06 ČJL-9-3-04 ČJL9-3-06 ČJL-9-3-09 ČJL-9-3-03

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: VI.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Komunikační a slohová výchova žák: - rozlišuje verbální a neverbální komunikaci a rozumí jí - vybere vhodný slohový útvar podle komunikačního záměru a realizuje jej - hledá v psaném i mluveném projevu nespisovné prvky a posoudí jejich vhodnost vzhledem ke komunikačnímu záměru - vytvoří ucelený přiměřeně dlouhý text na základě svých možností - zapojuje se do diskuse – rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr - vytvoří jednoduchou myšlenkovou mapu - uspořádá informace z myšlenkové mapy a vytvoří osnovu a ucelený text - pozná v textu klíčová slova - respektuje ve vypravování zásady časové posloupnosti - používá přiměřenou slovní zásobu tak, aby neopakoval stále stejná slova - podílí se na tvoření pravidel kultivovaného jazykového projevu a pravidel diskuse - vytvořená pravidla respektuje	Verbální a neverbální komunikace Zásady dorozumívání Zásady kultivovaného projevu Slohové útvary Vypravování (dějová slovesa, slovní zásoba) Popis (předmětu, osoby) Zpráva, oznámení Dopis úřední (objednávka, inzerát) Dopis soukromý	INT/OSV INT/MV	ČJL-9-1-09 ČJL-9-1-02 ČJL-9-1-07 ČJL-9-1-04 ČJL-9-1-07

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: VII.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Jazyková výchova žák: -využívá slovníků a Pravidel českého pravopisu k vyhledávání významu slov a ověření správného pravopisu -vědomě využívá vhodných variant vět podle svého komunikačního záměru -vytváří otázky, jimiž se zjišťuje okolnost doplňující obsah věty -rozezná větné členy -píše správně koncovky přídělní minulého -rozezná větné členy -ve větách a souvětích doplní správně čárku -rozezná slovní druhy -používá správný pravopis podle vzorů, případně si jej ověřuje v jazykových příručkách -používá správný pravopis velkých písmen, popř. si jej ověří v Pravidlech českého pravopisu -rozliší příslovečnou spřežku od spojení předložky se jménem -rozlišuje slova podle způsobu jejich tvoření – odvozování, skládání, zkracování, přejímání -obměňuje slova neutrální slovy citově zabarvenými a naopak -k různým slovům uvádí synonymní řady	Práce se slovníky a Pravidly českého pravopisu Věty podle postoje mluvčího ke skutečnosti Základní a rozvíjející větné členy podmět – přísudek – přívlastek – předmět – příslovečné určení Shoda přísudku s podmětem Interpunkce ve větě a souvětí Slovní druhy Velká písmena Příslovečné spřežky Věcný a mluvnický význam slov Odvozování, skládání, zkracování, přejímání z cizích jazyků Slova citově zabarvená	INT/MV INT/OSV	ČJL-9-2-03 ČJL-9-2-07 ČJL-9-2-07 ČJL-9-2-02

-uvede příklady homonym -vyhledává v odborném textu termíny -rozumí významu ustálených slovních spojení, popř. vyhledá význam v jazykových příručkách	Synonyma, homonyma, antonyma Termíny Ustálená slovní spojení – sousloví, přirovnání, rčení, přísloví		ČJL-9-2-03
---	--	--	-------------------

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: VII.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Komunikační a slohová výchova žák: -používá zřetelné a správné výslovnosti -v komunikaci uplatňuje pravidla slušného chování -z jednoduchého populárně naučného textu vytvoří výtah -napíše text s ohledem na účel textu (pobavit, informovat, poučit) -realizuje připravený ústní projev -posoudí přednesený ústní projev podle předem daných kritérií -uspořádaně popisuje vzhled a vlastnosti člověka -text převede do tištěné podoby pomocí PC -pro práci s PC respektuje formální náležitosti -při diskusi neodbočuje od tématu a navazuje na myšlenky druhých	Pozdravy Výtah Popis pracovního postupu Text podle účelu – pobavit, informovat, poučit Veřejný ústní projev Charakteristika Úřední dopis – žádost Životopis Diskuse	INT/OSV INT/MV INF	 ČJL-9-1-08 ČJL-9-1-09 ČJL-9-1-06

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: VIII.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Jazyková výchova žák: -orientuje se v jazykových příručkách a dovede je používat při tvorbě vlastních komunikačních sdělení -rozlišuje vztahy ve větě a rozezná strukturu souvětí -rozlišuje poměry v souřadném spojení hlavních vět, vedlejších vět a několikanásobných vět. členů -rozlišuje slova odvozená, složená a přejatá -rozezná v textu přenesená pojmenování -používá spisovné tvary přejatých slov -uplatňuje základní pravidla psaní velkých písmen -rozezná vrstvy národního jazyka -učí se nacházet prohřešky proti užívání spisovné češtiny a ty nahrazovat prostředky spisovnými -aplikuje znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace -rozvíjí kultivovaný jazykový projev	Jazykové příručky Věta jednoduchá -druhy přívlastků – shodný, neshodný, přístavek/ -jednočlenné věty -doplňk Souvětí -poměry v souřadném spojení hlavních vět, vedlejších vět a několikanásobných vět větných členů -interpunkce ve větě jednoduché a souvětí Tvoření slov -odvozování, skládání, zkracování, přejímání z cizích jazyků Podstatná jména -velká písmena -spisovná výslovnost a skloňování podstatných jmen cizího původu / obecných a vlastních/ Slovesa -slovesný vid Národní jazyk a jeho vrstvy	INT/OSV	ČJL-9-2-03
		INT/MV	ČJL-9-2-07
			ČJL-9-2-02
			ČJL-9-2-08
		Z	ČJL-9-1-05
		D	ČJL-9-2-07

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: VIII.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Komunikační a slohová výchova žák: -ověřuje si fakta z čteného nebo slyšeného textu v různých informačních zdrojích -rozlišuje komunikační záměry a vybírá si vhodné jazykové prostředky -posuzuje vhodnost verbálních a neverbálních prostředků řeči, vyhodnocuje je a učí se je kriticky zhodnotit -nacvičuje zásady řízené diskuse, respektuje její pravidla, sám se podílí na jejich tvoření -využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů -dovede naslouchat -pokouší se o adekvátní sebeprezentaci a prezentaci výsledků své i skupinové práce -přístupuje kriticky k informacím z médií -používá technických prostředků komunikace	Čtení –praktické /pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu/ -věcné / studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací/ Naslouchání Mluvený projev -zásady kultivovaného projevu -komunikační žánry – připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez nich, diskuse Písemný projev -vlastní tvořivé psaní na základě poznatků o jazyce a stylu, slohových postupech Komunikační žánry -charakteristika -líčení -výtah -výklad -úvaha	INT/OSV MV INT/MV	ČJL-9-1-01 ČJL-9-1-04 ČJL-9-1-06 ČJL-9-1-07 ČJ-9-1-10 ČJL-9-1-03

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: VIII.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Literární výchova žák: -jednoduše reprodukuje přečtený či slyšený text a stručně popíše jazyk a strukturu literárního díla -stručně zaznamená a zreprodukuje hlavní myšlenky díla -pokouší se hledat a rozpoznat základní rysy indiv. stylu autora -rozlišuje základní literární druhy a žánry -učí se vyhledávat informace v knihovně a v dalších informačních zdrojích -orientuje se v knihovně / školní, obecní/ -rozlišuje literaturu uměleckou a věcnou / populárně naučnou, liter. faktu, publicistiku/ -učí se porovnávat ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém či filmovém zpracování - ústně i písemně formuluje dojmy ze své četby, návštěvy divadla nebo filmového představení - vytváří vlastní literární text	Epika Lyrika Epigram, píseň Grafická podoba básně Pásmo Alegorie Fikce a skutečnost v literatuře Román a jeho druhy Povídka, novela Drama Jazyk literárního díla / obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus/ Adaptace liter. děl /film, divadlo/ Dílny čtení	INT/OSV VV D INT/MV	ČJL-9-3-01 ČJL-9-3-02 ČJL-9-3-09 ČJL-9-3-08 ČJL-9-3-03 ČJL-9-3-04

-využívá prostředků spisovného jazyka, obecné češtiny, nářečí ve vhodné komun. situaci a zdůvodní toto využití -má přehled o základních etapách historického vývoje mateřského jazyka - orientuje se v dělení slovanských jazyků			
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: IX.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Literární výchova žák: - reprodukuje přečtený či slyšený text a jednoduše popíše jazyk, strukturu a smysl literárního díla - ústně i písemně formuluje dojmy ze své četby, návštěvy divadla nebo filmového představení - ocení přínos hodnotné literatury a pozná charakteristické rysy konzumní literatury - rozlišuje základní literární druhy a žánry a uvede jejich výrazné představitele - uvádí základními literárními směry, pojmenuje jejich nejvýznačnější rysy a uvede jejich významné představitele v české a světové literatuře - vyhledává informace v knihovně a z dalších různých informačních zdrojů - přednese literární text - rozlišuje literaturu uměleckou a věcnou /populárně naučnou, liter. faktu/ - porovnává ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém či filmovém zpracování	Struktura literárního díla /námět, téma, literární hrdina / Jazyk literárního díla / obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus/ Adaptace literárních děl /film, divadlo/ Parodie Písničkáři 2.pol. 20. stol. a jejich texty Drama – autorské divadlo Hudebně divadelní žánry Česká a světová literatura 20. století Současná literární tvorba Regionální literatura Práce v knihovně / bibliografie, anotace/ Práce s dalšími informačními zdroji Dílno čtení	INT/OSV INT/MV HV D INF	ČJL-9-3-01 ČJL-9-3-03 ČJL-9-3-05 ČJL-9-3-06 ČJL-9-3-07 ČJL-9-3-09 ČJL-9-3-08

Předmět:

6.1.2. Anglický jazyk

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Anglický jazyk je důležitý mezinárodní jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci Evropské unie a světa. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s nimi o jednoduchých tématech. Zároveň by měli porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Během výuky jsou žáci seznamováni s realitami zemí, jež tímto jazykem hovoří.

Výuka předpokládá dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Z tohoto důvodu je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní.

Týdenní časová dotace:

6. tř.	3 hodiny
7. tř.	3 hodiny
8. tř.	3 hodiny
9. tř.	3 hodiny

Rozvíjení kompetencí:

Kompetence k učení

žák:

- chápe smysl a cíl učení se anglického jazyka
- bere cizí jazyk jako prostředek historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství

- odstraňuje překážky spojené se studiem cizího jazyka a jeho dalšího využití
- pracuje s různými materiály a pomůckami (text, slovník, mapa)

Kompetence k řešení problémů

žák:

- řeší úkoly z praktického života v cizojazyčném prostředí
- odbourává ostych komunikovat v cizím jazyce na veřejnosti
- se nebojí řešit problémy při nedostatečné slovní zásobě

Kompetence komunikativní

žák:

- vyjadřuje vlastní názor v anglickém jazyce
- formuluje myšlenky v cizím jazyce
- využívá cizí jazyk při navazování nových vztahů a přátelství

Kompetence sociální a personální

žák:

- spolupracuje s ostatními
- respektuje spolužáky a dbá na dobré vztahy
- zastává různé sociální role ve skupině

Kompetence občanské

žák:

- respektuje a ctí sebe a své spolužáky
- rozvíjí pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- získává představu o tradicích a zvycích v anglicky mluvících zemích

Kompetence pracovní

žák:

- využívá naučené poznatky v praxi, v každodenním životě
- prezentuje vlastní práci
- využívá anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

Kompetence digitální

žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci
- využívá digitální technologie při učení i při zapojení do života školy a do společnosti

Začlenění průřezových témat:

OSV -	komunikace – 6.- 9. třída
VMEGS -	objevujeme Evropu a svět – 6.- 9. třída
	Evropa a svět nás zajímá 6.-7. třída
MkV -	multikulturalita 6. - 9.třída
MV -	kritické čtení 9. třída

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: VI. - VII.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Poslech s porozuměním žák: -rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně -rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat -rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů -rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby Mluvení žák: -se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích -mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech -vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda	INT/OSV INT/VMEGS INT/MkV	CJ-9-1-01 CJ-9-1-02 CJ-9-2-01 CJ-9-2-02 CJ-9-2-03

-odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby. Čtení s porozuměním žák: -vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech -rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace -rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů Psaní žák: -napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojoovaných témat -reaguje na jednoduché písemné sdělení, která se týkají jeho osoby	- mluvnice: sloveso „být“, doplňovací otázky se slovesem „být“, otázky Wh – co, kdo, kde, jak, čím; členy – neurčitý (a, an) + určitý (the); přídavná jména – adjectives, předložky vyjadřující místo – at, in, on, under, next to, between, opposite, in front of, behind; pravidelné a nepravidelné množné číslo podstatných jmen; vazba there is .../ there are; způsoby přivlastňování; how much is .../ how much are ...; sloveso mít – have got; čas – time; přítomný čas prostý – present simple; sloveso can/can't pro vyjádření schopnosti a možnosti; návrhy a povinnosti – let's + must; přivlastňování s pomocí 's u podst. jmen v jednotném a množném čísle; přítomný čas průběhový – present continuous; tázací výrazy – which + why; slovosled přídavných a podstatných jmen; osobní zájmena v podmětném a předmětném tvaru; some + any = nějaký a jejich užití; ukazovací zájmena: this, these, that, those; minulý čas slovesa „být“; minulý čas prostý – pravidelná a nepravidelná slovesa; budoucí čas s „going to“; počítatelná a nepočítatelná podstatná jména; stupňování přídavných jmen; výrazy vyjadřující množství – málo,		CJ-9-3-01 CJ-9-3-02 CJ-9-4-02 CJ-9-4-03
---	---	--	---

	mnoho, hodně, spoustu; příslovce častosti děje.		
--	--	--	--

-odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby Čtení s porozuměním žák: -vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech -rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace -rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů Psaní žák: -vyplní základní údaje o sobě ve formuláři -napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat -reaguje na jednoduché písemné sdělení, která se týkají jeho osoby	cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice: minulý čas slovesa „být“; minulý čas prostý – pravidelná a nepravidelná slovesa; budoucí čas s „going to“; počitatelná a nepočitatelná podstatná jména; stupňování přídavných jmen; sloveso „have to“ – muset; přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový a jejich souběžné užití; návrhy – let’s, why don’t we, shall we; užití „ago“ – před v minulém čase; žádosti – can/could + návrhy – do you want/would you like; sloveso like/likes + přičestí přítomné významového slovesa; budoucí čas s „will“; minulý čas průběhový; minulý čas prostý a minulý čas průběhový + jejich souběžné užití; předložky vyjadřující čas – in, on, at; užití členu „the“ s místopisnými názvy; přítomný čas průběhový pro vyjádření plánované budoucnosti; předpřítomný čas + už někdy a ještě nikdy; muset a nesmět; měl bys a neměl bys; muset a nemuset; nesmět a nemuset; někdo, něco, všechno, všude ...; stavová slovesa.		CJ-9-3-01 CJ-9-3-02 CJ-9-4-01 CJ-9-4-02 CJ-9-4-03
--	---	--	--

Předmět:

6.1.3. Německý jazyk

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Německý jazyk je důležitý mezinárodní jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci Evropy.

Pomáhá snižovat jazykovou bariéru, umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Z tohoto důvodu je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní.

Žáci se seznamují se základními reáliemi zemí, které tímto jazykem hovoří, seznamují se s kulturou daných zemí, což u nich podporuje rozvoj úcty a tolerance ke kulturním hodnotám jiných národů.

Německý jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku českého a anglického jazyka. Vyučovací předmět německý jazyk je realizován v 7., 8. a 9. postupném ročníku, a to vždy s dvouhodinovou týdenní dotací.

Týdenní časová dotace:

7. tř.	2 hodiny
8. tř.	2 hodiny
9. tř.	2 hodiny

Rozvíjení kompetencí:

Kompetence k učení

žák:

- využívá různých zdrojů k učení

- klade otázky
- se učí podle pokynů a návodů
- vyhledává a třídí informace

Kompetence k řešení problémů

žák:

- přemýšlí o příčině problémů
- navrhne způsob řešení problému
- vyhledává informace vhodné k řešení problému

Kompetence komunikativní

žák:

- dovede naslouchat
- se učí správně vyslovovat nové hlásky
- se učí reagovat na otázky svých spolužáků
- se učí písemně vyjadřovat své myšlenky
- se učí číst a rozumět textu

Kompetence sociální a personální

žák:

- dodržuje pravidla pro práci ve skupině
- spolupracuje ve skupině
- respektuje názory svých spolužáků

Kompetence občanské

žák:

- se seznamuje s kulturou jiných národů
- se učí komunikovat se kterýmkoliv spolužákem

Kompetence pracovní

žák:

- se aktivně zapojuje do práce
- dodržuje postupy při činnostech a při řešení úkolů
- je tvořivý
- vyhodnocuje svou činnost a činnosti jiných

Kompetence digitální

žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení
- získává, vyhledává a zpracovává získaná data
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci

Začlenění průřezových témat:

OSV -	komunikace 7.-9. třída
VMEGS -	Evropa a svět nás zajímá 7.-9. třída objevujeme Evropu a svět 7.-9. třída
MkV -	kulturní difference 7.-9. třída multikulturalita 7.-9. třída
MV-	kritické čtení 9. třída

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Další cizí jazyk – německý jazyk

Ročník: VII. – IX.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Poslech s porozuměním žák: -rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností na ně reaguje -rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu -rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat Mluvení žák: -se zapojí do jednoduchých rozhovorů; -sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat; -odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky sám pokládá	Vstupní audioorální kurz Témata: Jmenuji se, bydlím, Moje rodina, Kamarádi a mé nejbližší okolí, Škola, Koníčky, Počítač, Čas, Popis místa, Zeměpisné údaje, Letní prázdniny, Bydlení, Orientace v budově, směr cesty, Můj den, Týdenní program, Seznámení s Německem, Rakouskem, Švýcarskem a Českem Otázky a odpovědi, jednoduchý dotazník, vykání, zápor, otázky, Základy psaní na počítači Přivlastňovací zájmena, časování sloves, Předložky, gern – am liebsten, člen určitý a neurčitý, jednoduché rozkazy, e-mail 4. pád podstatných jmen.	INT/OSV INT/MV INT/MkV INT/VMEGS ČJ, Z, Vko, VkZ M, P, I	DCJ-9-1-01 DCJ-9-1-02 DCJ-9-1-03 DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-03

Předmět:

6.1.4. Ruský jazyk

Charakteristika předmětu

Ruský jazyk je důležitý mezinárodní jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků s lidmi z různých částí světa a je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku anglického jazyka a českého jazyka. Žáka vede k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání a také ho vede k pochopení cizího jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, který je důležitým sjednocujícím činitelem národního společenství.

Rozvíjí u žáků pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti. Vede žáka k postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření vlastních potřeb i prožitků a ke sdělování názorů. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností.

Obsahové vymezení předmětu

Předmět Ruský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Vyučovací předmět Ruský jazyk je realizován v 7., 8. a 9. postupném ročníku, a to vždy s dvouhodinovou týdenní dotací. Výuka předmětu probíhá vždy v celém ročníku najednou, při větším počtu žáků jsou žáci rozděleni do dvou skupin. Předmět další cizí jazyk je vyučován v jazykové učebně, v klasických třídách i v multimediální a počítačové učebně s možností využití interaktivní tabule a audiovizuální techniky.

Týdenní časové dotace:

7. tř. – 2 hodiny

8. tř. – 2 hodiny

9. tř. – 2 hodiny

Rozvíjení kompetencí:

Kompetence k učení

žák:

- vybírá a využívá vhodné způsoby učení
- vyhledává a třídí informace, uvádí věci do souvislostí
- využívá poznatky, samostatně pozoruje a porovnává výsledky
- poznává smysl a cíl učení

Kompetence k řešení problémů

žák:

- rozpozná a pochopí problém
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí a zvládá svá rozhodnutí obhájit

Kompetence komunikativní

žák:

- formuluje své myšlenky a názory
- naslouchá, porozumí a reaguje na promluvy druhých lidí
- využívá informační prostředky ke komunikaci s okolním světem
- pomocí získaných komunikativních dovedností vytváří plnohodnotné vztahy

Kompetence sociální a personální

žák:

- spolupracuje a vytváří příjemnou atmosféru ve skupině
- diskutuje ve skupince i v celé třídě a oceňuje zkušenosti druhých
- respektuje různá hlediska a čerpá z nich ponaučení
- ovládá a řídí svoje chování a jednání
- usiluje o vzájemnou toleranci a spolupráci

Kompetence občanské

žák:

- respektuje názory druhých lidí
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a k historickému i kulturnímu dědictví

Kompetence pracovní

žák:

- je veden k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium
- využívá znalosti a zkušenosti z jednotlivých vzdělávacích oblastí

Kompetence digitální

žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení
- získává, vyhledává a zpracovává získaná data
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci

Začlenění průřezových témat:

OSV -	komunikace 6.-9. třída
	poznávání lidí 8. třída
VMEGS -	Objevujeme Evropu a svět 6.-9. třída
MkV -	kulturní diference 7.-9. třída
	multikulturalita 7.-9. třída
MV-	kritické čtení 9. třída

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Další cizí jazyk – ruský jazyk

Ročník: VII.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Poslech s porozuměním žák: -rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností na ně reaguje -rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu -rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov azbukové období – základy výslovnosti, ruská abeceda, jednoduché texty v učebnici poslech zaměřený na detailní porozumění	OSV – komunikace VMEGS – Objevujeme Evropu a svět	DCJ-9-1-01 DCJ-9-1-02 DCJ-9-1-03

Mluvení žák: -se zapojí do jednoduchých rozhovorů; -sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat; -odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky sám pokládá Čtení s porozuměním žák: -rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům -rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům -rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci	konverzace, diskuse tematické okruhy – představování, seznamování, pozvání na návštěvu, rodina, volný čas, povolání, kalendářní rok téma – kde? kdy? jak? Otázka v ruštině – správná intonace Odlišnosti při používání záporů od češtiny Práce s krátkými texty typu pohlednice, formulář, e-mail, zpráva, neformální dopis. Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických celků, práce se slovníkem.		DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-03 DCJ-9-3-01 DCJ-9-3-02 DCJ-9-3-03
--	---	--	---

Psaní žák: -vyplní základní údaje o sobě ve formuláři; - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat; -stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Čtení pro obecné porozumění a čtení pro detailní porozumění. Pohlednice, formulář, dopis, zpráva, email. Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		DCJ-9-4-01 DCJ-9-4-02 DCJ-9-4-03
--	--	--	---

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Další cizí jazyk – ruský jazyk

Ročník: VIII.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy:
Poslech s porozuměním žák: -rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností na ně reaguje -rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu -rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat Mluvení žák:	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov poslech zaměřený na obecné porozumění poslech zaměřený na detailní porozumění konverzace, diskuse	OSV – komunikace VMEGS – Objevujeme Evropu a svět OSV – Poznávání lidí MV – Fungování a vliv médií ve společnosti	DCJ-9-1-01 DCJ-9-1-02 DCJ-9-1-03

-se zapojí do jednoduchých rozhovorů -sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	tematické okruhy – domov, škola, oblékání, nákupy, jídlo, dopravní prostředky, reálie – Praha, Moskva, Petrohrad		DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-02
-odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky sám pokládá	správné použití přítomného času a minulého času při vyprávění na zadané téma, tvorba otázek v přítomném a minulém čase		DCJ-9-2-03
Čtení s porozuměním žák: - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům -rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům -rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci	Práce s krátkými texty typu zpráva, dotazník, referát Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických celků, práce se slovníkem		DCJ-9-3-01 DCJ-9-3-02 DCJ-9-3-03

Psaní žák: -vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat; -stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Čtení pro obecné porozumění a čtení pro detailní porozumění Pohlednice, formulář, dopis, zpráva, email, referát Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		DCJ-9-4-01 DCJ-9-4-02 DCJ-9-4-03
--	---	--	---

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Další cizí jazyk – ruský jazyk

Ročník: IX.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy:
Poslech s porozuměním žák: -rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností na ně reaguje -rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu -rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat Mluvení žák:	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov poslech zaměřený na obecné porozumění poslech zaměřený na detailní porozumění konverzace, diskuse	OSV – Komunikace VMEGS – Objevujeme Evropu a svět MV – Fungování a vliv médií ve společnosti	DCJ-9-1-01 DCJ-9-1-02 DCJ-9-1-03

-se zapojí do jednoduchých rozhovorů -sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat -odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky sám pokládá	tematické okruhy – oblékání, počasí, lidské tělo, nákupy, příroda, kalendářní rok časování sloves, správné používání předložek a spojek, skloňování přídavných jmen a číslovek, správné používání data		DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-02
Čtení s porozuměním Žák: -rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům -rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům -rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci	Práce s krátkými texty typu formální dopis, poděkování, prosba Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických celků, práce se slovníkem Čtení pro obecné porozumění a čtení pro detailní porozumění		DCJ-9-2-03
Psaní Žák: -vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Formální dopis, detailní popis události, poděkování, prosba		DCJ-9-3-01 DCJ-9-3-02 DCJ-9-3-03 DCJ-9-4-01

-napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat -stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka		DCJ-9-4-02 DCJ-9-4-03
--	--	--	-------------------------------------

Vzdělávací oblast:

6.2. Matematika a její aplikace

Předmět:

6.2.1. Matematika pro 2. stupeň

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Výuka matematiky je zaměřena na rozvíjení a prohlubování logického myšlení, představivosti. Cílem je vést žáky tak, aby si dokázali najít řešení sami, popř. ve skupinách. Důležité je podněcovat u žáků aktivitu k hledání různých způsobů řešení a své dovednosti a znalosti aplikovat v reálném životě.

Cílové zaměření:

- osvojit si dovednost využívat aritmetické operace a matematické postupy
- rozvíjet abstraktní a exaktní myšlení,
- prohlubovat schopnost logického a kritického uvažování
- orientovat se v rovině, v prostoru a čase
- přesně a stručně se vyjadřovat matematickou symbolikou
- využívat digitální technologie a vhodné aplikace
- zdokonalovat se v grafickém projevu
- rozvíjet paměť žáků

Nejčastější metody a formy výuky matematiky jsou frontální a skupinové vyučování, práce ve dvojicích, modelování, práce s výpočetní technikou, projektové vyučování.

Týdenní časová dotace:

6. tř.	3 hodiny + 2 DČD
7. tř.	4 hodiny + 1 DČD
8. tř.	4 hodiny + 1 DČD
9. tř.	4 hodiny + 1 DČD

Rozvíjení kompetencí:

Kompetence k učení

žák:

- si vybírá efektivní způsoby, metody a strategie učení
- hledá různé možnosti řešení úloh
- organizuje si a řídí vlastní učení, pracuje s chybou
- formuluje závěry na základě vlastního pozorování, experimentování
- sdílí výsledky a podílí se na hodnocení a sebehodnocení, rozpozná vlastní pokrok
- dává do souvislosti termíny, pojmy, matematické symboly a znaky
- poznává význam matematiky pro rozvoj osobnostních vlastností (např. přesnost, zpětná kontrola aj.)

Kompetence k řešení problémů

žák:

- vnímá problémové situace, přemýšlí o nich
- hledá informace vhodné k řešení problémů
- hledá různé varianty řešení, formuluje hypotézy, odhaduje výsledky
- navrhne praktické řešení
- nenechá se odradit případným nezdarem, pracuje s chybou

- obhazuje své řešení v týmu
- učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných situací

Kompetence komunikativní

žák:

- přesně formuluje své myšlenky v logickém sledu
- naslouchá druhým a dokáže vhodně reagovat
- zapojuje se do diskuse
- využívá v komunikaci matematické symboly a terminologii, grafické znázorňování, obrázky

Kompetence sociální a personální

žák:

- spolupracuje ve skupině
- podílí se na vytváření pravidel týmu
- plní svůj úkol (roli) v týmu
- přispívá k diskusi a oceňuje názory a zkušenosti druhých
- poskytuje zpětnou vazbu sobě i celému týmu

Kompetence občanské

žák:

- vyjadřuje své vlastní pocity, respektuje názory druhých
- přemýšlí o ekologických problémech (grafy, číselné informace mohou být argumentem)
- si formují volní a charakterové rysy (vytrvalost při řešení úloh)

- se zodpovědně rozhodují podle dané situace.

Kompetence pracovní

žák:

- zdokonaluje si grafický projev
- vhodně zachází s pomůckami (geometrie, kalkulatory)
- zaznamenává svůj postup práce
- dokáže zhodnotit a prezentovat výsledky práce podle dohodnutých kritérií

Kompetence digitální

žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení
- vybere vhodnou aplikaci při učení
- vyhledává, sdílí data, informace
- vytváří prezentace a projekty za pomoci digitálních technologií
- seznamuje se s novými technologiemi
- využívá digitální technologii k zjednodušení postupů práce

Začlenění průřezových témat:

OSV – rozvoj schopností 6.- 9. třída
 řešení problémů 6.- 9. třída

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: VI.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
žák: - čte, zapisuje, porovnává a zaokrouhluje přirozená čísla, odhaduje výsledky - provádí početní operace s přirozenými čísly	Přirozená čísla - rozvinutý zápis v desítkové soustavě - porovnávání podle velikosti - zaokrouhlování - písemné algoritmy početních operací - slovní úlohy propojené s praxí		
žák: - čte, zapisuje, porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla - z paměti i písemně provádí početní operace s desetinnými čísly - odhaduje výsledky a účelně využívá kalkulačku - navrhne řešení slovních úloh, vytvoří postup a úlohu vyřeší - využívá logické úvahy při řešení úloh	Desetinná čísla - zápis desetinného čísla - porovnávání podle velikosti - zaokrouhlování na celky - písemné algoritmy početních operací - převody jednotek - slovní úlohy - logické úlohy, číselné řady	F – odhady, fyzikální veličiny, teploměr, váhy, objem - ceny nákupu	M-9-1-02 M-9-1-02 M-9-1-09 M-9-4-01

žák: - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - využívá matematickou symboliku - vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku - odhaduje pomocí čtvercové sítě obvod a obsah - využívá množiny bodů dané vlastnosti k řešení konstrukčních úloh - načrtne rovinné útvary	Rovinné obrazce - rovina, bod, úsečka, přímka, kruh, polopřímka, kružnice, - čtverec a obdélník - převody jednotek délky, obsahu - osa úsečky - vzájemná poloha přímek v rovině	F – délka, obvod pozemku INT/OSV	M-9-3-02 M-9-3-01 M-9-3-04 M-9-3-05 M-9-3-06
žák: - rozlišuje pojmy prvočíslo, číslo složené, dělitel násobek - využívá kritéria dělitelnosti - rozloží číslo na součin prvočísel - navrhne řešení slovních úloh, vytvoří postup a úlohu vyřeší	Dělitelnost přirozených čísel - násobek, dělitel - prvočísla, složená čísla - znaky dělitelnosti - n, D - řeší praktické úlohy	Z – určování zeměpisné polohy	M-9-1-03
žák: - načrtne a sestrojí úhel - určí velikost úhlu měřením nebo výpočtem - sestrojí osu úhlu - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - graficky sestrojí součet a rozdíl úhlů	Úhel a jeho velikost - konstrukce úhlu dané velikosti - přenášení úhlu - početní operace s úhly, i graficky - osa úhlu - jednotky velikosti úhlu - druhy: ostrý, pravý, tupý a přímý úhel		M-9-3-06 M-9-3-03 M-9-3-05 M-9-3-02

žák: - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti - určí osově souměrný útvar - využívá množiny bodů dané vlastnosti k řešení konstrukčních úloh	vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné Osová souměrnost - shodnost geometrických útvarů - osová souměrnost - osy souměrnosti - osově souměrné obrazce	VV – souměrnosti, mozaiky	M-9-3-06 M-9-3-08 M-9-3-07 M-9-3-05
žák: - načrtne a popíše trojúhelník - třídí a sestrojí různé druhy trojúhelníků - využívá množiny bodů dané vlastnosti k řešení konstrukčních úloh - sestrojí úsečky v trojúhelníku - sestrojí kružnici opsanou a vepsanou - odhadne a vypočítá obvod a vnitřní úhly	Trojúhelník - vnitřní a vnější úhly - druhy trojúhelníku - konstrukce trojúhelníku - trojúhelníková nerovnost - těžnice, výšky a střední příčky - kružnice opsaná a vepsaná	Z – teplota.	M-9-3-01 M-9-3-02 M-9-3-05 M-9-3-06 M-9-3-04
žák: - rozpozná a pojmenuje tělesa, jejich vlastnosti - načrtne a sestrojí kvádr a krychli - načrtne a sestrojí síť kváдру a krychle - odhadne a vypočítá objem, povrch kváдру a krychle - používá jednotky objemu - řeší a vytváří geometrické slovní úlohy - řeší úlohy na prostorovou představivost, nalézá	Kvádr, krychle - hrana, vrchol, podstava, stěna - stěnová a tělesová uhlopříčka - zobrazení ve volném rovnoběžném promítání - objem a povrch těles - převody jednotek objemu - geometrické hlavolamy	F – fyzikální veličina – objem	M-9-3-09 M-9-3-12 M-9-3-11 M-9-3-10 M-9-3-13 M-9-4-02

různá řešení žák: - čte, zapisuje, porovnává celá čísla - znázorňuje číslo na číselné ose - provádí početní operace s celými čísly - určuje absolutní hodnotu celého čísla - využívá logické úvahy a kombinační úsudek při řešení úloh	Celá čísla - kladná a záporná čísla, opačná čísla - porovnávání čísel podle velikosti - početní operace s celými čísly - absolutní hodnota - logické hlavolamy, problémové úlohy	F – teploměry	M-9-1-01 M-9-4-01
--	--	----------------------	---------------------------------

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: VII.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata,	Poznámky:
žák: - znázorňuje zlomky na číselné ose - krátí a rozšiřuje zlomek - porovnává zlomky podle velikosti - převádí zlomek na desetinné číslo a naopak - provádí základní početní operace se zlomky - vyjádří část celku zlomkem - navrhne a popíše slovní úlohy, vytvoří postup a úlohu vyřeší	Zlomky - krácení a rozšiřování zlomků - základní tvar - porovnávání zlomků podle velikosti - smíšená čísla a převrácená čísla - sčítání, odčítání, násobení, dělení - zlomky a desetinná čísla - složený zlomek Shodnost a středová souměrnost	F, CH-numerické výpočty INT/OSV	M-9-1-01 M-9-1-04 M-9-1-09
žák: - užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách - určí středově souměrné obrazce - načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	- shodnost rovinných útvarů - shodnost trojúhelníků - středová souměrnost - útvary středově souměrné	VV-F numerické výpočty F-vztahy mezi veličinami	M-9-3-07 M-9-3-08

žák: - vyjadřuje část celku poměrem - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru - pracuje s měřítky map a plánů - vyjadřuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti – grafem, tabulkou, rovnicí - vyhledává, vyhodnocuje a porovnává data z grafů - vybere funkční stav a popíše reálnou situaci	Poměr Přímá a nepřímá úměrnost - tabulky, grafy - postupný poměr - změna čísel v poměru - pravoúhlá soustava souřadnic - měřítko plánu a mapy - trojčlenka - přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - slovní úlohy	Z-měřítko plánu, mapy VkO – domácnost, finance, Spotřeba, zakázky, stav ovzduší	M-9-1-04 M-9-1-05 M-9-2-03 M-9-2-04 M-9-2-01 M-9-2-05
žák: - vyjádří část celku procenty - využívá znalosti o procentech k řešení slovních a problémových úloh	Procenta - procento, promile - základ - procentová část - počet procent - tři typy základních úloh na procenta - jednoduché úrokování		M-9-1-04 M-9-1-06
žák: - charakterizuje a třídí čtyřúhelníky - pozná rovnoběžník a lichoběžník	Čtyřúhelníky - rovnoběžníky, vlastnosti - lichoběžníky, vlastnosti - obvod a obsah trojúhelníku	F-výslednice sil, fyzikální veličiny	M-9-3-02 M-9-3-01

- užívá matematickou symboliku - načrtne a sestrojí rovnoběžník, lichoběžník podle slovního zadání - odhaduje pomocí čtvercové sítě obvod a obsah - vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku - rozebírá a řeší geometrické úlohy žák: - rozpozná a pojmenuje hranoly, jejich vlastnosti - načrtne hranol v rovině - načrtne síť hranolu - odhadne a vypočítá objem a povrch hranolu - řeší a vytváří geometrické slovní úlohy - řeší úlohy na prostorovou představivost, nalézají různá řešení	- lichoběžníku, rovnoběžníku - konstrukční úlohy Hranoly - hrana, vrchol, podstava, stěna - stěnová a tělesová uhlopříčka - plášť - objem a povrch hranolu - geometrické hlavolamy		M-9-3-06 M-9-3-04 M-9-3-13 M-9-3-09 M-9-3-12 M-9-3-11 M-9-3-10 M-9-3-13 M-9-4-02
---	---	--	---

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: VIII.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata	Poznámky
žák: - zná zpaměti druhou mocninu čísel 1-20 - určuje druhou mocninu, odmocninu výpočtem- pomocí tabulek, kalkulačky - užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech - provádí odhady s danou přesností - užívá logickou úvahu při řešení problémových úloh	Druhá mocnina a odmocnina - druhá mocnina - druhá odmocnina - číselné logické řady	INT/OSV	M-9-1-01 M-9-1-02 M-9-1-09
žák: - rozlišuje odvěsny a přeponu v pravoúhlém trojúhelníku - odhaduje a vypočítává délky stran pravoúhlého trojúhelníku - účelně využívá kalkulačku	Pythagorova věta a její užití - Pythagorova věta - obrácená Pythagorova věta - odvěsny, přepony - užití Pythagorovy věty ve slovních úlohách při řešení úhlopříček, výšek	F zápis jednotek, veličin	M-9-1-01 M-9-1-02

- analyzuje a řeší geometrické slovní úlohy s využitím Pythagorovy věty žák: - určí třetí mocninu pomocí tabulek, účelně využívá kalkulačku - provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem žák: - rozlišuje číselný výraz a výraz s proměnnou - určí hodnotu číselného výrazu - vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných - provádí početní operace s mnohočleny - využívá při úpravě výrazů vzorce, vytýkání - pomocí proměnných popisuje jednoduchou reálnou situaci žák: - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku o správnosti řešení - navrhne a popíše slovní úlohy, vytvoří postup a úlohu vyřeší - ověří správnost řešení slovní úlohy	Mocniny s přirozeným mocnitelem - třetí mocnina - mocnina s přirozeným mocnitelem - pravidla pro počítání s mocninami - sčítání a odčítání mocnin - násobení a dělení mocnin Výrazy a jejich užití - proměnná a výraz, - číselný výraz - jednočlen a mnohočlen - sčítání a odčítání mnohočlenů - násobení jednočlenů, mnohočlenů - algebraické vzorce $(A-B)^2$, $(A+B)^2$ A^2-B^2 - rozklad mnohočlenů na součin Lineární rovnice - rovnost a její vlastnosti - lineární rovnice s jednou neznámou - slovní úlohy řešené rovnicemi - výpočet neznámé veličiny ze vzorce - logické hlavolamy		M-9-3-01 M-9-3-13 M-9-1-01 M-9-1-02 M-9-1-09 M-9-1-01 M-9-1-07 M-9-1-09 M-9-1-08
--	--	--	---

- vyjadřuje neznámou ze vzorce - užívá logickou úvahu při řešení problémových úloh žák: - načrtne, popíše a sestrojí kružnici a kruh - pojmenuje a využívá množiny bodů dané vlastnosti k řešení konstrukčních úloh - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí vzájemnou polohu dvou kružnic - pojmenuje a zakreslí části kruhu (výseč, oblouk kružnice a mezikruží) - odhaduje a vypočítá obvod a obsah kruhu - používá při výpočtu Ludolfovo číslo - využívá Thaletovu kružnici při řešení úloh - užívá matematickou symboliku žák: - rozpozná válec a určí jeho vlastnosti - načrtne válec v rovině - načrtne síť válce - odhadne a vypočítá objem a povrch válce - řeší a vytváří geometrické slovní úlohy - účelně využívá kalkulačku - řeší úlohy na prostorovou představivost, nalézají různá řešení	Kružnice a kruh - kružnice, kruh - průměr, poloměr - Ludolfovo číslo - vzájemná poloha kružnice a přímky - tečna, sečna, vnější přímka - Thaletova věta - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice a obsah kruhu - kružnicový oblouk, kruhová výseč Válec - podstava, síť válce - povrch a objem válce - geometrické hlavolamy	F-zápis jednotek fyzikálních veličin F-vztahy mezi veličinami	M-9-1-09 M-9-3-02 M-9-3-05 M-9-3-06 M-9-3-04 M-9-3-01 M-9-3-09 M-9-3-12 M-9-3-11 M-9-3-10 M-9-1-02 M-9-3-13 M-9-4-02
--	---	---	---

žák: - využívá množiny bodů dané vlastnosti k řešení konstrukčních úloh-výška, těžnice, Thaletova kružnice - sestrojí rovinné útvary podle slovního zadání - při řešení provádí rozbor, diskusi o počtu řešení, - využívá matematickou symboliku žák: - vyhledává a zpracovává data v tabulkách, grafech - vytváří tabulky a orientuje se v nich - vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota)	Konstrukční úlohy v rovině - základní konstrukční úlohy - množiny všech bodů dané vlastnosti - konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků, kružnice Základy statistiky - statistika - aritmetický průměr - grafy, diagramy - četnost, statistický soubor - modus, medián	PČ –objem bazénu, nádoby na zalévání	M-9-3-05 M-9-3-06 M-9-3-01 M-9-2-01 M-9-2-02 M-9-2-05
--	---	---	---

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: IX.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata,	Poznámky
žák: - vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných - využívá při úpravě výrazů vzorce a vytýkání - provádí základní početní operace s výrazy - upraví početní výraz - provádí početní operace v oboru racionálních čísel	Lomené výrazy - výraz, lomený výraz - rozšiřování a krácení lomených výrazů - početní operace s lomenými výrazy - podmínky lomených výrazů - složené lomené výrazy - mocniny se záporným mocnitelem	F-vzorce používání tabulek INT/OSV	M-9-1-07 M-9-1-01
žák: - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku o správnosti řešení - navrhne a popíše slovní úlohy, vytvoří postup a úlohu vyřeší - ověří správnost řešení slovní úlohy - užívá logickou úvahu při řešení problémových úloh	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - podmínky - slovní úlohy – pohyb, společná práce, s procenty, se zlomky - logické hlavolamy, číselné rébusy	CH-ekvivalentní úpravy,	M-9-1-08 M-9-4-01

žák: - řeší soustavy rovnic dosazovací nebo sčítací metodou, provádí zkoušku o správnosti řešení - navrhne a popíše slovní úlohy pomocí soustavy rovnic a ověří správnost řešení - užívá logickou úvahu při řešení problémových úloh, nalézá různé způsoby řešení	Soustava rovnic - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - sčítací a dosazovací metoda - slovní úlohy - logické úlohy, číselné řady	F, CH-roztoky	M-9-1-08 M-9-4-01
žák: - vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí - sestrojí grafy funkcí - z grafu vyčte podstatné informace - vybere odpovídající funkční vztah, který popisuje jednoduchou reálnou situaci	Funkce - pravoúhlá soustava souřadnic - pojem funkce, zadání - definiční obor funkce - obor hodnot - druhy funkcí a jejich využití - lineární funkce, - kvadratická - nepřímá úměrnost	Z, ICT-grafy a tabulky	M-9-2-04 M-9-2-05
žák: - užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách - pracuje s měřítky map a plánů - rozdělí úsečku v daném poměru - vyhledá v textu úlohy potřebné údaje, úlohu vyřeší a ověří výsledek úlohy - řeší úlohy na prostorovou představivost, nalézá různá řešení,	Podobnost - podobnost geometrických útvarů - podobnost trojúhelníků - goniometrické funkce ostrého úhlů - goniometrické funkce ve slovních úlohách	Z-měřítko F-optika	M-9-3-07 M-9-3-13

Vzdělávací oblast:

6.3. Informační a komunikační technologie

Předmět:

6.3.1. Informatika

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Předmět informatika je vyučován od čtvrtého do devátého ročníku jako samostatný předmět

6. ročník - 1 hodina týdně

7. ročník - 1 hodina týdně

8. ročník - 1 hodina týdně

9. ročník - 1 hodina týdně

Výuka je především realizována v odborné učebně s připojením k internetu. V rámci možností je využívána mobilní učebna informatiky. Ne všechna témata probíhají s pomocí digitálních zařízení.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Předmět informatika je zaměřen na porozumění fungování digitálních zařízení a informačních systémů. Opírá se o rozvoj informatického myšlení, algoritmizaci a programování, automatizaci, optimalizaci, reprezentaci dat a v neposlední řadě kódováním. Pomáhá žákům porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Obsah vzdělávací oblasti je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

1. Data informace a modelování
2. Algoritmizace a programování
3. Informační systémy
4. Digitální technologie

Metody a formy práce, projekty:

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho digitálního zařízení, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Pomůcky a učební materiály:

K realizaci výuky kromě běžných počítačů je využíváno tabletů a robotů. Dále také: pracovní listy, karty činnostního učení, online výukové nástroje

Mezipředmětové vazby

- díky nesmírným možnostem informačních technologií lze najít vazby do všech vyučovaných předmětů

Průřezová témata:

OSV – Osobnostní a sociální výchova

- | | |
|---------------------------|--|
| • pozornost a soustředění | • psychohygiena |
| • řešení problémů | • komunikace |
| • plánování práce | • etika (úcta k duševnímu vlastnictví) |

Multikulturalita

- informace z celého světa

Výchova demokratického občana

- práva a povinnosti při nakládání s informacemi

Mediální výchova

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- rozdíl mezi realitou a fikcí
- tvorba mediálních sdělení

Rozvíjení kompetencí:

Kompetence k učení

žák:

- rozvíjí algoritmické, kombinatorické a logické myšlení k rozvoji paměti
- řeší modelové situace, vyhledává a třídí informace, nachází vztahy a souvislosti
(algoritmy, myšlenkové mapy a další schéma)

Kompetence k řešení problémů

žák:

- hledá informace k řešení, řeší problémy s využitím diskuse kolektivu
- ověřuje správnost řešení
- systematicky a logicky uvažuje
- učí žáky k využívání osvědčených postupů, které dále aplikují při řešení obdobných nebo nových problémových situací

Kompetence komunikativní

žák:

- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- rozumí textům, grafům, schémátům
- využívá efektivně moderní komunikační prostředky
- vyjadřuje se logicky a přesně, využívá skupinovou diskusi
- využívá různých komunikačních systémů, piktogramy

Kompetence sociální a personální

žák:

- pracuje v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- diskutuje v rámci malých skupin i celé třídy

Kompetence občanské

žák:

- respektuje zákony a společenské normy
- rozhoduje se zodpovědně
- poskytne pomoc

Kompetence pracovní

žák:

- používá bezpečně a účinně pomůcky a přístroje
- chová se hospodárně, ekonomicky a ekologicky
- využívá aplikace a digitální obsah v souladu s autorskými právy

Kompetence digitální

žák:

- využívá digitálních technologií k usnadnění a zkvalitnění práce
- získává, vyhledává a kriticky posuzuje data
- předchází situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat
- vyvaruje se situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví
- v digitálním prostředí jedná eticky

Začlenění průřezových témat:

OSV-	Kooperace a kompetice
	Rozvoj schopnosti poznávání
	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
EV-	Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	Vztah člověka k prostředí
	Ekosystémy
	Základní podmínky života
VDO -	Občanská společnost a škola
VMEGS -	Objevujeme Evropu a svět
MV -	Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality
	Stavba mediálních sdělení
	Tvorba mediálního sdělení
	Fungování a vliv médií ve společnosti
	Práce v realizačním týmu

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: VI.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
OBSLUHA DIGITÁLNÍCH ZAŘÍZENÍ žák: – využívá funkce informačního systému školy – rozlišuje hardwarové a softwarové součásti digitálního zařízení – zná funkci operačního systému digitálního zařízení – rozliší možnosti různých digitálních zařízení KÓDOVÁNÍ žák: – rozpozná kódovanou zprávu – zakóduje a dekoduje zprávu pomocí znakové sady – rozlišuje různé způsoby kódování	- Informační systém školy - Hardware, software - Součásti digitálních technologií – principy jejich společné funkce - Operační systémy – funkce, typy, typické využití - Prohlížeč – odkaz, URL, vyhledávač - Sledování polohy zařízení - Instalace aplikací - Novinky v digit. technologiích - Typy kódů a šifer - Bitmapové kódování - Znakové kódování (sady) - Jednotky bit a byte - Zápis barvy RGB a CMYK	INT/OSV INT/VDO – Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy INT/EV – Ochrana životního prostředí MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality INT/OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	I-9-4-01 I-9-1-02

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: VII.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
DATA KOLEM NÁS žák: – zpracuje data tabulkou, grafem – navrhne tabulku z grafu a obráceně – najde a opraví chyby v různých interpretacích dat – doplní chybějící data z různých interpretací totožných dat – vyčte požadovaná data z jejich různých interpretací – využívá prvky bezpečné práce s daty pro minimalizaci jejich ztrát a zneužití	- Získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně, chyby v interpretacích - Záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies - Základní práce v tabulkovém editoru – struktura tabulky, typy dat, práce se záznamy, pravidla a omezení, filtrování - Návrh tabulky - Kontrola a použitelnost tabulky - Práce s histogramem - Práce s grafem - Digitální stopa – obsah a metadata, informace v souboru, sdílení a trvalost dat	INT/OSV – Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci	I-9-1-01 I-9-3-02 I-9-1-03 I-9-1-01 I-9-4-05
SCHÉMATA A STRUKTUR žák: – využívá informace z modelového schématu problému	- Schéma, myšlenková mapa, ohodnocený orientovaný graf, základní grafové úlohy - Vývojový diagram	INT/EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	I-9-1-03

– navrhne řešení problému s využitím modelového schématu – porovná různé modely stejného problému a zdůvodní, který je nejvhodnější z nich ÚVOD DO PROGRAMOVÁNÍ žák: – navrhne řešení problému v jednotlivých krocích a popíše jejich úlohu – obhájí návrh vybraného řešení z nabízených možností – využívá algoritmus k řešení dalších úloh – navrhuje více možností pro řešení	- Nástroje programovacího prostředí - Ověření algoritmu, nalezení chyby	INT/EV – ekosystémy INT/OSV – Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci	I-9-2-02 I-9-2-03
---	--	---	------------------------------------

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: IX.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
SÍTĚ A SVĚT DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ žák: – zná typy počítačových sítí a umí je popsat – volí vhodný způsob připojení digitálního zařízení do počítačové sítě – rozpozná chybový stav digitálního zařízení a ví, jak postupovat dále – sociální sítě a jejich možné nebezpečí	- Typy sítí a jejich význam, IP adresa, struktura a princip internetu - Prohlížeč - Webová stránka a její správa - Fungování a algoritmy sociálních sítí, sledování komunikace	INT/OSV – Poznání praktického využití vyučované látky v běžném životě Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost INT/MV – Práce v realizačním	I-9-4-03 I-9-4-04
DATA V SOUVISLOSTECH žák: – využívá evidenci dat k řešení problému – sestaví tabulku pro evidenci – užívá pravidla a postupy pro práci se záznamy dat	- Práce s velkými soubory dat, - Vzorce a funkce tabulkového editoru - Kontingenční tabulky a grafy	INT/OSV – Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci INT/EV – Využívání energetických zdrojů	I-9-3-03 I-9-3-04
APLIKACE A PROGRAMOVÁNÍ žák: – analyzuje navržené řešení programu	- Úprava algoritmu a programu - Tvorba samostatného programu, uživatelské rozhraní, autorství a licence, etika programování	INT/OSV – Poznání praktického využití vyučované látky v běžném životě	I-9-2-06

– odladí možnou chybu programu – vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně		INT/EV – Vliv průmyslu na životní prostředí	
---	--	---	--

Vzdělávací oblast:

6.4. Člověk a společnost

Vzdělávací oblast Člověk a společnost vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a důležitými společenskými jevy a procesy. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Také přispívá k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje základní obory Dějepis a Výchova k občanství.

Předmět:

6.4.1. Dějepis

Charakteristika předmětu

Přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti.

Obsahové vymezení předmětu

Pravěk – současnost

Důraz kladen na dějiny 19. a 20. stol. se zřetelem na hodnoty evropské civilizace.

Týdenní časová dotace:

6. ročník –	2 hodiny
7. ročník –	2 hodiny
8. ročník –	2 hodiny
9. ročník –	1 hodina + 1 DČD

Rozvíjení kompetencí:

Kompetence k učení

žák:

- rozvíjí zájem o současnost i minulost
- rozvíjí svou orientaci v historických procesech
- využívá různé zdroje k učení
- vyhledává a třídí informace
- dává do souvislosti znaky, termíny, výrazy,

Kompetence k řešení problémů

žák:

- pomáhá druhým
- vyhledává informace vhodné k řešení problému
- se učí své řešení obhájit

Kompetence komunikativní

žák:

- využívá verbální i neverbální texty jako zdroje informací
- se srozumitelně vyjadřuje
- zdokonaluje svůj verbální projev
- naslouchá
- dodržuje pravidla diskuse
- se zapojuje do diskuse

Kompetence sociální a personální

žák:

- rozpozná názory ohrožující lidskou důstojnost
- spolupracuje ve skupině, vyjádří výsledek společné práce

Kompetence občanské

žák:

- zvyšuje svoji odolnost vůči myšlenkové manipulaci
- se učí zaujmout pozitivní postoj k historickému dědictví, k uměleckým dílům
- obhazuje svá práva a vlastní postoje

Kompetence pracovní

žák:

- hodnotí fakta
- objektivně posuzuje společenské jevy
- se aktivně zapojuje do práce

Kompetence digitální

žák:

- kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci

Začlenění průřezových témat:

VDO - principy demokracie 6.-9. třída

VMEGS - jsme Evropané 6.-9. třída

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: VI:

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
žák: -uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků -uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány -orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu -charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu -objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost -rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací -uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Úvod do vyučování dějepisu -Poznávání historie lidstva -Historické prameny -Muzea, archivy, galerie -Archeologie -Orientace v historickém čase Pravěk -Vznik a vývoj lidského rodu -Doba kamenná, doba bronzová a železná Starověk – nejstarší státy MEZOPOTÁMIE EGYPT INDIE ČÍNA INDIÁNSKÉ NÁRODY (MAYOVÉ, AZTÉKOVÉ, INKOVÉ)	INT/VDO INT/VMEGS Z, ČJ, Vko P, Z Vko, Z, ČJ, M	D-9-1-01 D-9-1-02 D-9-1-03 D-9-2-01 D-9-2-02 D-9-3-01 D-9-3-02

-demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství	ŘECKO ŘÍM Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím		D-9-3-03
-porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie			D-9-3-04

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: VII.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
žák: -popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států -objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech -vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí -ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury -vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve -vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Raný středověk -Časové rozdělení středověku -Franská říše, Byzantská říše -Velká Morava -Počátek českých dějin -Sámská říše -Křesťanství v Evropě, křížové výpravy -Arabové, islám, Slované -Struktura středověké společnosti -Počátky české státu -Románský sloh -Proměny středověké krajiny -Gotický sloh -Lucemburkové na českém trůně -Husitské války -Renesance, humanismus, reformace -Stoletá válka	INT/VDO INT/VMEGS	D-9-4-01
		VkO, Z, ČJ	D-9-4-02
			D-9-4-03
		VkO, Z, ČJ	D-9-4-04
			D-9-5-01
			D-9-5-02

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: VIII.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
žák: -popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky -objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie -objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky -rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek -vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti -objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě -porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Raný novověk -Zámořské objevy a počátky dobývání světa (civilizace Asie, Afriky, Ameriky) -Nástup Habsburků na český trůn -Třicetiletá válka -Barokní kultura a osvícenství -Velká Británie -Vznik USA -Habsburská monarchie-reformy Marie Terezie a Josefa II. -Francouzská revoluce -Napoleonské války a Napoleon I. -Ponapoleonská Evropa -Vídeňský kongres -Habsburská monarchie v 19. stol. -Národní obrození	INT/VDO INT/VMEGS Z Vko F, HV, ČJ, P Z ČJ, Vko	 D-9-5-03 D-9-5-04 D-9-5-05 D-9-5-06 D-9-6-01 D-9-6-02 D-9-6-03

-vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla. Charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií.	-Průmyslová revoluce -Zrod kapitalistické společnosti -Kulturní rozrůzněnost doby (klasicismus, romantismus) -Konflikty mezi velmocemi -Kolonialismus	F – parní síla HV – klasicistní a romantičtí skladatelé Z	D-9-6-04
---	--	--	-----------------

-posoudí postavení rozvojových zemí -prokáže základní orientaci v problémech současného světa	-Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi -Vnitřní situace v zemích východního bloku -Vývoj Československa 1945–1989 -Vznik ČR -Rozpad koloniálního systému -Problémy současnosti -Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava	VkO – integrace: EU, OSN, NATO; revoluce; globalizace, postmoderna ČJ – samizdat, povolení a zakázání autoři, cenzura v literatuře P – problémy zhoršování životního prostředí (oteplování...) Z – vznik nových států	D-9-8-03 D-9-8-04
--	---	--	------------------------------

Předmět:

6.4.2. Výchova k občanství

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Rozšiřuje občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti. Otvírá cestu k realistickému sebepoznání a poznání osobnosti i druhých lidí. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy přebírat odpovědnost za vlastní jednání.

Týdenní časová dotace:

7. – 9. roč.

1 hod. týdně

Rozvíjení kompetencí:

Kompetence k učení

žák:

- hledá paralely mezi minulými a současnými událostmi
- využívá různé zdroje k učení, vyhledává a třídí informace
- si vybírá efektivní způsoby, metody a strategie učení
- organizuje si a řídí vlastní učení, pracuje s chybou
- formuluje závěry na základě vlastního pozorování, experimentování
- vyhledává, třídí a srovnává informace z odborné literatury, popř. z jiných zdrojů
- sdílí výsledky a podílí se na hodnocení a sebehodnocení, rozpozná vlastní pokrok

Kompetence k řešení problémů

žák:

- vnímá nejružnější společenské problémy v jejich vývoji
- při řešení problémů objevuje souvislosti s historií

- vnímá problémové situace, přemýšlí o nich
- hledá informace vhodné k řešení problémů
- hledá různé varianty řešení, formuluje hypotézy
- navrhne praktické řešení
- nenechá se odradit případným nezdarem
- obhájí své řešení v týmu

Kompetence komunikativní

žák:

- využívá různé texty jako zdroje informací
- učí se srozumitelně vyjadřovat
- dodržuje pravidla diskuse a do diskuse se aktivně zapojuje
- formuluje své názory na společenské dění, události
- naslouchá druhým a dokáže vhodně reagovat
- zapojuje se do diskuse

Kompetence sociální a personální

žák:

- spolupracuje ve skupině
- podílí se na vytváření pravidel týmu
- plní svůj úkol (roli) v týmu
- přispívá k diskusi a oceňuje názory a zkušenosti druhých
- poskytuje zpětnou vazbu sobě i celému týmu

Kompetence občanská

žák:

- učí se zaujmout pozitivní postoj ke společným hodnotám
- obhájí svá práva a vlastní postoje
- učí se úctě k vlastnímu národu, k jiným národům a etnikům

- dodržuje základní pravidla slušného chování ve škole, na exkurzích
- vyjadřuje své vlastní pocity, respektuje názory druhých
- respektuje pravidla pro práci s pomůckami

Kompetence pracovní

žák:

- aktivně se zapojuje do práce
- učí se posoudit společenské jevy a fakta
- nachází způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj
- rozvíjí své myšlení a nachází nová řešení
- zaznamenává svůj postup práce
- dokáže zhodnotit a prezentovat výsledky práce podle dohodnutých kritérií

Kompetence digitální

žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení
- vybere vhodné aplikace při učení a
- vyhledává, sdílí data, informace
- vytváří prezentace a projekty za pomoci digitálních technologií
- vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků
- seznamuje se s novými technologiemi
- využívá digitální technologii k zjednodušení postupů práce

Začlenění průřezových témat:

OSV -	sebepoznání, sebepojetí 8.- 9. třída
	seberegulace, sebeorganizace 7. třída
	psychohygiena 8.- 9. třída
	poznávání lidí 7.- 9. třída
	mezilidské vztahy 9. třída
	komunikace 7.- 9. třída

	hodnoty, postoje, praktická etika 7.- 9. třída
VDO -	občanská společnost a škola 7. třída
	občan, občanská společnost a stát 7. třída
	formy participace občanů v politickém životě 7.-8. třída
	principy demokracie jako formy vlády 7. – 9.
MkV -	lidské vztahy 7. třída
	princip sociálního smíru a solidarity 7.- 9. třída
EV -	lidské aktivity a problémy životního prostředí 9. třída
	vztah člověka k prostředí 7. třída
	základní podmínky života 7. třída
MV -	kritické čtení 7.- 9. třída

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Výchova k občanství

Ročník: VII.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
žák: - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - rozlišuje projevy vlastenectví od projevu nacionalismu - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Člověk ve společnosti Naše škola Naše obec, region, kraj Naše vlast Kulturní život Lidská setkání Vztahy mezi lidmi Zásady lidského soužití	INT/OSV INT/VDO INT/MkV INT/EV INT/MV Z, D, ČJ INT/VDO INT/OSV INT/MV	VO-9-1-01 VO-9-1-02 VO-9-1-03 VO-9-1-04 VO-9-1-05 VO-9-1-06

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Výchova k občanství

Ročník: VIII.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
žák: - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Člověk jako jedinec Podobnost a odlišnost lidí Vnitřní svět člověka Osobní rozvoj	INT/OSV INT/MV INT/MkV	VO-9-2-01
		INT/VDO INT/MkV	VO-9-2-02
		INT/MV	VO-9-2-03
		INT/OS	VO-9-2-04
		INT/OSV	
- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů	Člověk, stát a hospodářství Majetek, vlastnictví Peníze Hospodaření Banky a jejich služby Principy tržního hospodářství		VO-9-3-01
			VO-9-3-02

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Výchova k občanství

Ročník: IX.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
žák:			
- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Člověk, stát a právo Právní základy státu	INT/OSV	VO-9-4-01
- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Státní správa a samospráva Principy demokracie Lidská práva	INT/MV INT/EV INT/VDO INT/MkV	VO-9-4-02
- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Právní řád České republiky Protiprávní jednání		VO-9-4-03
- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Právo v každodenním životě	INT/MkV	VO-9-4-04
- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		INT/OSV	VO-9-4-05
			VO-9-4-06

- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání			VO-9-4-07 VO-9-4-08 VO-9-4-09 VO-9-4-10 VO-9-4-11
- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů v ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní	Mezinárodní vztahy a globální svět Evropská integrace Globalizace		VO-9-5-01 VO-9-5-02

názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů			VO-9-5-03
--	--	--	-----------

Vzdělávací oblast:

6.5. Člověk a příroda

Předmět:

6.5.1. Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Fyzika spolu s předměty chemie, biologie a zeměpis tvoří vzdělávací oblast Člověk a příroda. Tyto předměty spolu úzce souvisí. Učí žáky zkoumat přírodu a změny v ní probíhající. Porozumět zákonitostem přírodních procesů, vlivu člověka na stav přírody a životního prostředí, závislosti lidí na přírodních zdrojích.

Časová dotace předmětu je 2 hodiny týdně 6. - 9. ročníku. Výuka bude realizována převážně v odborné učebně fyziky.

Učivo fyziky vede žáky k rozvíjení dovedností objektivně pozorovat, měřit, analyzovat přírodní procesy a děje, zkoumat jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Vede k vytváření a ověřování hypotéz, využívání vlastních dosavadních poznatků při poznávání fyzikálních faktů. Učí žáky využít nově získaných poznatků v běžném životě při řešení praktických problémů, při ochraně životního prostředí, místních ekosystémů, hospodárném využívání energií. Poznatky z fyziky podporují vytváření logického a kritického myšlení.

Týdenní časová dotace:

6. třída	2 hodiny
7. třída	2 hodiny
8. třída	1+1 DČD
9. třída	1 hodina

Rozvíjení kompetencí:

Kompetence k učení

žák:

- pracuje s informacemi
- používá odbornou terminologii, znaky a symboly
- plánuje a organizuje
- samostatně pozoruje a experimentuje

Kompetence k řešení problémů

žák:

- hledá informace k řešení
- samostatně řeší problém s využitím empirických postupů
- ověřuje správnost řešení

Kompetence komunikativní

žák:

- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- naslouchá druhým
- rozumí textům, grafům, schémátům

Kompetence sociální a personální

žák:

- spolupracuje ve skupině, umí v rámci skupiny přijmout určitou roli
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- utváří příjemnou atmosféru v týmu

Kompetence občanské

žák:

- rozhoduje se zodpovědně
- poskytne pomoc při ochraně zdraví
- respektuje názory druhých lidí

Kompetence pracovní

žák:

- používá bezpečně a účinně pomůcky a přístroje chová se hospodárně, ekonomicky a ekologicky
- dodržuje bezpečnostní pravidla při práci s přístrojovou technikou

Kompetence digitální

žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení a využívá je při učení
- získává a sdílí data či informace a umí je vhodně využít ke konkrétnímu účelu
- využívá digitální technologie k usnadnění své práce

Začlenění průřezových témat:

OSV -	rozvoj schopností 6. - 9. třída
	sebepoznání, sebepojetí 6. - 9. třída
VMEGS -	Evropa a svět nás zajímá 6. - 7. třída
	objevujeme Evropu a svět 6. -7. třída

EV -	ekosystémy 7. - 9. třída
	základní podmínky života 8. - 9. třída
	lidské aktivity 8. - 9. třída
	vztah člověka k prostředí 9. třída

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: VI.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: - dokáže rozlišit termíny látka a těleso a specifikovat jejich vlastnosti - rozeznává veličiny délka, hmotnost, objem, hustota, teplota, čas - změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Fyzika jako věda – obory fyziky, metody; Látka a těleso – vlastnosti, skupenství; Částicové složení látek – atomy, molekuly, prvek, difúze, Brownův pohyb; Fyzikální veličiny – délka, hmotnost, objem, teplota a její změna, čas, hustota;	Ch-návaznost v 8. ročníku – atomy, ionty, prvky, chemická vazba M-převody jednotek, převodní vztahy D-délková měřidla v historii INT/OSV INT/VMEGS	F-9-1-01 F-9-1-02 F-9-1-03 F-9-1-04

- experimentálně určí póly tyčového magnetu, znázorní průběh indukčních čar magnetického pole tyčového magnetu - popíše magnetické pole Země a uvede příklad jeho využití	Magnetické vlastnosti látek		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: VII.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: - rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu - rozezná, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles - zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici - rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	Pohyb těles – Klid a pohyb tělesa. Popis pohybu. Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb. Rychlost a dráha při rovnoměrném pohybu tělesa. Průměrná rychlost pohybu tělesa. Gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa Třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů	INT/OSV INT/VMEGS INT/EV	F-9-2-01 F-9-2-02 F-9-2-03

- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí Mechanické vlastnosti kapalin a plynů – Pascalův zákon – hydraulická zařízení Hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře Archimédův zákon – vztlaková síla, potápění vznášení, plavání těles v kapalinách;		F-9-3-01
---	---	--	-----------------

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: VIII.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) - rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití - pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí - posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	Formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením Přeměny skupenství – tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku	INT/OSV INT/EV	F-9-4-01
			F-9-4-02
			F-9-5-01
			F-9-5-02
			F-9-6-05

- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh - rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami - rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla - orientuje se v základních fyzikálních termínech oblasti světelných jevů (světlo, světelné zdroje, odraz a lom světla, čočka, spojka, rozptylka, kulová zrcadla.) - zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	Vlastnosti světla – zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem		F-9-6-06
--	--	--	----------

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: IX.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí - vyjmenuje zdroje elektrického proudu - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností - rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní - určí elektrickou práci vykonanou za určitou dobu pro daný proud a napětí nebo ji určí z elektrického příkonu spotřebiče a doby průchodu elektrického proudu obvodem	Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač Elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	INT/OSV INT/EV	F-9-6-01 F-9-6-02 F-9-6-03 F-9-6-04

- porovná elektrickou energii spotřebovanou různými domácími spotřebiči za určitou dobu a odhadne cenu, kterou za tuto energii zaplatí - objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet - popíše, z čeho se skládá Sluneční soustava a jaká síla způsobuje pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci	Vesmír – Sluneční soustava – její hlavní složky, měsíční fáze	Z, Př-sluneční soustava, vliv Měsíce, slapové jevy Z – postavení Země ve vesmíru	F-9-7-01
---	---	---	-----------------

Předmět:

6.5.2. Chemie

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Výuka chemie, tak jako ostatní přírodovědné předměty, je zaměřená na rozvoj poznávacích schopností žáků. Žáky učíme pozorovat, experimentovat, měřit, vytvářet hypotézy o pozorovaných přírodních jevech, analyzovat výsledky a tvořit z nich závěry. Žáky učíme zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání. Učíme je hledat a řešit problémy, které souvisí s ohrožením přírody. Žáci si získávají a upevňují dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi. Výuka vede žáky k tomu, jak se mají zachovat v praktických a v životu ohrožujících situacích.

Mezi nejčastější metody a formy výuky chemie zařazujeme pozorování, pokus, badatelský postup, práce ve skupinách.

Předmět Praktika z chemie mají za úkol prohloubit zájem žáků o chemii formou samostatně nebo ve skupinkách prováděných zajímavých a efektních pokusů z dostupných chemikálií. U žáků posiluje dovednost pozorovat, experimentovat, vyvozovat závěry a ty prezentovat.

Rozdělení do skupin, počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy kladen důraz na dodržování zásad bezpečnosti.

V předmětech chemie, popř. praktika z chemie budou naplňovány výstupy i z předmětu Člověk a svět práce (ČSP-9-6-01 až ČSP -9-6-05).

Týdenní časová dotace:

8. ročník: 2 hodiny

9. ročník: 2 hodiny

Rozvíjení kompetencí:

Kompetence k učení

žák:

- si vybírá efektivní způsoby, metody a strategie učení
- organizuje si a řídí vlastní učení, pracuje s chybou
- formuluje závěry na základě vlastního pozorování, experimentování
- vyhledává, třídí a srovnává informace z odborné literatury, popř. z jiných zdrojů
- sdílí výsledky a podílí se na hodnocení a sebehodnocení, rozpozná vlastní pokrok
- dává do souvislosti termíny, chemické symboly a znaky

Kompetence k řešení problémů

žák:

- vnímá problémové situace, přemýšlí o nich
- hledá informace vhodné k řešení problémů
- hledá různé varianty řešení, formuluje hypotézy
- navrhne praktické řešení
- nenechá se odradit případným nezdarem
- obhazuje své řešení v týmu

Kompetence komunikativní

žák:

- formuluje své myšlenky v logickém sledu
- naslouchá druhým a dokáže vhodně reagovat
- zapojuje se do diskuse
- využívá v komunikaci chemickou symboliku a termíny

Kompetence sociální a personální

žák:

- spolupracuje ve skupině
- podílí se na vytváření pravidel týmu
- plní svůj úkol (rolí) v týmu
- přispívá k diskusi a oceňuje názory a zkušenosti druhých
- poskytuje zpětnou vazbu sobě i celému týmu

Kompetence občanské

žák:

- dodržuje základní pravidla slušného chování ve škole, na exkurzích
- vyjadřuje své vlastní pocity, respektuje názory druhých
- respektuje pravidla pro práci s chemikáliemi, řád učebny
- přemýšlí o ekologických problémech (voda, vzduch, třídění odpadů)
- se chová zodpovědně v krizových situacích (přivolat, poskytnout pomoc)

Kompetence pracovní

žák:

- pracuje podle návodu v laboratoři
- dodržuje zásady bezpečnosti při práci, vhodně zachází s pomůckami
- zaznamenává svůj postup práce
- dokáže zhodnotit a prezentovat výsledky práce podle dohodnutých kritérií

Kompetence digitální

žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení
- vybere vhodnou aplikaci při učení
- vyhledává, sdílí data, informace
- vytváří prezentace a projekty za pomoci digitálních technologií

- vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků
- seznamuje se s novými technologiemi
- využívá digitální technologii k zjednodušení postupů práce

Začlenění průřezových témat:

VMEGS -	objevujeme Evropu a svět 8.- 9. třída
EV -	základní podmínky života 8.- 9. třída
	lidské aktivity 8. třída
	vztah člověka k prostředí 9. třída
MV -	fungování a vliv médií ve společnosti 8.- 9. třída

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie

Ročník: VIII.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
žák: - pracuje bezpečně s vybranými látkami - dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany ŽP při experimentech - poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři - uvede příklady nebezpečných látek - porovná fyzikální a chemické vlastnosti látek - uvede příklady chemického děje - vybere postupy, přístroje a pomůcky pro své pozorování, měření a experimenty - zpracuje protokol o svých experimentech, včetně závěrů, ke kterým dospěl	Pozorování, pokus a bezpečnost práce - zásady bezpečné práce v chemii - nebezpečné látky-žiraviny, H-věty, P-věty, piktogramy - látky a tělesa, vlastnosti - chemický děj - experimenty, - chemické sklo a pomůcky - protokol práce	INT/MV Fyzika Matematika	CH-9-1-02 ČSP-9-6-04 ČSP-9-6-05 CH-9-1-01 CH-9-4-01 ČSP-9-6-01 ČSP-9-6-02
žák: - rozlišuje chemické látky a směsi - vypočítá složení roztoků - připraví roztok požadovaného složení	Směsi - směsi a roztoky - hmotnostní zlomek, koncentrace	Fyzika	CH-9-2-01

- navrhne vhodný postup k dělení složek směsi - uvede příklady oddělování složek v praxi - vyhledává ve zdrojích informací podklady vedoucí k vyřešení zadaného experimentu	- metody oddělování složek směsi - -- destilace, -- filtrace, -- usazování -- krystalizace -- sublimace -- chromatografie	Matematika Přírodopis INT/EV	CH-9-2-02 CH-9-2-03 ČSP-9-6-03
žák: - rozliší různé druhy vody podle výskytu a použití - popíše vlastnosti vody - uvede příklady znečišťování vody, vzduchu	- voda (destilovaná, pitná, povrchová...) - výroba pitné vody - vzduch (složky vzduchu, ozón, smog)	Fyzika Zeměpis Přírodopis	CH-9-2-04
žák: - popíše stavbu atomu - rozliší atom, molekulu a iont - používá pojem prvek a sloučenina - orientuje se v PSP, rozliší periody a skupiny - zařadí vybrané prvky do skupiny kovů a nekovů - srovná jejich vlastností	Částicové složení látek, chem. prvky - molekuly, atomy, ionty - prvky, sloučeniny - PSP - vybrané prvky názvy a značky - vlastnosti, výskyt a užití vybraných prvků	Zeměpis Přírodopis	CH-9-3-01 CH-9-3-02

žák: - rozliší výchozí látky a produkty reakcí - uvede příklady chem. změn v běžném životě - zapíše a upraví jednoduchou rovnici	- chemická vazba - chemická reakce (reaktant, produkt) - chemická rovnice		CH-9-4-01
žák: - porovná vlastnosti vybraných oxidů, halogenidů - rozliší kyselinu a zásadu pomocí indikátoru - dokáže porovnat rozdílnost kyselin a hydroxidů - orientuje se na stupnici pH - změří pH roztoku - uvede příklad neutralizace v praxi - dokáže vysvětlit důležitost solí v přírodě a ukáže způsoby jejich využití v praxi	Anorganické sloučeniny - základy anorganického názvosloví - halogenidy, - oxidy, - sulfidy, - kyseliny, - hydroxidy, - soli	INT/EV INT/VMEGS	CH-9-5-01 CH-9-5-02

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie

Ročník: IX.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
žák: - dodržuje bezpečnost práce, aplikuje znalosti první pomoci - poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři žák: - rozliší reaktanty a produkty v reakci - uvede příklady chemických změn v praxi - zapíše jednoduchou chemickou reakci - určí činitele ovlivňující průběh reakcí a poznatky aplikuje v praxi - vybere postupy, přístroje a pomůcky pro své pozorování, měření a experimenty - zpracuje protokol o svých experimentech, včetně závěrů, ke kterým dospěl	- chemické látky, žíraviny, hoření - první pomoc Chemické reakce a výpočty v chemii - zákon zachování hmotností - chemické rovnice - molární hmotnost, látkové množství - teplota, koncentrace - katalyzátor	INT/MV INT/EV Fyzika Matematika	ČSP-9-6-04 ČSP-9-6-05 CH-9-4-01 CH-9-4-02 ČSP-9-6-01 ČSP-9-6-02

žák: - uvede vlastnosti uhlíku, jeho význam pro velkou rozmanitost uhlovodíku - rozliší jednoduché uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti, použití - uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy - zhodnotí užívání zdrojů energie a jejich vliv na životní prostředí	Organické sloučeniny-uhlovodíky - uhlovodíky-alkany, alkeny, alkyny, areny -paliva – ropa, uhlí, zemní plyn,	Fyzika Přírodopis INT/EV	CH-9-6-01 CH-9-6-02
žák: - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a užití v praxi - popíše společenskou nebezpečnost alkoholů - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů, posoudí skupiny z hlediska zásad správné životosprávy	Organické sloučeniny-deriváty - freony, alkoholy, organické kyseliny, estery, formaldehyd, aceton - sacharidy - tuky, - bílkoviny - vitamíny,	Přírodopis Fyzika Občanská výchova Výchova ke zdraví INT/EV	CH-9-6-03 CH-9-6-04
žák: - zhodnotí využívání surovin z hlediska udržitelného rozvoje na Zemi	Chemie a společnost - chemický průmysl v ČR, recyklace, koroze	Přírodopis Zeměpis	CH-9-7-01

Předmět:

6.5.3. Přírodopis

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací obor přírodopis má přírodovědný i společenskovední charakter.

Umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy.

Žáci postupně odhalují souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Týdenní časová dotace:

6. ročník:	2 hodiny
7. ročník:	2 hodiny
8. ročník:	1 hodina + 1 DČD
9. ročník:	1 hodina

Rozvíjení kompetencí:

Kompetence k učení

žák:

- vyhledává, třídí, propojuje informace
- nalézá souvislosti
- samostatně pozoruje a porovnává získané informace

Kompetence k řešení problémů

žák:

- navrhuje řešení problémů
- dochází samostatně k závěrům
- posuzuje řešení z nejrůznějších společenských hledisek

Kompetence komunikativní

žák:

- komunikuje s ostatními a respektuje názory druhých
- si osvojuje postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučí se je tvořivě využívat

Kompetence sociální a personální

žák:

- chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce
- uvědoměle přijímá a získává role v různých skupinách
- se spolupodílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- posiluje vlastní sebedůvěru i pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

žák:

- přijímá základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy
- dodržuje pravidla slušného chování
- respektuje názory druhých lidí

- nachází nenásilné cesty k řešení konfliktů
- ochraňuje zdraví

Kompetence pracovní

žák:

- nachází způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj
- rozvíjí své myšlení a nachází nová řešení
- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla s různými druhy materiálu

Kompetence digitální

žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení a využívá je při procesu učení
- vyhledává a získává data či informace a umí je vhodně využít ke konkrétní situaci
- využívá digitální technologie k usnadnění své práce

Začlenění průřezových témat:

MkV -	kulturní difference 8. třída
	etnický původ 8. třída
EV -	ekosystémy 7.- 8. třída
	základní podmínky života 7. a 9. třída
	lidské aktivity a problémy životního prostředí 9. třída

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: VI.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Obecná biologie: žák: -rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v přehledu vývoje organismů -vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování -uvede příklady dědičnosti v praktickém životě -uvede na příkladech ze života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty -názory na vznik života Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití		P-9-1-01 P-9-1-02 P-9-1-03 P-9-1-04
Biologie hub: žák: -rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle jasných znaků	Houby bez plodnic – charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, sběr, konzumace, první pomoc Lišejníky – výskyt a význam		P-9-2-01
Biologie rostlin: žák: -odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k orgánům -rozlišuje základní systematické skupiny rostlin -vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů	Systém rostlin – poznávání a zařazování běžných druhů řas – řasy jednobuněčné a mnohobuněčné Fyziologie rostlin – fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování		P-9-3-01 P-9-3-03 P-9-3-02

Biologie živočichů: žák: -porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci orgánů -rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je Praktické poznávání přírody: žák: -aplikuje praktické metody poznávání	Stavba těla, funkce – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, jednobuněčné a mnohobuněčné org. Vývoj, vývin a systém živočichů – prvoci, bezobratlí, Projevy chování živočichů Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou, mikroskopem		P-9-4-01 P-9-4-02 P-9-8-01
--	---	--	---

Praktické poznávání přírody: žák: - aplikuje praktické metody poznávání přírody	Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou, mikroskopem		P-9-8-01
--	---	--	----------

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: IX.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Biologie člověka: žák: - popíše a objasní stavbu a funkci nervové soustavy a nervů - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě - přenos genetické informace, genetické zákony Neživá příroda: žák: - rozpozná vybrané nerosty a horniny - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Nervová soustava – vyšší nervová činnost Základy genetiky, dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení Země – vznik a stavba země Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti Geologické procesy – příčiny, důsledky Půdy – složení, vlastnosti a význam půdy Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka	INT/EV	P-9-5-01 P-9-1-06 P-9-6-01 P-9-6-02 P-9-6-03

Základy ekologie: žák: -uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi -objasní princip existence živých a neživých složek ekosystému - vysvětlí podstatu potravních řetězců v ekosystémech a zhodnotí jejich význam - uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí Praktické poznávání přírody: - žák aplikuje praktické metody poznávání	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi Organismy a prostředí – vztahy mezi organismy, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce a přírodní rovnováha Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a chráněná území Praktické metody poznávání	INT/EV	P-9-7-01 P-9-7-02 P-9-7-03 P-9-7-04 P- 9-8-01
--	---	---------------	--

Předmět:

6.5.4. Zeměpis

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací obor zeměpis má přírodovědný i společenskovední charakter.

Umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy.

Žáci postupně odhalují souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Týdenní časová dotace:

6. ročník:	1 hodina
7. ročník:	1 hodina + 1 DČD
8. ročník:	1 hodina + 1 DČD
9. ročník:	1 hodina

Rozvíjení kompetencí:

Kompetence k učení

žák:

- si vybírá efektivní způsoby, metody a strategie učení
- organizuje si a řídí vlastní učení, pracuje s chybou
- formuluje závěry na základě vlastního pozorování, experimentování
- vyhledává, třídí a srovnává informace z odborné literatury, popř. z jiných zdrojů

- sdílí výsledky a podílí se na hodnocení a sebehodnocení, rozpozná vlastní pokrok

Kompetence k řešení problémů

žák:

- vnímá nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji
- při řešení problémů objevuje souvislosti s historií
- vnímá problémové situace, přemýšlí o nich
- hledá informace vhodné k řešení problémů
- hledá různé varianty řešení, formuluje hypotézy
- navrhne praktické řešení
- nenechá se odradit případným nezdarem
- obhájí své řešení v týmu

Kompetence komunikativní

žák:

- formuluje své názory na společenské dění, události
- naslouchá druhým a dokáže vhodně reagovat
- zapojuje se do diskuse
- využívá v komunikaci zeměpisné termíny

Kompetence sociální a personální

žák:

- spolupracuje ve skupině
- podílí se na vytváření pravidel týmu
- plní svůj úkol (rolí) v týmu

- přispívá k diskusi a oceňuje názory a zkušenosti druhých
- poskytuje zpětnou vazbu sobě i celému týmu

Kompetence občanské

žák:

- dodržuje základní pravidla slušného chování ve škole, na exkurzích
- vyjadřuje své vlastní pocity, respektuje názory druhých
- respektuje pravidla pro práci s pomůckami
- přemýšlí o ekologických problémech (voda, vzduch, třídění odpadů)
- se chová zodpovědně v krizových situacích (přivolat, poskytnout pomoc)

Kompetence pracovní

žák:

- nachází způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj
- rozvíjí své myšlení a nachází nová řešení
- dodržuje zásady bezpečnosti při práci, vhodně zachází s pomůckami
- zaznamenává svůj postup práce
- dokáže zhodnotit a prezentovat výsledky práce podle dohodnutých kritérií

Kompetence digitální

žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení
- vybere vhodnou aplikaci při učení
- vyhledává, sdílí data, informace
- vytváří prezentace a projekty za pomoci digitálních technologií

- vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků
- seznamuje se s novými technologiemi
- využívá digitální technologii k zjednodušení postupů práce

Začlenění průřezových témat:

VMEGS -	Evropa a svět nás zajímá 6.-9. třída objevujeme Evropu a svět 7. a 9. třída jsme Evropané 8.a 9. třída
MkV -	lidské vztahy 9. třída etnický původ 7. a 9. třída multikulturalita 9. třída princip sociálního smíru 9. třída
EV -	ekosystémy 6. a 8. třída základní podmínky života 6. a 9. třída lidské aktivity a problémy životního prostředí 6.- 9. třída vztah člověka k prostředí 6., 8.-9. třída

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: VI.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: - prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země - zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost - rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost - pomocí internetu vyhledává a třídí informace	Přírodní obraz Země Vznik Vesmíru Sluneční Soustava Planeta a tvar Země Planeta Země a její Měsíc Čas na Zemi Krajina a krajinná sféra Litosféra Atmosféra Hydrosféra Pedosféra Biosféra	F, PŘ INT/VMEGS INT/EV M	Z-9-2-01 Z-9-2-01 Z-9-2-02 Z-9-2-02 Z-9-2-03

- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie Jak používat glóbus Orientace na Zemi Zeměpisná síť Terénní a geografická výuka, praxe a aplikace Mapování zemského povrchu	PŘ	Z-9-1-01 Z-9-1-02 Z-9-7-01 Z-9-7-02 Z-9-7-03 Z-9-7-03
---	--	-----------	---

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: VII.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií - srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Regiony světa Afrika Amerika Arktida a Antarktida Austrálie Oceánie Asie	INT/VMEGS INT/MkV INT/EV	Z-9-3-01 Z-9-3-01 Z-9-3-02 Z-9-3-03

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: VIII.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit - uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států - vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Regiony světa Evropa	INT/VMEGS INT/EV	Z-9-3-02
	Česká republika Poloha a přírodní podmínky Obyvatelstvo Hospodářství Kraje České republiky		Z-9-6-03
			Z-9-6-04
			Z-9-6-05
			Z-9-6-01

- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu			Z-9-6-02
--	--	--	----------

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: IX.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: - posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace - posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla - pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel - zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství - lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit - porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Společenské a hospodářské prostředí Politický zeměpis Obyvatelstvo světa Světové hospodářství	INT/VMEGS INT/MkV INT/EV	Z-9-4-01 Z-9-4-02 Z-9-4-02 Z-9-4-03 Z-9-4-03 Z-9-4-04 Z-9-4-05 Z-9-4-06

- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry - rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Životní prostředí		Z-9-5-01 Z-9-5-01 Z-9-5-02 Z-9-5-03
---	--------------------------	--	--

Vzdělávací oblast:

6.6. Umění a kultura

Předmět:

6.6.1. Estetická výchova

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Předmět estetická výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět a svůj vnitřní svět prostřednictvím uměleckých činností. Směřuje k tomu, aby se žáci učili rozumět umění, vnímali svět kolem sebe a prožívali jej. Žáci si v činnostech prakticky rozvíjí fantazii, představivost, smysl pro originalitu, vkus a kritický úsudek. Estetická výchova usiluje o získání schopnosti nalézt a vnímat krásu a hodnoty jak v přírodě, tak i ve světě vytvořeném lidmi.

Týdenní časová dotace:

6. ročník –	3 hodiny týdně
7. ročník –	3 hodiny týdně
8. ročník –	1 hodina týdně
9. ročník –	2 hodiny týdně

Rozvíjení kompetencí:

Kompetence k učení

žák:

- poznává své vlastní pokroky
- se učí organizovat a řídit vlastní práci
- dává do souvislostí hudební a výtvarné znaky, termíny
- orientuje se v hudebních a výtvarných stylech

- vyjadřuje své osobní prožitky a postoje
- sdílí výsledky své práce, podílí se na hodnocení a sebehodnocení
- rozvíjí svou orientaci v hudebních a výtvarných stylech
- podílí se na organizaci akcí mimo vyučování (akademie)

Kompetence k řešení problémů

žák:

- se aktivně se zapojuje do všech fází činností – plánování, příprava, realizace i hodnocení
- se učí své řešení obhájit
- usiluje o sebezdokonalení

Kompetence komunikativní

žák:

- naslouchá druhým a dokáže vhodně reagovat
- se aktivně zapojuje do diskuse
- se učí používat ke komunikaci hudební a výtvarné pojmy a termíny

Kompetence sociální a personální

žák:

- se učí spolupracovat ve skupině
- se podílí na vytváření pravidel týmu – plní svůj úkol (rolí) v týmu
- přispívá v diskusi a oceňuje názory druhých
- poskytuje zpětnou vazbu sobě i celému týmu

Kompetence občanské

žák:

- vyjadřuje své vlastní pocity, respektuje názory druhých
- si formují volní a charakterové rysy (vytrvalost)
- se aktivně zapojuje do uměleckých činností (soutěže, akademie)

Kompetence pracovní

žák:

- vhodně zachází s pomůckami a s materiály
- se učí si práci časově rozvrhnout a dokončit
- dokáže zhodnotit a prezentovat výsledky dle dohodnutých kritérií

Kompetence digitální

žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení
- vybere vhodnou aplikaci při učení
- vyhledává, sdílí data, informace
- vytváří prezentace a projekty za pomoci digitálních technologií
- tvoří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty
- seznamuje se s novými technologiemi
- využívá digitální technologii k zjednodušení postupů práce
- vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Začlenění průřezových témat:

OSV – kreativita 6. - 9. třída

VMEGS - Evropa a svět nás zajímá 6. - 9. třída

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Estetická výchova

Ročník: VI. –IX.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
žák: - rozvíjí a využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření a uplatňuje je pro vyjádření vlastních pocitů a představ - zpívá dle možností intonačně čistě a rytmicky	- noty (délky not, akord, pomlky) - takt, intervaly, tóniny, intonace - píseň (text, hlasy, žánry, rytmus) - improvizovaný doprovod písně - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reflexe uměleckého projevu - výrazové prostředky (linie, kontrasty, světlo, stín) - porovnání výrazových prostředků u uměleckých děl - výtvarné osvojování skutečnosti - vhodné zvolení obrazových prvků a techniky zpracování žákem - míchání jednotlivých barevných tónů - tematické práce - zásady hlasové hygieny při zpěvu a mluveném projevu - vlastní umělecký projev	P – biologie člověka – hlasivky D – Řecko – historie hudebního umění Čj – nejstarší hudební památky INT/OSV INT/VMEGS	HV-9-1-01 VV-9-1-01 HV-9-1-02

- na základě svých schopností a dovedností reprodukuje části skladeb, popřípadě vytváří jednoduchý doprovod ke skladbě	- reprodukce hudby (hra, zpěv) - tvorba doprovodů skladeb s využitím techniky - nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)		HV-9-1-03
- vnímá okolní uměleckou skutečnost všemi smyly	- rozvíjení smyslové citlivosti - uspořádání objektů do celku (znázornění pohybu, prostoru, času) - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly (realita, fantazie) - umělecké zdroje (fotografie, videozáznam, reprodukce, audionahrávka, ukázky z prózy) - např. kresba podle modelu, figura v barvě - tematické práce		VV-9-1-02
- užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách a ve vztazích - užívá ve své tvorbě digitální technologie	- reprodukce výtvarných děl známých umělců - příroda a její proměny (kresba, malba) - digitální technologie (fotografie, animace, video, rastrová a vektorová grafika) - tematické práce		VV-9-1-03

- provádí jednoduché hudební improvizace - rozpozná tance různých stylových období - vytváří dle svých schopností a dovedností sestavu pohybových prvků k poslouchané hudbě	- tanec a jeho druhy - základní prvky tanců (figury, kroky) - orientace v prostoru - pohybové vyjádření hudby (pantomima, balet)		HV-9-1-04 HV-9-1-04
- vybírá a kombinuje prostředky pro vlastní vyjádření	- obrazové prvky a jejich vztahy (detaily, figury, harmonická a kontrastní barevnost) - abstraktní malba, barevný a světelný kontrast - tematické práce		VV-9-1-04
- orientuje se v proudu znějící hudby a chápe hudbu jako logicky utvořený celek	- výrazové prostředky znějící hudby (tempo, rytmus, melodie, gradace, kontrast) - hudební formy (opera, muzikál, balet, komorní hudba, píseň, opereta)		HV-9-1-05
- rozliší osobní postoj k uměleckým dílům na základě svých prožitků	- návštěva galerie, výstavy - prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie (akční tvar malby a kresby) - uspořádání objektů do celku, reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - tematické práce		VV-9-1-05

- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- použití hudby (film, reklama, videoklip, remakey starších hudebních děl) - multimediální zpracování hudby (audiovizuální, vokální, instrumentální) - význam hudby v lidském životě		HV-9-1-07
- poznává historické památky, krásy přírody, navštěvuje galerie, výstavy a ateliery - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- umělecké směry jednotlivých období a jejich charakteristické rysy - vytváření jednoduchých prostorových objektů - charakteristické rysy uměleckého díla a architektury		VV-9-1-06
- zařadí na základě svých schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- hudební styly a žánry různých období - vážná a populární hudba - typické znaky a představitelé jednotlivých období		HV-9-1-06
- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- fantazijní zvíře, zvíře v pohybu - snaha o reprodukci známého autora - krajinomalba a její vývoj		VV-9-1-07

	- plošné dekorativní kompozice – v kresbě, grafice, ... - tematické práce		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast:

6.7. Člověk a zdraví

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesný, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdravý důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy, aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Předmět:

6.7.1. Výchova ke zdraví

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek – sociální, psychické a fyzické, a být za ně zodpovědný.

Žáci se učí poznávat sami sebe, pochopit hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence, problémy spojené s nemocí či jiným poškozením zdraví.

Seznamují se s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si způsoby chování, které vedou k zachování zdraví a k získávání odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.

Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku a vztazích mezi lidmi.

Žáci jsou vedeni k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí.

Týdenní časová dotace:

9. ročník –

1 hodina

Rozvíjení kompetencí:

Kompetence k učení

žák:

- využívá různé zdroje k učení, vyhledává a třídí informace
- si vybírá efektivní způsoby, metody a strategie učení
- organizuje si a řídí vlastní učení, pracuje s chybou
- formuluje závěry na základě vlastního pozorování
- vyhledává, třídí a srovnává informace z odborné literatury, popř. z jiných zdrojů
- sdílí výsledky a podílí se na hodnocení a sebehodnocení, rozpozná vlastní pokrok

Kompetence k řešení problémů

žák:

- vnímá problémové situace, přemýšlí o nich
- hledá informace vhodné k řešení problémů
- hledá různé varianty řešení
- navrhne praktické řešení
- nenechá se odradit případným nezdarem
- obhazuje své řešení v týmu

Kompetence komunikativní

žák:

- využívá různé texty jako zdroje informací
- učí se srozumitelně vyjadřovat
- dodržuje pravidla diskuse a do diskuse se aktivně zapojuje

- naslouchá druhým a dokáže vhodně reagovat

Kompetence sociální a personální

žák:

- spolupracuje ve skupině
- podílí se na vytváření pravidel týmu
- plní svůj úkol (roli) v týmu
- přispívá k diskusi a oceňuje názory a zkušenosti druhých
- poskytuje zpětnou vazbu sobě i celému týmu

Kompetence občanská

žák:

- učí se zaujmout pozitivní postoj ke společným hodnotám
- obhájí svá práva a vlastní postoje
- dodržuje základní pravidla slušného chování ve škole, na exkurzích
- vyjadřuje své vlastní pocity, respektuje názory druhých
- respektuje pravidla pro práci s pomůckami

Kompetence pracovní

žák:

- aktivně se zapojuje do práce
- učí se posoudit společenské jevy a fakta
- nachází způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj
- rozvíjí své myšlení a nachází nová řešení

- zaznamenává svůj postup práce
- dokáže zhodnotit a prezentovat výsledky práce podle dohodnutých kritérií

Kompetence digitální

žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení
- vybere vhodnou aplikaci při učení
- vyhledává, sdílí data, informace
- vytváří prezentace a projekty za pomoci digitálních technologií
- vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků
- seznamuje se s novými technologiemi
- využívá digitální technologii k zjednodušení postupů práce

Začlenění průřezových témat:

OSV -	sebepoznání, sebepojetí 9. třída
	seberegulace, sebeorganizace 9. třída
	psychohygiena 9. třída
	komunikace 9. třída
	hodnoty, postoje, praktická etika 9. třída
MkV -	princip sociálního smíru a solidarity 9. třída

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: IX.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
žák: - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví - vysvětlí na příkladech různé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Vztahy mezi lidmi a formy soužití Změny v životě člověka a jejich reflexe Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Hodnota a podpora zdraví Osobnostní a sociální rozvoj	INT/OSV INT/MkV	VZ-9-1-01 VZ-9-1-02 VZ-9-1-03 VZ-9-1-04 VZ-9-1-05 VZ-9-1-06

- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování			VZ-9-1-07 VZ-9-1-08 VZ-9-1-09 VZ-9-1-10 VZ-9-1-11 VZ-9-1-12 VZ-9-1-13
---	--	--	--

- uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí			VZ-9-1-14 VZ-9-1-15 VZ-9-1-16
--	--	--	--

Předmět:

6.7.2. Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Tento předmět je jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je ohodnotit úroveň své zdatnosti a zařadit ho do denního režimu. Tělesná výchova vede k uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů. Tělesná výchova rozvíjí zdatnost a výkonnost žáků. Žáci regenerují své síly, podporují své zdraví a ochraňují svůj život. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci i hodnocení výkonů žáků. Důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků.

Tento předmět se orientuje na tři základní oblasti:

- zdravotní – význam pohybu pro zdraví, zdravotně orientovaná zdatnost, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí, hygiena a bezpečnost;
- rozvoj pohybových dovedností – pohybové hry, gymnastika, rytmické cvičení, úpoly, atletika, sportovní hry, turistika a pobyt v přírodě, plavání, zimní sporty, netradiční pohybové činnosti;
- podpora pohybového učení – komunikace v TV, organizace prostoru a pohybových činností, pravidla sportovních soutěží a disciplín.

Týdenní časová dotace:

6. ročník	3 hodiny
7. ročník	2 hodiny

8. ročník	2 hodiny
9. ročník	2 hodiny

Rozvíjení kompetencí:

Kompetence k učení

žák:

- využívá různé zdroje k učení, vyhledává a třídí informace
- si vybírá efektivní způsoby, metody a strategie učení
- organizuje si a řídí vlastní učení, pracuje s chybou
- formuluje závěry na základě vlastního pozorování
- sdílí výsledky a podílí se na hodnocení a sebehodnocení, rozpozná vlastní pokrok
- se účastní soutěží a turnajů

Kompetence k řešení problémů

žák:

- vnímá problémové situace, přemýšlí o nich
- hledá způsoby vhodné k řešení problémů
- hledá různé varianty řešení
- navrhne praktické řešení
- nenechá se odradit případným nezdarem
- obhájí své řešení v týmu

Kompetence komunikativní

žák:

- využívá vhodné termíny
- učí se srozumitelně vyjadřovat
- dodržuje pravidla diskuse a pravidla pohybových her
- zdravě soutěží ve třídě i mezi třídami
- naslouchá druhým a dokáže vhodně reagovat

Kompetence sociální a personální

žák:

- spolupracuje ve skupině
- vnímá radostné prožitky z činností podpořené pohybem
- dodržuje dohodnutá pravidla a pravidla fair play
- podílí se na vytváření pravidel týmu
- plní svůj úkol (roli) v týmu
- poskytuje zpětnou vazbu sobě i celému týmu

Kompetence občanská

žák:

- učí se zaujmout pozitivní postoj ke společným hodnotám
- obhájí svá práva a vlastní postoje
- dodržuje základní pravidla slušného chování ve škole, na závodech, soutěžích
- vyjadřuje své vlastní pocity, respektuje názory druhých
- respektuje individuální rozdíly mezi sebou

- respektuje pravidla pro práci s pomůckami a nářadím

Kompetence pracovní

žák:

- aktivně se zapojuje do pohybové činnosti
- nachází způsoby, jak využívat znalostí, dovedností získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj
- zaznamenává svůj postup práce
- dokáže zhodnotit a prezentovat výsledky práce podle dohodnutých kritérií

Kompetence digitální

žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení
- vybere vhodnou aplikaci pro pohybovou činnost
- vyhledává, sdílí data, informace
- vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků
- seznamuje se s novými technologiemi
- využívá digitální technologii k zjednodušení postupů práce

Začlenění průřezových témat:

OSV -	rozvoj schopnosti poznávání 6.- 9. třída
	seberegulace, sebeorganizace 6.- 7. třída
	kooperace a kompetice 6.- 9. třída

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: VI. – IX.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
žák: - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Činnosti ovlivňující zdraví Význam pohybu pro zdraví Zdravotně orientovaná zdatnost Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	INT/OSV	TV-9-1-01 TV-9-1-02 TV-9-1-03 TV-9-1-04 TV-9-1-05

	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Pohybové hry Gymnastika Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Úpoly Atletika Sportovní hry Turistika a pobyt v přírodě Lyžování, snowboarding, bruslení Netradiční pohybové činnosti		TV-9-2-01 TV-9-2-02
	Činnosti podporující pohybové učení Komunikace v TV Organizace prostoru a pohybových činností Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností		TV-9-3-01 TV-9-3-02 TV-9-3-03 TV-9-3-04
- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora			

- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci			TV-9-3-05 TV-9-3-06 TV-9-3-07
--	--	--	--

Vzdělávací oblast:

6.8. Člověk a svět práce

Předmět:

6.8.1. Pracovní činnosti

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Člověk a svět práce přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdelávací oblasti vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností. Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Obor Člověk a svět práce je rozdělen do osmi tematických okruhů:

- práce s technickými materiály
- design a konstruování
- pěstitelské práce, chovatelství
- provoz a údržba domácnosti
- příprava pokrmů
- práce s laboratorní technikou
- využití digitálních technologií
- svět práce (závazné pro VIII. a XI. ročník)

Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (chlapcům i dívkám).

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti, hygieny při práci a poskytnutí první pomoci při úrazu.

V závislosti na věku žáků se buduje systém, který jim pomáhá při rozhodování o dalším profesním zaměření.

Týdenní časová dotace:

6. – 8.ročník	1 vyučovací hodina
9. ročník	1 DČD

Rozvíjení kompetencí:

Kompetence k učení

žák:

- si osvojuje základní pracovní dovednosti a návyky, organizuje a plánuje svou práci, používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- je veden k sebehodnocení
- je podporován ve vlastní kreativitě a realizaci vlastních nápadů

Kompetence k řešení problému

žák:

- je při výuce motivován v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- prezentuje výsledky své práce ve škole
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

žák:

- používá vhodnou komunikaci při práci s ostatními žáky a učiteli

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- je veden k používání správného technického názvosloví

Kompetence sociální a personální

žák:

- je veden k vytrvalosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů
- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

Kompetence občanské

žák:

- chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci
- žáci respektuje individuální rozdíly mezi sebou a dalšími žáky

Kompetence pracovní

žák:

- získává pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu práce
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- poznává okolní svět a vytváří si postoje k životnímu prostředí
- se připravuje k volbě povolání, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence digitální

žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení a využívá je při zapojení do života školy a do společnosti
- získává a vyhledává, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- vytváří a upravuje digitální obsah
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zautomatizoval rutinní činnosti
- pomocí technologií zefektivňuje pracovní postupy a tím zkvalitňuje výsledky své práce
- seznamuje se s novými technologiemi
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost a hodnotí jejich přínosy
- předchází situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví

Začlenění průřezových témat:

OSV -	seberegulace 6.-7. třída
	psychohygiena 6.- 9. třída
	kreativita 6.- 9. třída

- navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu - provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu			ČSP-9-2-03 ČSP-9-2-04
Pěstitelské práce a chovatelství žák: - žák volí vhodné postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstuje květiny pro výzdobu - používá vhodné pracovní nástroje - seznámí se s chovem drobných zvířat a zásadami bezpečného kontaktu se zvířaty - dodržuje hygienu a bezpečnost práce, dokáže poskytnout první pomoc při úrazu - vyhledá informace o způsobu chovu domácích zvířat	základní podmínky pěstování-půda, výživa rostlin zelenina a ovoce-osivo, druhy zeleniny, ovoce, pěstování a uskladnění okrasné rostliny-pokojové květiny – pěstování, řez léčivé rostliny a koření – rostliny, druhy a zdraví člověka, alergie chovatelství – chov zvířat, bezpečnost - MS word – práce s textovým editorem		ČSP-9-3-01 ČSP-9-3-02 ČSP-9-3-03 ČSP-9-3-04 ČSP-9-3-05
Provoz a údržba domácnosti žák: - provádí jednoduché operace platebního styku	- finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a		ČSP-9-4-01 ČSP-9-4-02

- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem	textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti - elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem		ČSP-9-4-03 ČSP-9-4-04
Příprava pokrmů žák: - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni - vyhledá a napíše jednoduchý recept	- kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku - příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole - MS word – práce s textovým editorem		ČSP-9-5-01 ČSP-9-5-02 ČSP-9-5-03 ČSP-9-5-04

Využití digitálních technologií žák: - ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky - propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení - pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava - ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Digitální technika – počítač a periferní zařízení, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony Digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS), navigační technologie Počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, střih; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení Mobilní služby – operátoři, tarify Textový editor – formát textu, odstavce, vkládání objektů, příprava na tisk a tisk		ČSP-9-7-01 ČSP-9-7-02 ČSP-9-7-03 ČSP-9-7-04 ČSP-9-7-05
Svět práce žák: - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce Volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení,		ČSP-9-8-01 ČSP-9-8-02 ČSP-9-8-03 ČSP-9-8-04

	vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast:

6.9. Doplnující vzdělávací obory

Předmět:

6.9.1. Počítačová grafika

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Předmět počítačová grafika je vyučován jako volitelný předmět pro žáky 8. a 9. ročníku (lze vybrat jen jednou).

Výuka je především realizována v odborné učebně s připojením k internetu. V rámci možností je využívána mobilní učebna informatiky. Ne všechna témata probíhají s pomocí digitálních zařízení.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Předmět počítačová grafika je zaměřen na porozumění fungování digitálních zařízení a seznámení s grafickými aplikacemi

Hlavní důraz je kladen na praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl pracovat s vektorovými a rastrovými soubory.

Obsah vzdělávací oblasti je rozdělen na dva tematické okruhy:

1. Rastrová grafika
2. Vektorová grafika

Metody a formy práce, projekty:

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho digitálního zařízení, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Pomůcky a učební materiály:

K realizaci výuky kromě běžných počítačů je využíváno tabletů a notebooků. Dále také: pracovní listy a online výukové nástroje.

Týdenní časová dotace:

8.- 9. ročník:

1 hod. týdně

Rozvíjení kompetencí:

Kompetence k učení

žák:

- dokáže pracovat s osobním počítačem a jeho základním aplikačním programovým vybavením a s dalšími prostředky ICT
- využívá adekvátní informace a hledá souvislosti mezi nimi a vysvětluje je
- samostatně stanovuje potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

žák:

- předkládá problémové situace při řešení grafické úpravy různých projektů
- volí různé způsoby řešení
- obhájí svá rozhodnutí
- aplikuje získané poznatky v praxi i v soukromém životě

Kompetence komunikativní

žák:

- se správně vyjadřuje v písemné a ústní formě
- vhodně argumentuje
- zpracovává grafické projekty a prezentace

Kompetence občanské

žák:

- respektuje společenské a právní normy,
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování,
- uznává hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti,
- jedná v souladu s trvale udržitelným rozvojem,
- podporuje národní, evropské a světové kultury,
- se chová zodpovědně v krizových situacích, u m í přivolat a poskytnout první pomoc

Kompetence pracovní

žák:

- bezpečně a účinně používá PC a příslušné vybavení počítačové učebny
- dodržuje vymezená pravidla / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- vytrvale, přesně a pečlivě plní zadané úkoly ve škole i následně v různých životních situacích

Kompetence sociální a personální

žák:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vede smysluplnou diskusi
- se učí respektovat názory jiných

Kompetence digitální

žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení
- vybere vhodnou aplikaci pro pohybovou činnost
- vyhledává, sdílí data, informace
- vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků
- seznamuje se s novými technologiemi
- využívá digitální technologii k zjednodušení postupů práce

Vyučovací předmět: Počítačová grafika

Ročník: VIII. - IX. tř.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průř. témata/ Mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
- aplikuje zásady bezpečné práce na PC, dodržuje zásady hygieny práce na PC, - dbá na šetrné zacházení s technikou, neskenuje obrazovou předlohu - použije tablet při kresbě obrázku ovládá základní funkce digitálního fotoaparátu - dokáže přenést fotografie z přístroje do počítače - vysvětlí základní pojmy - rozliší programy pro tvorbu grafiky pracuje s formáty *.bmp, *.jpg, *.gif -	- základy práce na PC - způsoby tvorby grafiky - malování s tabletem, - skenování obrázků, focení - základní pojmy rastrové grafiky - základní pojmy vektorové grafiky	ČJ-Digitalizace verbální předlohy F-pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickými přístroji, fotoaparát, zobrazení pomocí čoček PŘ-první pomoc při úrazu elektrickým proudem VkZ - Zásady hygieny a bezpečnosti práce	

- popíše okno aplikace nakreslí jednoduchý obrázek - vybere pro obrázek vhodnou grafickou příponu - správně drží fotoaparát - popíše jednotlivé části fotoaparátu - dbá na základní pravidla fotografování, kompozice snímku (popředí, a pozadí, zlatý řez) - používá základní režimy snímání (krajina, portrét, makro, pohyb a noční scény) - zná postup při fotografování osob, krajiny, budov, rostlin	MS Malování - seznámení s programem - práce s nástroji štětec, plechovka nastavení tisku, tisk Základy fotografování - fotoaparát základy fotografování	M - poměry a proporcion alita VV- kompozice , linie, vznik barev, design	
---	---	---	--

- - popíše okno aplikace - používá základní postupy-otáčení, oříznutí, změnu velikosti obrázku, lupu - upraví vlastnosti obrázku - jas, kontrast, sytost, odstín - retušuje drobné vady, používá razítka, lokální ostření a rozmazání, zmatnění a zesvětlení, odstraní červené oči - doplní text a rámeček, masku - používá nástroje pro výběr - kouzelná hůlka, nůžky - používá nástroje (tužka, štětec, plechovka) anastavuje jejich vlastnosti - používá paletu barev -upraví obrázky pomocí různých efektů - pracuje s vrstvami - umí vytvořit koláž - umí vytvořit jednoduchou animaci	GIMP - seznámení s programem - transformace obrázku ořez, změna velikosti - jas kontrast, sytost, odstín - odstranění drobných vad obrázku, retušování - práce s textem - výběry - tužka, štětec, plechovka, práce s barvami - filtry - vrstvy - koláže - animace - export obrázku - nastavení tisku, - tisk		
---	---	--	--

- umí exportovat obrázky - připraví data pro tisk, pro web - popíše okno program - základní a alternativní panely - pracuje s křivkami - pracuje se základními tvary - obdélník, elipsa, další tvary - upravuje objekty - změna polohy a velikosti, rotace a tvarování objektů, uspořádání, zarovnání - používá paletu barev, obrys upravuje výplň objektů - pracuje s texty - text odstavcový, umělecký, tvarování, vybarvení, změna velikosti, rotace vytvoří jednoduchý leták	Zoner Callisto - seznámení s programem - práce s křivkami - práce s objekty - tvarování - barevné schéma obrázku, - výplň - práce s textem - vytvoření letáku		
---	--	--	--

Předmět:

6.9.2. Chemická praktika

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení předmětu

V oblasti vzdělávání se obor zaměřuje na podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů, zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využitím jednoduchých chemických pokusů.

Předmět Chemická praktika mají za úkol prohloubit zájem žáků o chemii formou samostatně nebo ve skupinkách prováděných pokusů z dostupných bezpečných chemikálií. Žáky učíme pozorovat, experimentovat, měřit, analyzovat výsledky a tvořit z nich závěry. Děti si postupně získávají a upevňují dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s bezpečnými chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech.

Rozdělení do skupin, kde počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečnosti.

Mezi nejčastější metody a formy výuky chemie zařazujeme pozorování, pokus, badatelský postup, práce ve skupinách.

Výuka probíhá v odborné učebně chemie nebo v laboratoři.

Týdenní časová dotace:

8.-9. ročník:

1 hod. týdně

Rozvíjení kompetencí:

Kompetence k učení

žák:

- si vybírá efektivní způsoby, metody a strategie učení
- organizuje si a řídí vlastní učení, pracuje s chybou

- formuluje závěry na základě vlastního pozorování, experimentování
- vyhledává, třídí a srovnává informace z odborné literatury, popř. z jiných zdrojů
- sdílí výsledky a podílí se na hodnocení a sebehodnocení, rozpozná vlastní pokrok
- dává do souvislosti termíny, chemické symboly a znaky

Kompetence k řešení problémů

žák:

- vnímá problémové situace, přemýšlí o nich
- hledá informace vhodné k řešení problémů
- hledá různé varianty řešení, formuluje hypotézy
- navrhne praktické řešení a hledá příklady chem. dějů z běžné praxe
- nenechá se odradit případným nezdarem, pracuje s chybou
- obhájí své řešení v týmu

Kompetence komunikativní

žák:

- formuluje své myšlenky v logickém sledu
- naslouchá druhým a dokáže vhodně reagovat
- zapojuje se do diskuse
- využívá v komunikaci chemickou symboliku a odbornou terminologii
- užívá všechna dostupná média ve škole

Kompetence sociální a personální

žák:

- spolupracuje ve skupině při řešení společného úkolu
- podílí se na vytváření pravidel týmu
- plní svůj úkol (roli) v týmu
- přispívá k diskusi a oceňuje názory a zkušenosti druhých
- poskytuje zpětnou vazbu sobě i celému týmu

Kompetence občanské

žák:

- dodržuje základní pravidla slušného chování ve škole, na exkurzích
- vyjadřuje své vlastní pocity, respektuje názory druhých
- respektuje pravidla pro práci s chemikáliemi, řád učebny
- přemýšlí o ekologických problémech (voda, vzduch, třídění odpadů)
- se chová zodpovědně v krizových situacích (přivolat, poskytnout pomoc)

Kompetence pracovní

žák:

- pracuje podle návodu v laboratoři, popř. chemické učebně
- dodržuje zásady bezpečnosti při práci, vhodně zachází s pomůckami
- zaznamenává svůj postup práce
- dokáže zhodnotit a prezentovat výsledky práce podle dohodnutých kritérií

Kompetence digitální

žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení
- vybere vhodnou aplikaci při učení
- vyhledává, sdílí data, informace
- vytváří prezentace a projekty za pomoci digitálních technologií
- vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků
- seznamuje se s novými technologiemi
- využívá digitální technologii k zjednodušení postupů práce

Vyučovací předmět: Chemická praktika

Ročník: VIII. - IX.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
žák: - sestaví dle své úvahy 5 hlavních zásad bezpečné práce v laboratoři - uvede příklady nebezpečných látek užívaných v praxi a rozezná výstražné značky na obalech - rozliší a správně použije a pojmenuje základní laboratorní pomůcky - vypracuje laboratorní protokol (i s použitím PC) žák: - na základě experimentů rozliší a popíše látky podle jejich vlastností, výsledky porovná s MCHT	Pozorování, pokus a bezpečnost práce - zásady BOZP v chemii (pexeso) - symboly, výstražné značky - věty o nebezpečnosti látek - laboratorní technika - laboratorní protokol Vlastnosti látek - fyzikální a chemické vlastnosti látek (barva, zápach, rozpustnost, kujnost, teplota, skupenství a jejich změny) - experimenty s hustotou – lávová lampa - chromatografie – bádání s barvou - hustý koktejl - povrchové napětí a jeho vlastnosti	Fyzika Matematika Fyzika Matematika Přírodopis	

žák: - navrhne a připraví různé druhy směsí, které s použitím vhodné metody rozdělí na jednotlivé složky - připraví nasycený a nenasycený roztok, popř. roztok dané koncentrace žák: - provede jednoduché chemické pokusy, při kterých ověří vlastnosti vody, seznámí se s koloběhem vody (kufřík vody) - ověří vlastnosti vody a vzduchu - pokusí se zjistit čistotu vodního ekosystému v okolí (sběr vzorků) - se v praxi seznámí s provozem čističky žák: - z dostupných zdrojů uspořádá výstavku vzorků vybraných prvků, vytvoří jejich vizitku s použitím digitálních technologií - ověří důkazy a vlastnosti u vybraných prvků,	Směsi a dělení složek směsi - směsi z bezpečných látek (sůl, olej) - emulze, suspenze, pěna, aerosol - metody oddělování složek směsi - krystalizace, chromatografie, usazování, filtrace Voda a vzduch - koloběh a vlastnosti vody - teplý a studený vzduch, proudění - filtrace vodních toků, model čističky - exkurze vodárna Chemické prvky a chem. reakce - kyslík – příprava a důkaz - vlastnosti kovů a nekovů	Zeměpis Přírodopis	
---	--	-------------------------------	--

provede jednoduché reakce - jednoduchými pokusy ověří rozdílné vlastnosti kovů a nekovů žák: - vyrobí a dokáže oxid uhličitý žák: - rozliší pH pomocí různých indikátorů - připraví vlastní indikátor (červené zelí) a zjistí jeho zbarvení v kyselém a zásaditém prostředí - připraví vybranou sůl, provede důkaz - pokusí se zhotovit sádrový odlitek - se seznamuje s látkami užívaných v kuchyni, ověřuje jejich vlastnosti, připravuje směsi - získá tuk ze semen a škrob z brambor - vyrobí lízátko - ověří fotosyntézu u rostlin	Oxidy - oxid uhličitý – výroba + důkaz - sopky, chemické šampaňské, hašení Kyselost a zásaditost roztoků - kyseliny a hydroxidy - indikátory Soli Chemie v kuchyni - experimenty s vajíčkem (důkaz bílkovin, rozpouštění v octu,) - bádání s mlékem – povrchové napětí - bádání s medem - výroba čokolády - neviditelné písmo - důkaz cukrů, tuků - fotosyntéza a její podmínky		
---	--	--	--

žák: - se zúčastní exkurzí do vybraných závodů - vytvoří prezentaci z exkurzí s použitím PC - vyrobí papír - zpracovává keramickou hmotu - vyrobí batikované tričko - změří a porovná pH půdy	Chemie a společnost - exkurze – výroba skla - vodárny - struktura papíru - barvy - pH		
---	---	--	--

Předmět:

6.9.3. Přírodovědná praktika

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Předmět Přírodovědná praktika si mohou zvolit žáci od 6. ročníku jako volitelný předmět a v učebním plánu II. stupně ZŠ je vymezen 1 vyučovací hodinou týdně. Vyučovací předmět je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a příroda. Klade důraz na prožitkové poznávání přírody (práce s přírodninami, badatelská práce).

Je zaměřen na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě a vytváření postojů, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje, na zdravý životní styl člověka a na praktické procvičování. Předmět Přírodovědná praktika úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Člověk a příroda a zejména s průřezovým tématem Environmentální výchova.

Týdenní časová dotace:

6. – 7. ročník

1 hodina týdně

Rozvíjení kompetencí:

Kompetence k učení

žák:

- pracuje s informacemi a odbornou literaturou
- je veden k samostatnému pozorování a experimentování, aby dokázal získané výsledky porovnávat a posuzovat
- vyvozuje závěry a samostatně obhájí vlastní stanoviska
- je veden k obecnému pochopení termínů, znaků a symbolů
- si uvědomuje význam vzdělání v kontextu s jeho pracovním uplatněním

Kompetence k řešení problémů

žák:

- rozpoznává problém a pochopí ho a přemýšlí o jeho příčinách a nalézá způsoby, jak tyto problémové situace řešit
- se nenechá odradit případným nezdarem a vytrvale hledá vhodné řešení daného problému
- je veden k praktickému ověření správnosti řešení problémů a k tomu, aby uměl přijmout důsledky svých rozhodnutí
- se aktivně podílí na přípravě, realizaci a hodnocení některých činností

Kompetence komunikativní

žák:

- naslouchá druhým
- vhodně komunikuje se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování svých spolužáků
- podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd a věkových kategorií
- podporuje skupinovou práci, využívá média a četbu
- se vyjadřuje a obhájí vhodnou formou svoje názory a postoje
- je veden k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe i ostatních lidí

Kompetence sociální a personální

žák:

- pracuje ve dvojicích i ve skupinách, ve kterých navzájem spolupracují
- respektuje cizí názory, respektuje pravidla týmu a účastní se diskuse
- sděluje své pocity, spolužáky povzbuzuje a oceňuje

Kompetence občanské

žák:

- se chová ohleduplně, taktně a tolerantně
- je veden k hrdosti na školu, kterou navštěvuje a ke zdravému sebevědomí

- respektuje národní tradice

Kompetence pracovní

žák:

- je veden k pozitivnímu vztahu k práci
- vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- dodržuje vymezená pravidla a zásady bezpečnosti práce
- sleduje plnění svých povinností a plnění zadaných úkolů
- je veden k aplikaci získaných znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí do jiných

Kompetence digitální

žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení
- vybere vhodnou aplikaci při učení
- vyhledává, sdílí data, informace
- vytváří prezentace a projekty za pomoci digitálních technologií
- vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků
- seznamuje se s novými technologiemi
- využívá digitální technologii k zjednodušení postupů práce

Vyučovací předmět: Přírodovědná praktika

Ročník: VI. – VII.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody - prokáže znalost obsahu řádu školní přírodopisné laboratoře - prokáže znalost poskytnutí první pomoci při úrazu v laboratoři - rozliší, popíše a správně použije základní laboratorní přístroje a pomůcky - vypracuje laboratorní protokol - vypracuje laboratorní protokol s použitím PC	Bezpečnost a hygiena při práci v laboratoři, dodržování laboratorního řádu • zásady bezpečné práce v laboratoři • poskytování první pomoci – poruchy vědomí, poleptání kyselinou, hydroxidem • řezné rány, otravy, popáleniny Význam a postavení biologické techniky v dnešním světě a její využití v běžném životě Laboratorní technika • vybavení přírodopisné laboratoře (mikroskop, preparační souprava, lupa) • základní funkce práce s mikroskopem Laboratorní dokumentace • záznam a zdokumentování experimentu (laboratorní protokol)		

- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů z rostlinné a živočišné říše - aplikuje praktické metody poznávání přírody - pozoruje lupou a mikroskopem - seznamuje se s určovacími klíči a atlasy	Laboratorní práce • vytvoření mikroskopického preparátu • samostatná práce při řešení jednoduchých laboratorních prací Zařazení organismů do botanického a živočišného systému, práce s atlasy a určovací klíče		
--	--	--	--

Předmět:

6.9.4. Badatelská praktika

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Volitelný předmět se zaměřuje na zvýšení zájmu dětí o přírodovědné obory, především přírodopis, chemii, zeměpis, fyziku.

Badatelské praktikum je předmět, ve kterém se děti vzdělávají formou badatelsky orientovaného vyučování, jehož podstatou je zapojit do výuky žáky. BOV je jednou z aktivizujících, moderních metod vyučování.

Učitel je pouze průvodcem dětí při řešení problémů a objevování přírody a propojováním s reálným světem. Učitel dětem informace nepředává výkladem, ale povzbuzuje je k získání informací, bere v úvahu jejich dosavadní zkušenosti, které využívají k řešení situací.

V tomto předmětu se děti seznamují s postupem reálných výzkumů, formulují výzkumné otázky, tvoří hypotézy, plánují výzkum, experimentují, sbírají data, která vyhodnocují, vytvářejí závěry, které následně prezentují. Význam tohoto předmětu spočívá v tom, že budeme bádát, zkoumat, pozorovat životní prostředí v okolí naší školy.

Děti pracují na úkolech společně. Postupně se rozvíjí jejich komunikační schopnosti, zodpovědnost za dílčí úkoly, seznamují se s rolí ve skupině, posiluje se dovednost pozorovat, experimentovat, vyvozovat závěry a ty prezentovat.

Rozdělení do skupin, počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy kladen důraz na dodržování zásad bezpečnosti.

Výuka probíhá v odborné učebně chemie, v laboratoři nebo v přírodě a okolí školy.

Týdenní časová dotace:

6.- 9. ročník: 1 hod. týdně

Rozvíjení kompetencí:

Kompetence k učení

žák:

- pracuje badatelským postupem, hledá různé řešení badatelských otázek
- formuluje závěry na základě svých navržených pokusů, pozorování, uvádí věci do souvislosti, propojuje různé vzdělávací oblasti
- organizuje si a řídí vlastní učení, pracuje s chybou, oceňuje svůj pokrok
- formuluje závěry na základě vlastního experimentování, samostatně zpracovává výsledky, které sdílí s ostatními a podílí se na hodnocení a sebehodnocení, rozpozná vlastní pokrok
- zvládne naplánovat terénní pozorování, včetně přípravy pomůcek
- při rozdělení rolí ve skupině se aktivně zapojí do úkolů

Kompetence k řešení problémů

žák:

- vnímá problémové situace, přemýšlí o nich, o jejich příčinách
- hledá informace vhodné k řešení problémů
- hledá různé varianty řešení, formuluje hypotézy, odhaduje výsledky
- navrhne praktické řešení, zaznamenává jeho postup
- provádí experiment, který vyhodnocuje
- nenechá se odradit případným nezdarem, pracuje s chybou
- obhájí své řešení v týmu, podporuje týmovou spolupráci
- učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných situací

Kompetence komunikativní

žák:

- přesně formuluje otázky a z nich vybírá výzkumnou otázku
- naslouchá druhým a dokáže vhodně reagovat, využívá různé druhy komunikace
- zapojuje se do diskuse, povzbuzuje skupinu k produkování dalších nápadů, návrhů
- využívá všechna dostupná média ve škole
- vytvoří závěrečnou prezentaci a zhodnotí svou práci, popř. práci ostatních skupin

Kompetence sociální a personální

žák:

- tvoří otázky a úkoly, které vedou ke společnému hledání problémů
- spolupracuje ve skupině a podílí se na vytvoření pravidel práce
- přispívá k diskusi
- přijímá roli ve skupině, podílí se na vytvoření příjemné atmosféry
- nabízí svou pomoc v případě, kdy je potřeba
- raduje se z úspěchu celé skupiny
- oceňuje nápady a práci druhých

Kompetence občanské

žák:

- při bádání dodržuje nastavená pravidla
- respektuje pravidla pro práci v laboratoři, v přírodě
- chápe základní ekologické souvislosti, ochranu životního prostředí (např. při výzkumech v terénu)
- se zodpovědně chová v krizových situacích (např. poskytnutí první pomoci...)
- aktivně pomáhá slovem i činem svým spolužákům

Kompetence pracovní

žák:

- bezpečně měří, pozoruje a pracuje v laboratoři, i v terénu

- dodržuje zásady bezpečnosti při práci, pracuje podle návodu
- aktivně pracuje ve skupinách
- využívá své znalosti a zkušenosti při závěrečných prezentacích a sdílí výsledky své práce

Kompetence digitální

žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení
- vybere vhodnou aplikaci při učení
- vyhledává, sdílí data, informace
- vytváří prezentace a projekty za pomoci digitálních technologií
- vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků
- seznamuje se s novými technologiemi
- využívá digitální technologii k zjednodušení postupů práce

Vyučovací předmět: Badatelská praktika

Ročník: VI. - IX.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
žák: - se seznamuje s postupem BOV (zdolává "myší pohoří")-přemýšlí o tématu a zadaném úkolu - spolupracuje ve skupině - získává informace z dalších zdrojů - dokáže rozlišit věrohodnost zdrojů informací - klade si otázky a hledá odpovědi na otázky ve svých znalostech - porovnává odpovědi s ostatními žáky ve skupině - vybírá výzkumnou otázku - shromažďuje a porovnává informace z vlastního pozorování a z různých informačních zdrojů, internetu, rozhovorů či dotazníků - navrhne metody pro získání dat potřebných k vyřešení výzkumné otázky - používá pomůcky (mikroskopy, laboratorní nádobí) a vytvoří pokusy	- pravidla práce ve skupině - přemýšlení o tématu - práce s články z odborných a naučných časopisů - práce s digitální technikou (video, aplikace, dotazníky, ankety) - úkoly na tvorbu otázek (pyramida otázek, rybí kost, obrázek plný otázek, detektivní zápletky.....) - výzkumná otázka (balon, strom otázek)	Přírodopis Chemie Fyzika Matematika Výtvarná výchova	

- systematicky zaznamenává data (tabulky, grafy) a shromážděná data vyhodnotí - zobecňuje data, vybere významné do prezentace a prezentuje výsledky svých výzkumů ostatním spolužákům či skupinám - odpovídá na otázky - orientuje se v projektech GLOBE - vytvoří svůj výzkumný projekt, na kterém budou žáci spolupracovat	- badatelský deník - co je to hypotéza a její formulace - pokusy (příprava, plánování) - návrat k hypotéze, její potvrzení či vyvrácení - grafy - prezentace (komiks, reklama, článek, prezentace počítačová) - hledání nových otázek zkoumání - lekce BOV - peří, chlupy, šupiny, vejce v úzkých, bruslařky bez bruslí, potok nebo stoka, záhadný black smoke, klima - badatelské lekce z chemie, přírodopisu - GLOBE (tajný život města, Pl@net, pedologie, hydrologie, meteorologie, fenologie,) - samostatné bádání dětí - Globes games		
--	--	--	--

Předmět:

6.9.5. Rýsování

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Předmět rýsování se vyučuje jako povinně volitelný předmět v 6.-7. ročníku.

Výuka rýsování je zaměřena na rozvíjení potřebných dovedností a návyků v přesném rýsování geometrických obrazců, učí reálnému pohledu na okolní svět, rozvíjí prostorovou představivost a prostorové myšlení, prohlubuje a rozšiřuje vědomosti o základních vlastnostech geometrických útvarů, učí základním zobrazovacím metodám. Náplní předmětu jsou tvůrčí činnosti žáka rozvíjející jejich geometrickou představivost a zdokonalující jejich přesnost a pečlivost při rýsování. Učitel vede žáky k plánování a rozvržení činnosti, udržování pořádku na pracovním místě.

Žáci se učí zacházet s rýsovacími potřebami a pomůckami, osvojují si dovednosti a správné návyky potřebné pro kreslení náčrtů od ruky či rýsování.

Nejčastější metody a formy výuky jsou frontální a skupinové vyučování, práce ve dvojicích, modelování, práce s výpočetní technikou, projektové vyučování.

Týdenní časová dotace:

6. – 7. ročník:

1 hodina

Rozvíjení kompetencí:

Kompetence k učení

žák:

- si vybírá efektivní způsoby a strategie učení
- hledá různé možnosti řešení geometrických úloh
- organizuje si a řídí vlastní učení, pracuje s chybou, oceňuje svůj pokrok

- formuluje závěry na základě vlastního experimentování
- sdílí výsledky a podílí se na hodnocení a sebehodnocení, rozpozná vlastní pokrok
- dává do souvislosti termíny, pojmy, geometrické symboly
- poznává význam matematiky pro rozvoj osobnostních vlastností (např. přesnost aj.)

Kompetence k řešení problémů

žák:

- vnímá problémové situace, přemýšlí o nich
- hledá informace vhodné k řešení problémů
- hledá různé varianty řešení
- navrhne praktické řešení
- nenechá se odradit případným nezdarem, pracuje s chybou
- učí se zvolit správný postup při řešení reálných situací

Kompetence komunikativní

žák:

- přesně formuluje své myšlenky v logickém sledu
- naslouchá druhým a dokáže vhodně reagovat
- zapojuje se do diskuse
- využívá v komunikaci geometrické symboly a terminologii, grafické znázorňování, obrázky

Kompetence sociální a personální

žák:

- spolupracuje ve skupině
- plní svůj úkol (roli) v týmu
- přispívá k diskusi a oceňuje názory a zkušenosti druhých
- poskytuje zpětnou vazbu sobě i celému týmu

Kompetence občanské

žák:

- vyjadřuje své vlastní pocity, respektuje názory druhých
- si formují volní a charakterové rysy (vytrvalost při řešení úloh)
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Kompetence pracovní

žák:

- zdokonaluje si grafický projev
- vhodně zachází s pomůckami
- zaznamenává svůj postup práce
- dokáže zhodnotit a prezentovat výsledky práce podle dohodnutých kritérií

Kompetence digitální

žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení
- vybere vhodnou aplikaci při učení
- vyhledává, sdílí data, informace
- vytváří prezentace a projekty za pomoci digitálních technologií
- seznamuje se s novými technologiemi
- využívá digitální technologii k zjednodušení postupů práce

Vyučovací předmět: Rýsování

Ročník: VI. -VII.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
žák: - správně použije a pojmenuje základní pomůcky do rýsování - popíše druhy čar (plná, čerchovaná, čárkovaná) a určí jejich správné použití - se seznámí s technickým písmem, procvičí si psaní od ruky a popisování podle šablony - sestrojí kolmice, rovnoběžky, sítě, - narýsuje a popíše pravidelné mnohoúhelníky (šestiúhelníky, osmiúhelníky, pětiúhelníky) žák:	Úvod do rýsování - pomůcky do rýsování, uspořádání pracovního místa Normalizace v technickém kreslení - formáty výkresu, měřítko, druhy čar a jejich použití Technické písmo - typy písma, nácvik psaní od ruky, práce s šablonou Kreslení náčrtů a rýsování - kreslení náčrtů, rýsování přímek v rovině, kolmice, rovnoběžky, různoběžky Geometrické konstrukce - pravidelné mnohoúhelníky	Matematika Matematika Zeměpis Výtvarná výchova Matematika Matematika Výtvarná výchova	

- zobrazí a okótuje kruhové otvory - si osvojí základní pravidla při kótování, - rozlišuje měřítko zvětšení a zmenšení žák: - zobrazí kvádr, krychli, jehlan, válec, popř. jiná tělesa v rovnoběžném promítání - sestrojí síť těles	Základy kótování - jednoduché kótování kružnice, oblouky - měřítko Volné rovnoběžné promítání - zobrazení kvádru, krychle, jehlanu, válce, složená tělesa - síť těles	Matematika Pracovní činnosti Matematika Výtvarná výchova	
---	---	--	--

Předmět:

6.9.6. Vaření

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení předmětu

V předmětu Vaření se žáci seznámí s jednotlivými druhy potravin a dle jejich specifických vlastností se učí je využívat při přípravě pokrmů. Současně si rozšiřují své znalosti o zásadách zdravé výživy a jsou vedeni k uplatňování těchto zásad v praxi při přípravě nejen chutných, ale i zdravých jídel. Součástí výuky je samostatný výběr jídel, což vede žáky k orientaci v kuchařských příručkách a knihách, také se seznámí se způsoby vaření v jiných zemích. Podle receptů pak žáci provádějí stanovení množství surovin potřebných pro skupinu žáků, se kterými v hodině pracují.

Žáci se učí samostatně nakupovat potřebné potraviny, získávají přehled o surovinách, polotovarech a ostatních druzích potravin v našich obchodech a také o jejich cenách. Žák se učí orientovat v etiketách o trvanlivosti a o složení jednotlivých druhů potravin.

Stěžejní činností je samostatná příprava jídel dle zvoleného tématu v souladu se zásadami zdravé výživy, kdy se žák učí přípravu pokrmu za studena a také základy tepelné úpravy potravin s využitím daného kuchyňského inventáře a bezpečné obsluhy základních spotřebičů. S tímto souvisí také dodržování pitného režimu a volba vhodných nápojů i jejich využití k jednotlivým pokrmům. Při jídle jsou žáci vedeni k základním principům stolování a společenského chování. Učí se zodpovídat za úklid pracoviště. Při práci ve skupinách jsou žáci vedeni ke spolupráci mezi spolužáky, přičemž velmi záleží na jejich spolehlivosti a zodpovědnosti při plnění úkolů, které si skupina rozdělí.

Získávání těchto znalostí a praktických dovedností umožní žákům bližší náhled na jednotlivá povolání, která souvisí s potravinářstvím a také rozvíjí jejich fantazii a tvořivost při přípravách pokrmů, které mohou uplatnit v dalším svém životě.

Týdenní časová dotace:

6. – 7. ročník 1 hodina

Rozvíjení kompetencí:

Kompetence pracovní

žák:

- dodržuje pravidla hygieny, bezpečnosti práce a pořádek na pracovišti
- dodržuje stanovené pracovní postupy
- postupně rozvíjí svou pracovní samostatnost a tvořivost při přípravě pokrmů a prostírání stolu
- posiluje své pracovní dovednosti a návyky při přípravě pokrmů

Kompetence k učení

žák:

- používá odbornou kuchařskou literaturu
- procvičuje orientaci v pracovních postupech při přípravě pokrmů
- získané poznatky propojuje a prakticky je využívá
- posilujeme správné dovednosti a návyky při přípravě pokrmů

Kompetence k řešení problémů

žák:

- vyhledává nejvhodnější způsoby přípravy pokrmů, včetně šetření potravinami a energií
- získává informace a rady odborníků vhodných k dodržování zásad zdravé výživy
- je schopen o problému diskutovat, hledat argumenty a obhajovat svoje názory
- se učí pochopit a vysvětlit nevhodné působení reklamy na zdravou výživu

Kompetence sociální a personální

žák:

- získává schopnost poskytnout ostatním pomoc, případně o ni požádat
- pracuje ve skupině, kdy ostatní žáci musí přijmout danou roli a podílet se na práci celé skupiny
- respektuje názory ostatních členů skupiny

Kompetence občanské

žák:

- se učí orientovat v situacích ohrožující zdraví, poskytnout první pomoc ve stavech ohrožující život člověka
- používá získané vědomosti a dovednosti v běžném životě

Kompetence komunikativní

žák:

- oceňuje přiměřené komunikativní dovednosti při kolektivních činnostech
- posiluje dovednost využívat získané rady a informace při samostatné i při společné práci

Kompetence digitální

žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení
- vybere vhodnou aplikaci při učení

- vyhledává, sdílí data, informace
- vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků
- seznamuje se s novými technologiemi

Vyučovací předmět: Vaření

Ročník: VI. – VII.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
žák: - umí připravit tabuli pro jednoduché stolování, seznámí se s pravidly chování u stolu - zná základní vybavení kuchyně, správné stolování - seznámí se s bezpečností práce - umí připravit jednoduché pomazánky, chlebíčky a jednohubky (chuťovky) - seznámí se s vánočními recepty - připravuje vánoční cukroví, umí vytvořit vánoční dekoraci - zpracovává listové těsto a jednoduché recepty - umí vyrobit jednoduchý salát (zeleninový, ovocný, těstovinový) - zpracuje kynuté těsto (výroba pizzy, koláče) - seznámí se s velikonoční kuchyní (pokrm z vajec) - vyzkouší si připravit oběd – polévku, hlavní jídlo a desert - umí připravit poháry, jednoduché deserty, koktejl, bábovku - používá základní kuchyňský inventář a	kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy přípravy pokrmů a nápojů, zásady zdravé výživy příprava pokrmů dle daných témat: těstoviny, rýže, luštěniny, maso, pochutiny – pečení perníků, pečení cukroví, mléko a mléčné výrobky, brambory, bramborové těsto, příprava slavnostního obědu		

bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - umí zvolit vhodný způsob úpravy určitého druhu potravin - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - využívá k přípravě pokrmů regionální potraviny - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech vkuchyni	pokrmy z ovoce a zeleniny, bezmasé – vegetariánské pokrmy úprava stolu a stolování – jednoduchéprostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobnéprvky a květiny na stole kultura stolování – pokrmy vhodné k různým slavnostním příležitostem a událostem v rodině jídelníček dítěte malého, školního, adolescenta, dospělého a staršího člověka potraviny vhodné a nevhodné pro určitá onemocnění		
---	---	--	--

Předmět:

6.9.7. Základy programování

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení předmětu

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor,
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce,
- umožňuje žákům získat základní programovací dovednosti,
- umožňuje žákům získat základy algoritmizace a matematizace jednoduchých situací,
- pomáhá prohloubit povědomí žáků o fungování softwaru v počítačích a elektronice,
- žáka je veden taky, aby dokázal převést řešení problému do algoritmu a následně přepsat pomocí programovacího jazyka Pascal,
- žák stanovuje vstupní podmínky programů a jejich výsledné použití,
- žák používá příkazy a jejich propojení do logických celků.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- výuka je prováděna na PC, s příslušným programovým vybavením, především praktickými cvičeními,
- řád počítačové učebny je nedílným vybavením učebny, dodržování zásad bezpečné,
- práce a postupů v souladu s platnou legislativou je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Předmět Základy programování je úzce spjat s informatikou, matematikou a fyzikou. Předmět navazuje na vyučovací předmět informatika a dále jej rozvíjí.

Týdenní časová dotace:

8.– 9. ročník - 1 hodina týdně

Rozvíjení kompetencí:

Kompetence k učení

žák:

- užívá správnou terminologii
- se učí nové postupy

Kompetence k řešení problémů

žák:

- umí problém pochopit a realizovat podle zvolených algoritmů

Kompetence pracovní

žák:

- umí bezpečně a účinně používat PC a příslušné vybavení počítačové učebny
- dodržuje vymezená pravidla a povinnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- vytrvale a pečlivě plní zadané úkoly ve škole i následně v různých životních situacích

Kompetence sociální a personální

žák:

- spolupracuje v programátorském týmu

Kompetence digitální

žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení
- vybere vhodnou aplikaci pro pohybovou činnost
- vyhledává, sdílí data, informace

- vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků
- seznamuje se s novými technologiemi
- využívá digitální technologii k zjednodušení postupů práce

Vyučovací předmět: Základy programování

Ročník: VIII. - IX.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průř.témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: objasňuje pojem algoritmus a jeho základní vlastnosti algoritmizuje jednoduché úlohy graficky vyjadřuje algoritmy zapisuje algoritmus vhodným způsobem čte zápis algoritmu z vývojového diagramu a popíše postup řešení takto zadané úlohy orientuje se v charakteristických rysech programovacího jazyka a v jeho historii orientuje se ve stavbě programu používá základní datové typy rozlišuje rozdíly mezi jednotlivými základními datovými typy užívá základní operace s datovými typy realizuje základní operace s datovými typy objasňuje pojmy proměnná, datový typ realizuje a vysvětluje deklarace proměnných,	Algoritmizace základní pojmy a vlastnosti algoritmů značky pro grafický návrh programu algoritmizace jednoduchých úloh Úvod do programovacího jazyka obecné charakteristiky jazyka historie jazyka stavba programu Psaní jednoduchých programů rozdělení datových typů proměnná, konstanta, přiřazení, příkaz aritmetické výrazy psaní jednoduchých programů		

rozsah platnosti proměnných a základní typy proměnných; sestaví a odladí jednoduchý program navrhne grafické zobrazení jednotlivých struktur rozlišuje, popisuje a aplikuje všechny typy větvení a cyklů v programu	Řídící struktury sekvence větvení cyklus s podmínkou na začátku cyklus s podmínkou na konci cyklus s řídicí proměnnou		
---	---	--	--

Předmět:

6.9.8. Sportovní hry

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Nepovinný předmět Sportovní hry vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, navazuje na povinný předmět Tělesná výchova, který rozšiřuje. Vychází z nových sportovních trendů ve světě i u nás a snaží se vytvořit u žáků kladný vztah k celoživotní pohybové aktivitě.

Vede žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody. V neposlední řadě působí jako zdroj seberealizace a zábavy a jako příjemné vyplnění volného času. Charakteristické pro pohybové vzdělávání v tomto volitelném předmětu je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání žáků.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Vyučovací předmět Sportovní hry je zařazen samostatně jako nepovinný předmět pro chlapce a dívky v 6. – 7. ročníku v týdenní jednododinové dotaci. Výuka je realizována v tělocvičně a na trojhřišti nebo místním fotbalovém areálu. Učivo je zaměřeno na sportovní a pohybové hry, doplněné kondičním cvičením a průpravnými, kompenzačními a relaxačními cvičeními. V rámci sportovních her se žáci připravují na reprezentaci školy ve sportovních hrách. Konkrétní výstupy a učivo se každý rok odvíjí od věkového složení přihlášených žáků a žákyň. Každý rok se zaměříme na dvě sportovní hry, ostatní jsou pouze doplňkové.

Týdenní časová dotace:

6.- 7. ročník: 1 hodina týdně

Rozvíjení kompetencí:

Kompetence k učení

žák:

- poznává smysl a cíl svých pohybových aktivit
- plánuje, organizuje a řídí vlastní pohybovou činnost
- pohybovou činností směřuje ke zdraví
- chápe pohybovou činnost jako součást denního života a pomáhá mu žít šťastně a radostně

Kompetence k řešení problémů

žák:

- vnímá nejrozličnější problémové situace a plánuje způsob řešení problémů
- činí uvážlivá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- je schopen obhájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

žák:

- komunikuje na odpovídající úrovni
- osvojuje si kultivovaný projev
- rozumí běžně užívaným gestům, zvukům a jiným komunikačním prostředkům, přemýšlí o nich a reaguje na ně

Kompetence sociální a personální

žák:

- vnímá radostné prožitky z činností podpořených pohybem
- dodržuje dohodnutá pravidla
- spolupracuje ve skupině, spoluvytváří pravidla práce v týmu, přijímá nové role
- podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, ohleduplnosti a dobrých mezilidských vztahů
- buduje si zdravé sebevědomí, ovládá a řídí svoje chování a jednání žádoucím směrem
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

Kompetence občanské

žák:

- respektuje názory ostatních
- formuje si volní a charakterové rysy
- zodpovědně se rozhoduje podle dané situace
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák...)

Kompetence pracovní

žák:

- pomáhá organizovat svůj pohybový režim
- je veden k efektivitě při pohybové činnosti
- přistupuje zodpovědně k ochraně zdraví svého i druhých
- využívá znalostí a zkušeností získaných v jiných oblastech

- ovládá základní postupy první pomoci

Kompetence digitální

žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení
- vyhledává, sdílí data, informace
- vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků
- seznamuje se s novými technologiemi
- využívá digitální technologii k zjednodušení postupů práce

Vyučovací předmět: Sportovní hry

Ročník: VI. - VII.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Žák se pravidelně podílí na pohybovém režimu, svou vůlí si zlepšuje kondici, zdatnost a samostatnost. Snaží se zařadit nápravná cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo svalovým oslabením. Učí se pravidlům hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Podle svých možností žák zvládá osvojené pohybové dovednosti a hry. Žáci se snaží zorganizovat jednoduché pohybové soutěže. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYB. UČENÍ Žák se učí hodnotit pohybovou činnost spolužáků a reaguje na pokyny k vlastní pohybové činnosti. Jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky, reaguje na ně, respektuje opačné pohlaví. Žák se učí orientovat v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a v místě bydliště.	Míčové hry: florbal (držení hole, vedení míčku, přihrávka, střelba) basketbal (vedení míče, zpracování míče, střelba, přihrávky, osobní obrana) volejbal (odbití obouruč vrchem, spodem, nahrávka, podání) kopaná (vhazování, zpracování míče, střelba, odebrání míče, obcházení hráče) -pravidla osvojovaných her a pohybových činností - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - rekreační a výkonnostní sport; -hygiena -soutěže podle plánu školy a AŠSK v průběhu roku	Výchova ke zdraví Výchova k občanství Tělesná výchova	

Předmět:

6. 9. 9. Míčové hry

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Důraz je kladen na činnosti ovlivňující zdraví, úroveň pohybových dovedností a činností podporující pohybové učení žáků. Žáci postupně získávají znalosti, postoje a dovednosti, které jim umožní každodenní pohybové aktivity po celý život.

Naučí se cenit si pohybových aktivit nejenom s ohledem na jejich zdravotní účinky. Ve výuce se využívají metody a formy práce založené na spolupráci žáků, ale i na jejich individuálních předpokladech. Výuka je zaměřena na dokonalé osvojení si herních činností a technických dovedností míčových her. Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost reagovat na pokyny, ale i se samostatně rozhodovat. Důraz je kladen převážně na technické provedení než na výkon. Hodnocení je také založeno na tvořivosti a individuálním přístupu žáka.

Týdenní časová dotace:

8. – 9. ročník - 1 hodina týdně

Rozvíjení kompetencí:

Kompetence k učení

žák:

- samostatně či v kooperaci s ostatními žáky poznávat smysl a cíl motorického učení,
- posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící provedení osvojované pohybové činnosti
- označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- vyhledává v různých pramenech informace k řízení a zlepšování svého výkonu

Kompetence k řešení problémů

žák:

- samostatně řešit problémy
- volí vhodné způsoby řešení
- jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží
- sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

Kompetence komunikativní

žák:

- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
- zpracovává naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci, evidenci a vyhodnocení

Kompetence sociální a personální

žák:

- naplní ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, podporovat sebedůvěru a samostatný rozvoj
- spolupracuje ve skupině, podílí se společně na vytváření pravidel práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské

žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot
- si je vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

Kompetence pracovní

žák:

- používá bezpečně a účinně tělocvičná nářadí a náčiní, dodržuje vymezená pravidla
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Kompetence digitální

žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení
- vyhledává, sdílí data, informace
- vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků
- seznamuje se s novými technologiemi
- využívá digitální technologii k zjednodušení postupů práce

Vyučovací předmět: Míčové hry

Ročník: VIII. - IX.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky
Žák: zná pravidla odbíjené a základní postavení hráčů. zvládá hru v poli. zná základní pravidla frisbee zná základní pravidla baseballu rozpozná postavení hráčů zvládá hru na pálce, tak i v poli zná základní pravidla lakrosu	Odbíjená správné držení míče základní postoj přihrávka obouruč vrchem, spodem ve dvojici, spodní podání odbití míče po podání. Frisbee chytání a házení talíře, přihrávky, průpravné hry, nacvičuje herní kombinace Baseball chytání a házení míčku, odpalování míčku jak statické, tak po nadhozu, obraná fáze, útočná fáze Lakros chytání míčku, přihrávka, obraná a útočná fáze	Výchova ke zdraví Výchova k občanství Tělesná výchova	

Předmět:

6.9.10. Zdravý životní styl

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Zdravý životní styl nabízíme žákům jako volitelný předmět v 8. – 9. ročníku, každý týden po 1 vyučovací hodině.

Úkolem předmětu, Zdravý životní styl, je seznámit žáky se základy zdravého životního stylu. Důraz je kladen na činnosti ovlivňující zdraví, úroveň pohybových dovedností a činnosti podporující pohybové učení žáků.

Cílem předmětu je rozvinout u žáků znalosti, postoje a dovednosti potřebné ke zvládnutí péče o své zdraví a bezpečnost v běžném životě. Naučí se cenit si pohybových aktivit s ohledem na jejich zdravotní účinky.

Týdenní časová dotace:

8.- 9. ročník: 1 hodina týdně

Rozvíjení kompetencí:

Kompetence k učení

žák:

- samostatně či v kooperaci s ostatními žáky poznává smysl a cíl motorického učení
- má pozitivní vztah k učení
- naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit
- kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- vyhledává v různých pramenech informace o zdravém životním stylu
- vytváří pozitivní vztah ke zdravému životnímu stylu

Kompetence k řešení problémů

žák:

- samostatně řeší problémy
- volí vhodné způsoby řešení
- užívá při řešení problémů logické a empirické postupy
- je veden k samostatnosti a odpovědnosti za provedenou práci
- sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, obhájí a uvědomí si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

žák:

- užívá osvojované názvosloví
- tvoří vlastní nápady při vytváření jednotlivých úkolů v rámci projektového učení
- využívá schopnost komunikace při práci v kolektivu
- dokáže ocenit vlastní aktivitu a aktivitu všech žáků
- podporuje vlastního myšlení a představivosti dětí

Kompetence sociální a personální

žák:

- spolupracuje ve skupinách
- respektuje pravidla práce týmu
- uvědomí si vlastní identitu v rámci pracovní skupiny
- objektivně poznává rizika patologických jevů ve škole i mimo ni
- vybuduje pocit sebedůvěry a sebevědomí

- projeví odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví a při mimořádných událostech

Kompetence občanské

žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot
- pochopit nutnost vlastní ochrany zdraví jako předpoklad pro zdárný vývoj jedince
- rozvíjet zásady správné pohybové aktivity a zdravého životního stylu

Kompetence pracovní

žák:

- pochopí nutnost vlastní ochrany zdraví jako předpoklad pro zdárný vývoj jedince
- rozvíjí zásady správné pohybové aktivity
- využívá a ovládá prostředky sloužící k ochraně zdraví
- dodržuje zásady ochrany životního prostředí
- orientuje se v situacích osobního života a veřejného ohrožení

Kompetence digitální

žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení
- vyhledává, sdílí data, informace
- vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků
- seznamuje se s novými technologiemi
- využívá digitální technologii k zjednodušení postupů práce

Vyučovací předmět: Zdravý životní styl

Ročník: VIII. – IX.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
Aktivně využívá získané informace. Pracuje se svými poznatky a převádí je do každodenního života. Zpracovává jednotlivé druhy potravin ve vztahu ke zdravé výživě. Hodnotí jídelníček v rodině a ve školní jídelně z hlediska zásad zdravé výživy. Samostatně využívá osvojené techniky posilování ke zlepšení funkčnosti aktivního svalstva.	Zdraví, zdravý životní styl, prevence, Výživa, zdravá výživa, živiny, Poživatiny, potraviny, pochutiny, Energetická hodnota, dieta, jídelníček, Vitamíny, minerály, Voda, pitný režim, Úprava potravin, Core trénink, plank		
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, vybírá si pro sebe vhodná cvičení. Dokáže popsat látky tvořící naše tělo. Dokáže se orientovat v alternativních způsobech výživy. Zná základní problémy a poruchy ve výživě.	Potrava, výživa, Energie, bílkoviny, cukry, tuky, vitamíny, minerály, denní příjem potravy, Pyramida výživy, obezita, mentální anorexie, bulimie, vegetariánství, veganství, makrobiotika, Hlavní zásady správné výživy, HIIT, tabata.		
Dokáže určit vliv výživy a způsob stravování na zdraví člověka. Orientuje se v zásadách při výběru a přípravě pokrmů. Uplatňuje získané vědomosti a dovednosti při rozhodování co je zdravé a co naopak ne.	Energetická hodnota stravy, standardizovaná denní spotřeba potravin, metabolismus, kalorie (cal), jouly (J), kilojouly (kJ), Podvýživa, hladomor, reklama, hygiena potravin		

Aplikuje relaxační techniky získané při hodinách v každodenním životě. Zná pojem hygiena potravin a dokáže s tímto pojmem pracovat v rámci vaření.			
Uplatní význam zdravé výživy pro aktivní život. Orientuj se ve výživě dětí a taktéž ve výživě sportovců. Zná cizorodé látky v potravním řetězci. Zná zajímavosti z cizích kuchyní z celého světa. Dokáže pracovat s reklamou tak, aby se nestal její obětí. Aplikuje aerobní a balanční cvičení v každodenním životě.	Stravovací návyky, Výživa kojenců a batolat, Přirozená forma výživy, Umělá výživa, Porucha stravovacích návyků, Konzervativní léčba, Dietní léčba, Obecné základy stravování nemocných, Globalizace ve výživě, Cizorodé látky v potravním řetězci, Kvalita výživy obyvatelstva, Druhy reklamy, Cvičení s hodbou, švihadly		

7. Hodnocení žáků

7.1. Hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech

Při hodnocení výsledků vzdělávání se posuzuje zejména:

- úroveň dosažených výsledků vzdělávání
- píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení, kvalita a rozsah
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů
- schopnost nalézt, třídit a interpretovat informace
- kvalita myšlení, především jeho samostatnost, tvořivost a originalita
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- osvojení účinných metod samostatného studia
- osvojení dovednosti účinně spolupracovat

Klasifikační stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Účelně si organizuje svoji práci. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost, originalita a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Je schopen samostudia.

Klasifikační stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při

řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost, někdy originalita. Jeho ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc.

Klasifikační stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Má problémy s organizací vlastní práce. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, neoriginální, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Při práci s informacemi má častější problémy, jak při jejich získávání a třídění, tak zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu a pomoc.

Klasifikační stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Nedokáže si samostatně zorganizovat vlastní práci, vyžaduje výraznou pomoc učitele. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho písemný a ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Při práci s informacemi má zásadní problémy, často je nedovede zpracovat. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních.

Klasifikační stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti a dovednosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Nedovede pracovat s informacemi, má problémy s jejich vyhledáváním. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes jejich pomoc a podporu.

7.2. Zásady hodnocení chování ve škole a na akcích pořádaných školou

stupeň 1 - velmi dobré

Žák respektuje ustanovení školního řádu a osvojil si základní pravidla společenského chování, která dodržuje ve škole i na veřejnosti. Projevuje dobrý vztah ke všem pracovníkům školy i spolužákům. Ojedinele se může dopustit méně závažných přestupků proti školnímu řádu.

stupeň 2 – uspokojivé

Žák se dopustil závažného přestupku nebo se dopouští opakovaně méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu a pravidlům společenského soužití ve škole i na veřejnosti. Mezi méně závažné přestupky patří i neplnění si základních školních povinností. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

stupeň 3 – neuspokojivé

Žák se dopouští závažných přestupků proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití a porušuje právní normy. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit.

O udělení 2. nebo 3. stupně z chování rozhoduje ředitel školy na základě projednání v pedagogické radě, a to na základě návrhu třídního učitele. Třídní učitel je povinen předjednat před pedagogickou radou návrh na snížení známky z chování s ostatními pedagogickými pracovníky, kteří daného žáka učí.

7.2.1. Výchovná opatření

Pochvaly

- Drobné pochvaly uděluje každý pedagogický pracovník bezprostředně po vzniku důvodu pro jejich udělení a zaznamená je do žákovské knížky.
- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních pracovníků školy po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající svědomitou úspěšnou práci.
- Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin a za dlouhodobou svědomitou a úspěšnou práci.
- Udělení pochvaly třídního učitele se zaznamenává do dokumentace školy a do žákovské knížky žáka, a to bezprostředně po jejím udělení.
- Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamenává do dokumentace školy a na vysvědčení za pololetí, v němž byla udělena.

Opatření k posílení kázně

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi udělit:

- napomenutí třídního učitele
- důtku třídního učitele
- důtku ředitele školy

Opatření zpravidla předchází před snížením známky z chování.

Napomenutí třídního učitele

Napomenutí uděluje třídní učitel, a to bezprostředně po přestupku. O udělení napomenutí informuje ředitele školy. Rodičům je napomenutí oznámeno prostřednictvím zápisu v žákovské knížce.

Důtka třídního učitele

Důtku třídního učitele uděluje třídní učitel po předchozím projednání s ředitelem školy a s vyučujícími, kteří daného žáka učí, a to bezprostředně po přestupku. O udělení důtky jsou rodiče informováni dopisem, jehož součástí je přesný důvod udělení a návratka, pomocí které rodiče potvrdí převzetí oznámení. V případě, že před udělením důtky nepředcházelo udělení nižšího kázeňského opatření, které bylo za stejné nebo obdobné přestupky, je třídní učitel povinen udělení důtky osobně projednat s rodiči.

Důtka ředitele školy

Důtku ředitele školy uděluje ředitel školy na základě návrhu třídního učitele, který návrh nejdříve projednal s ostatními vyučujícími, a to po projednání na pedagogické radě. O udělení důtky jsou rodiče informováni dopisem, jehož součástí je přesný důvod udělení a návratka, pomocí které rodiče potvrdí převzetí oznámení. V případě, že před udělením důtky nepředcházelo udělení nižšího kázeňského opatření, které bylo za stejné nebo obdobné přestupky, je třídní učitel povinen udělení důtky osobně projednat s rodiči.

O udělení všech výchovných opatření provede třídní učitel přesný zápis do evidence školy, a to nejpozději do 7 dnů po jejich udělení.

7.3. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení. Je to jedna z výchovných metod.
- Žáci jsou navykáni na situaci, kdy hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem bude předcházet sebehodnocení, s nímž bude vnější hodnocení konfrontováno. Žák si tak porovná svůj pohled na sebe sama, na své výkony s pohledy pedagogů a ostatních spolužáků.
- Sebehodnocení žáka s argumentací zpravidla předchází hodnocení pedagogem s argumentací.

- Pedagog vede žáka v dovednostech hodnotit sám sebe ve smyslu zdravého sociálního a psychického rozvoje.
- Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
- Žák má právo na své sebehodnocení.

7.4. Zásady pro používání slovního hodnocení

Zásady a kritéria pro používání slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace (dále jen „slovní hodnocení“)

- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, kterou dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení pílě žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
- Slovní hodnocení vychází:
 - z hodnocení výsledků ústního i písemného projevu
 - z pracovního tempa
 - ze schopnosti samostatně pracovat
 - ze schopnosti soustředit se
- Do slovního hodnocení jednotlivých předmětů se nesmí promítnout hodnocení chování žáka.
- Ve slovním hodnocení se učitel vyjadřuje k těmto oblastem:
 - osvojení znalostí základního učiva
 - úroveň dovedností a schopnost aplikovat získané poznatky

- přístup žáka k předmětu (zájem, snaha, úsilí)
- úroveň přípravy žáka (příprava žáka na vyučování, domácí úkoly)
- Žák může být slovně hodnocen pouze s písemným souhlasem svého zákonného zástupce.
- O použití slovního hodnocení rozhoduje ředitel školy, a to na návrh vyučujícího daného předmětu, popřípadě třídního učitele.
- Důvody pro použití slovního hodnocení musí být doloženy vyjádřením PPP nebo SPC.

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

- Žák, který je slovně hodnocen z jednoho nebo více předmětů, a to bez kombinace slovního hodnocení a klasifikace, může mít na konci prvního nebo druhého pololetí celkový prospěch prospěl nebo neprospěl.
- Žák, u kterého je využita kombinace slovního hodnocení a klasifikace může mít na konci prvního nebo druhého pololetí celkový prospěch prospěl s vyznamenáním, prospěl nebo neprospěl.
- Žák, který je na konci prvního nebo druhého pololetí hodnocen neprospěl, musí mít toto hodnocení zdůvodněno ve slovním hodnocení daného předmětu.

7.5. Hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení. Pro žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se při přijímání ke vzdělávání a při jeho ukončování stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je vyučující povinen dodržovat tyto zásady:

- Sestavit na začátku každého ročníku pro každého žáka se speciálními vzdělávacími potřebami individuální plán, který bude obsahovat vymezení učiva, které může podle individuálních obtíží žák zvládnout.
- Maximálně uplatnit individuální přístup.
- Zvolené metody a formy práce konzultovat s dyslektickým asistentem.
- Dát důraz na pozitivní motivaci žáka.