

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

„Za dobrodružstvím vědění“

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA PÍŠŤ,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	1
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
2.1. Velikost a úplnost školy	3
2.2. Vybavení školy.....	3
2.3. Charakteristika pedagogického sboru.....	3
2.4. Ročníkové a celoškolské projekty	3
2.5. Spolupráce s rodiči.....	3
2.6. Školská rada	4
2.7. Partneři školy	4
2.7.1. Základní škola v Owsiszczi a v Tworkowě (Polsko).....	4
2.7.2. Spolupráce s odbornými pracovišti	4
3. CHARAKTERISTIKA ŠVP	5
3.1. Výchovné a vzdělávací strategie.....	6
3.2. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	8
3.2.1. Integrace žáků s vývojovými poruchami učení	8
3.2.2. Integrace žáků se zdravotním znevýhodněním.....	9
3.2.3. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	10
4. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	12
4.1.Průřezová témata na 1. stupni	13
4.2. Průřezová témata na 2. stupni	17
5. UČEBNÍ PLÁN	20
5.1. Učební plán pro 1. stupeň	20
5.1.1. Poznámky k učebnímu plánu 1. stupně	21
5.2. Učební plán pro 2. stupeň	23
5.2.1. Poznámky k učebnímu plánu 2. stupně	24
6. UČEBNÍ OSNOVY.....	27
6.1. Jazyk a jazyková komunikace.....	27
6.1.1. Český jazyk a literatura 1.-5. třída.....	27
6.1.2. Český jazyk a literatura 6.-9. ročník.....	40
6.1.3. Anglický jazyk	57

6.2. Matematika a její aplikace	64
6.2.1. Matematika 1. stupeň	64
6.2.2. Matematika 2. stupeň	75
6.3. Informační a komunikační technologie.....	87
6.3.1. Informatika	87
6.4. Člověk a jeho svět.....	94
6.4.1. Prvouka, přírodověda, vlastivěda	94
6.5. Člověk a společnost	112
6.5.1. Dějepis.....	112
6.5.2. Výchova k občanství	122
6.6. Člověk a příroda.....	131
6.6.1. Fyzika	131
6.6.2. Chemie	140
6.6.3. Přírodopis	147
6.6.4. Zeměpis	155
6.7. Umění a kultura	164
6.7.1. Hudební výchova, Výtvarná výchova	164
6.7.2. Hudební výchova.....	172
6.7.3. Výtvarná výchova.....	177
6.8. Člověk a zdraví.....	181
6.8.1. Výchova ke zdraví.....	181
6.8. Člověk a zdraví.....	188
6.8.2. Tělesná výchova	188
6.8.3. Tělesná výchova	195
6.9. Člověk a svět práce.....	205
6.9.1. Pracovní činnosti	205
6.9.2. Pracovní činnosti	211
6.10. Doplnující vzdělávací obory	218
6.10.1. Německý jazyk	218
6.10.2. Počítačová grafika	223
6.10.3. Chemická praktika.....	229
6.10.4. Sportovní hry	234
6.10.5. Rýsování.....	238
7. HODNOCENÍ ŽÁKŮ.....	242
7.1. Hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech.....	242
7.2. Zásady hodnocení chování ve škole a na akcích pořádaných školou.....	244
7.2.1. Výchovná opatření	245
7.3. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků	246
7.4. Zásady pro používání slovního hodnocení	247
7.5. Hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	248
7.6. Výstupní hodnocení.....	249

8. AUTOEVALUACE ŠKOLY	250
------------------------------------	------------

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu

Za dobrodružstvím vědění - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Adresa školy

747 18 Píšť 530

Ředitel školy

Mgr. Antonín Hampel

Zástupce ředitele

Mgr. Naděžda Knoppová

Koordinátor ŠVP

1.stupeň: Mgr. Lenka Konderlová

2. stupeň:

Kontakty

telefon:+420 595055525

e-mail: skola.pist@volny.cz

webové stránky: skolapist.estranky.cz

Platnost dokumentu

Od 30. 8. 2007

Zřizovatel školy

Obec Píšť

IČO: 00300560

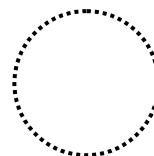
telefon: 595055231

www.pist.cz

IČO: 75008297

IZO: 102432601

REDIZO: 600143252



.....

Mgr. Antonín Hampel razítko školy

ředitel školy

2. Charakteristika školy

2.1. Velikost a úplnost školy

Základní škola Píšť je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Na prvním stupni je zpravidla po jedné třídě v ročníku a na 2. stupni po jedné třídě v ročníku. Kapacita školy je 300 žáků.

Budova základní školy je situována v oblasti středu obce s dobrou dostupností. Jedná se o zánovní budovu, otevřenou v roce 1998.

2.2. Vybavení školy

Škola disponuje tělocvičnou a tartanovým hřištěm. Ve škole je jedna počítačová učebna, která je připojena k internetu a interaktivní učebna. Školní dílna slouží k výuce technických praktik. Fyzikální učebna a chemická laboratoř poskytuje žákům prakticky si vyzkoušet teorii. Dále je ve školní budově cvičná kuchyň. Pro zájemce o půjčení knih je k dispozici školní knihovna a čítárna.

Součástí školy je školní kuchyň s jídelnou. Provozujeme školní družinu a odpolední volnočasové aktivity. Při škole je zřízená pobočka ZUŠ v Hlučíně, obor hudební a výtvarný.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Na škole pracuje v průměru 15 pedagogů. Učitelský sbor je z převážné části aprobován.

2.4. Ročníkové a celoškolní projekty

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů jsou: ročníkové (krátkodobé, celoroční) a celoškolní (taktéž krátkodobé i celoroční). Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků.

2.5. Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně mimo jiné na třídních schůzkách nebo konzultacích jednotlivých vyučujících. Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy a má na naší škole dlouholetou tradici. Velmi podstatné pro správnou

realizaci školního vzdělávacího programu je právě vtažení rodičů do procesu vzdělávání svých dětí, toho není možné bez kvalitní vzájemné komunikace dosáhnout.

2.6. Školská rada

Při škole pracuje již školská rada, která připomínkuje a schvaluje školní dokumenty.

2.7. Partneři školy

2.7.1. Základní škola v Owsiszczi a v Tworkowě (Polsko)

Spolupráce v oblasti rozvoje a evaluace školního vzdělávacího programu - v českého - polském příhraničí. Spolupráce v oblasti dalšího vzdělávání učitelů - účast na seminářích, vzájemné návštěvy škol a výměna zkušeností, předávání informací, odborných materiálů a podpora vztahů mezi učiteli a školami.

2.7.2. Spolupráce s odbornými pracovišti

Pedagogicko psychologická poradna v Hlučíně a Opavě

Speciální centrum pro tělesně postiženou mládež - „Srdce“ v Opavě

Speciální centrum pro zrakově postižené děti – v Opavě

3. Charakteristika ŠVP

Základní vzdělávání musí být užitečnou službou občanům a má reflektovat i jejich očekávání a individuální potřeby. Takového cíle nelze dosáhnout, aniž by se změnilo tradiční chápání funkcí školy. Posláním školy v takovém případě nemůže být pouhé zprostředkování sumy vědomostí a zkušeností žáků z faktografických přehledů.

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím, jako je učit se, řešit problémy a sociální dovednostem. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí a schopnost sebehodnocení.

Naší prvořadou ambicí je proměnit školu v prostředí, kde se děti s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. Připojujeme se ke vzdělávacím trendům v Evropě a chceme rozvíjet u žáků kompetence, které jsou nezbytné pro život v Evropě v 21. století.

V rámci procesu vzdělávání se věnujeme mimo jiné následujícím kompetencím:

- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi
- zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
- pro budoucí život v EU je nezbytné výrazně posílit výuku cizích jazyků s důrazem především na jazyk anglický
- vést žáky k volbě povolání
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu, naučit žáky zásadě, že pravidla jsou od toho, aby se dodržovala
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- chceme stejnou péči věnovat všem žákům

- chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi)
- nechceme preferovat jen intelektuální nadání, ale chceme stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.
- provádět rozumnou integraci dětí zaostávajících, či jinak postižených přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi
- chceme se zaměřovat i na žáky nadané a tím omezit jejich přechod na jiné školy. Z metod práce chceme u těchto žáků preferovat samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování apod. Rovněž se chceme zúčastňovat různých soutěží školního i okresního charakteru, kde se mají možnost žáci prezentovat a zejména při přípravě k těmto soutěžím dochází k rozvoji jejich nadání
- chceme stejnou péči věnovat žákům nadaným, průměrným i zaostávajícím
- chceme se starat o žáky, se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním a pokud možno je nevydělovat do samostatných skupin
- chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi)
- nechceme preferovat jen intelektuální nadání, ale chceme stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.

3.1. Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům, maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Žáky vedeme k pomoci při organizaci některých akcí mimo vyučování. Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. Zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly.

2. Kompetence k řešení problému – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělání používáme netradiční úlohy (Kalibro, Scio, matematický Klokán apod.). Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci se postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. V projektových dnech používáme k logickému řešení. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky.

3. Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Žáci připravují svoje relace do školního rozhlasu (Den země, Den matek aj.). Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými školami (spolupráce s polskou školou apod.).

4. Kompetence sociální a personální

Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech. Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

5. Kompetence občanské – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách. V naší škole jsou respektovány individuální rozdíly

(integrování žáci, národnostní, kulturní.). Je kladem důraz na environmentální výchovu, ekologicky myslícího jedince. Žáky vedeme k třídění odpadů. Při pobytech v přírodě se žáci chovají jako zodpovědné osoby. Žáky zapojujeme do projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů.

6. Kompetence pracovní – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.

Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Žáci jsou připravováni k volbě povolání. Ve volitelných předmětech pomáháme žákům k profesní orientaci. Nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájem o další orientaci.

3.2. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je jednou z priorit naší školy. Je běžné, že v každém školním roce navštěvují výuku žáci s vývojovými poruchami učení i s různými zdravotními znevýhodněními.

3.2.1. Integrace žáků s vývojovými poruchami učení

Všichni učitelé v prvním až pátém ročníku jsou proškoleni v oblasti diagnostiky vývojových poruch učení. Díky tomu se nám daří podchytit žáky s poruchami učení již v nejnižších ročnících. Třídní učitelé informují rodiče o problémech dětí a po souhlasu zákonných zástupců je posíláme k vyšetření na pedagogicko psychologickou poradnu. Nejčastěji spolupracujeme s PPP v Hlučíně, Opavě a někteří žáci docházejí na PPP v Ostravě Porubě, či Ostravě Zábřehu. Pracovnice hlučínské pobočky PPP navštěvují školu a konzultují s výchovným poradcem a učiteli péči o žáky se specifickými poruchami učení.

Na základě vyšetření a doporučení PPP se organizuje reedukační péče. Pro děti s tzv. normativem je třídními učiteli vypracován individuálně vzdělávací plán, který obsahuje:

- základní údaje o žákovi
- závěry vyšetření a doporučení
- pedagogickou diagnózu a prognózu
- organizaci výuky

- způsob hodnocení žáka a klasifikaci
- používané kompenzační pomůcky, učebnice
- spolupráci s rodiči
- podíl žáka na řešení problému
- konkrétní úpravy obsahu výuky a metody práce s integrovaným žákem v jednotlivých předmětech
- podpisy vyučujících, rodičů, žáka a ředitele školy

Tento individuálně vzdělávací plán pomáhá žákům, aby i se svým handicapem zvládli výuku a v přiměřené míře rozvíjeli všechny kompetence z ŠVP.

Zároveň je pro tyto žáky vypracován plán nápravné péče, který rovněž vychází z doporučení PPP a je určen pro hodiny reedukace specifických poruch učení. Ty probíhají před nebo po vyučování. Reedukace je buď individuální nebo v malých skupinách každý týden jednu vyučovací hodinu, pokud PPP neurčí jinak.

Učitel, který reedukační péči vede, uzavírá s žákem a jeho rodiči smlouvu o vzájemné úzké spolupráci při nápravě.

Na vyšším stupni jsou vždy na začátku školního roku informováni výchovným poradcem všichni vyučující o žácích se specifickými poruchami učení. Všichni se rovněž podílejí na vypracování IVP. I pedagogové vyššího stupně se průběžně vzdělávají, aby mohli ve svých hodinách s těmito žáky kvalifikovaně pracovat.

3.2.2. Integrace žáků se zdravotním znevýhodněním

Vzhledem k tomu, že naše škola je bezbariérová, jsou zde vytvořeny podmínky pro integraci žáků se zdravotním omezením.

O integraci rozhoduje vedení školy na základě doporučení lékaře, psychologa, PPP nebo speciálního centra, které o tyto děti pečuje. Podle míry zdravotního postižení je žák vyučován na základě individuálního vzdělávacího plánu, podle možností ve třídě s nižším počtem žáků, nebo s pomocí asistenta pedagoga. IVP je vypracován podle stejných zásad jako u žáků se specifickými poruchami učení.

Patří zde i péče o žáky dlouhodobě nemocné. Pedagogové poskytují individuální konzultace i doučování. Žákům je ponechán dostatečný čas na rekonvalescenci a úspěšný návrat do kolektivu třídy.

Je běžné, že učitelé při práci s těmito žáky velmi úzce spolupracují s rodiči a pracovníky PPP a speciálních center. Tito odborníci pravidelně do školy docházejí a poskytují učitelům i rodičům poradenskou péči. Navštěvují třídy s integrovanými žáky a všichni mají možnost se podílet na vyhodnocování úspěšnosti integrace.

3.2.3. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Zařazení problematiky výchovy a vzdělávání nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, neboť tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je nutno reagovat. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. Mimořádné nadání se projevuje rychlejším vývojem v činnostech, v nichž žák projevuje mimořádné schopnosti, nebo vysokou úroveň výsledků těchto činností.

Nadání lze rozdělit na tyto kategorie:

- jazykové
- logicko – matematické
- hudební
- prostorové
- pohybové a sociální

Ve vyučování českého jazyka jsou nadaní žáci vedeni k účasti na různých literárních soutěžích či na olympiádách. Podílejí se na tvorbě školních nebo třídních časopisů a prohlubují své komunikační schopnosti. V cizích jazycích mají tito žáci větší slovní zásobu, mohou tudíž lépe konverzovat a také se účastní různých jazykových soutěží a olympiád.

V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy), i navštívit vyučovací hodiny ve vyšších ročnících. V dalších hodinách pracují podle individuálního vzdělávacího

plánu, jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Je jim dáván prostor pro hlubší bádání a zkoumání.

Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň apod.

Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při základních uměleckých školách.

Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo školou uměleckou. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny.

Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu.

Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

4. Průřezová témata

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů.

1. Osobnostní a sociální výchova
2. Výchova demokratického občana
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
4. Multikulturní výchova
5. Environmentální výchova
6. Mediální výchova

Vysvětlivky:

INT/PRV. – daný tematický okruh je součástí prvouky, a to formou integrace

Formy:

INT – integrace tematického okruhu průřezového tématu

OSV – osobnostní a sociální výchova

VDO – výchova demokratického občana

VMEGS – výchova k myšlení k evropských a globálních souvislostech

MkV – multikulturní výchova

EV – environmentální výchova

MV – mediální výchova

4.1.Průřezová témata na 1. stupni

Osobnostní a sociální výchova

	1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída
osobnostní rozvoj					
rozvoj schopnosti poznávání	INT/ČJ	INT/ČJ			
sebepoznání sebepojetí		INT/PRV	INT/PRV		
seberegulace sebeorganizace					
psychohygiena					
kreativita	INT/VV	INT/VV	INT/VV, PČ	INT/VV, PČ	INT/VV, PČ
sociální rozvoj					
poznávání lidí	INT/PRV				
mezilidské vztahy		INT/PRV			
komunikace	INT/ČJ	INT/ČJ	INT/ČJ	INT/ČJ	INT/ČJ, AJ
kooperace a kompetice					
morální rozvoj					
řešení problémů a rozhodovací dovednosti				INT/M	INT/M
hodnoty, postoje, praktická etika					

Výchova demokratického občana

	1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída
občanská společnost a škola				INT/VL	INT/VL
občan, občanská společnost a stát					
formy participace občanů v pol. životě				INT/VL	
principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					

Výchova k myšlení v evropských a globální souvislostech

	1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída
Evropa a svět nás zajímá		INT/PRV	INT/PRV		
objevujeme Evropu a svět			INT/AJ,VV	INT/AJ,VV	INT/AJ,VV,INF
jsme Evropané					

Multikulturní výchova

	1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída
kulturní difference				INT/VL	INT/VL
lidské vztahy	INT/PRV	INT/PRV			
etnický původ				INT/VL	INT/VL
multikulturalita			INT/AJ	INT/AJ	INT/AJ
princip sociálního smíru a solidarity					

Environmentální výchova

	1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída
ekosystémy				INT/PŘV	INT/PŘV
základní podmínky života				INT/PŘV	
lidské aktivity a problémy životního prostředí	INT/PRV	INT/PRV, VV	INT/PRV	INT/PŘ, VL	INT/PŘ, VL
vztah člověka k prostředí		INT/PRV	INT/PRV		

Mediální výchova

	1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				INT/ČJ	INT/ČJ
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					
stavba mediálních sdělení					
vnímání autora mediálních sdělení					
fungování a vliv medií ve společnosti					INT/INF
tvorba mediálního sdělení					INT/INF
práce v realizačním týmu					

4.2. Průřezová témata na 2. stupni

Osobnostní a sociální výchova

	6. třída	7. třída	8. třída	9. třída
osobnostní rozvoj				
rozvoj schopnosti poznávání	INT/F,TV,M	INT/F,TV,M	INT/F,TV,M	INT/F,TV,M
sebepoznání sebepojetí	INT/F, VkZ	INT/F, ČJ	INT/F, ČJ, VkO,VkZ	INT/F, ČJ, VkO
seberegulace sebeorganizace	INT/TV, PČ, VkZ, VkO	INT/TV, PČ, VkO	INT/VkZ	
psychohygiena	INT/PČ,VkZ	INT/PČ,	INT/PČ, VkO, VkZ	INT/PČ, VkO
kreativita	INT/VV, PČ, HV	INT/VV, PČ, HV	INT/VV, PČ, HV	INT/VV, PČ, HV
sociální rozvoj				
poznávání lidí	INT/VkO	INT/VkO	INT/VkO	INT/VkO
mezilidské vztahy	INT/VkO			INT/VkO
komunikace	INT/AJ,ČJ,VkZ,VkO	INT/AJ,NJ,ČJ,VkO	INT/AJ,NJ,ČJ,VkO,VkZ	INT/AJ,NJ,ČJ,VkO
kooperace a kompetice	INT/TV	INT/TV	INT/TV	INT/TV
morální rozvoj				
řešení problémů a rozhodovací dovednosti	INT/M	INT/M	INT/M	INT/M
hodnoty, postoje, praktická etika	INT/VkO, VkZ	INT/VkO,	INT/VkO, VkZ	INT/VkO,

Výchova demokratického občana

	6. třída	7. třída	8. třída	9. třída
občanská společnost a škola	INT/VkO	INT/VkO		
občan, občanská společnost a stát	INT/VkO	INT/VkO		
formy participace občanů v pol. životě		INT/VkO	INT/VkO	
principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	INT/D	INT/D, VkO	INT/D, VkO	INT/D, VkO, CH

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

	6. třída	7. třída	8. třída	9. třída
Evropa a svět nás zajímá	INT/F,Z,AJ, HV, VV,INF	INT/F,Z,AJ, HV, VV,NJ	INT/Z,NJ, HV, VV	INT/Z,NJ, HV, VV
objevujeme Evropu a svět	INT/F,INF	INT/F,Z,NJ	INT/NJ,AJj,CH	INT/Z,NJ,AJ,CH
jsme Evropané	INT/D	INT/D	INT/D,Z	INT/D,Z

Multikulturní výchova

	6. třída	7. třída	8. třída	9. třída
kulturní difference		INT/NJ	INT/NJ, PŘ	INT/NJ
lidské vztahy	INT/VkO	INT/VkO		INT/Z
etnický původ	INT/VkO	INT/Z	INT/PŘ	INT/Z
multikulturalita	INT/AJ	INT/AJ, NJ, Z	INT/AJ,NJ	INT/AJ, NJ, Z
princip sociálního smíru a solidarity	INT/VkO,VkZ	INT/VkO	INT/VkO,VkZ	INT/VkO,Z

Environmentální výchova

	6. třída	7. třída	8. třída	9. třída
ekosystémy	INT/Z	INT/F,PŘ	INT/F,PŘ,Z	INT/F
základní podmínky života	INT/Z,VkO	INT/PŘ,VkO	INT/F,CH	INT/F,CH,Z,PŘ
lidské aktivity a problémy životního prostředí	INT/Z	INT/Z	INT/Z,F,CH	INT/F,Z,PŘ,VkO
vztah člověka k prostředí	INT/Z,VkO	INT/VkO	INT/Z	INT/F,Z,CH

Mediální výchova

	6. třída	7. třída	8. třída	9. třída
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	INT/ČJ,VkO	INT/ČJ,VkO	INT/ČJ,VkO	INT/ČJ,VkO,NJ,AJ
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			INT/ČJ	INT/ČJ
stavba mediálních sdělení	INT/INF		INT/ČJ	INT/ČJ
vnímání autora mediálních sdělení			INT/ČJ	INT/ČJ
fungování a vliv medií ve společnosti		INT/ČJ	INT/ČJ,CH	INT/ČJ,F,CH
tvorba mediálního sdělení	INT/ČJ,INF	INT/ČJ	INT/ČJ	INT/ČJ
práce v realizačním týmu				INT/ČJ

5. Učební plán

5.1. Učební plán pro 1. stupeň

vzdělávací oblast	vyučovací předměty	1.tř.	2.tř.	3.tř.	4.tř.	5.tř.	pevné hodiny + DČD	celkem hodin v předmětu
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8+1	8+2	7+3	6+1	6+1	35+8	43
	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9	9
Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	4+1	5	4+1	4+1	20+4	24
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	-	1	1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	12+2	14
	Přírodověda	-	-	-	2	2		
	Vlastivěda	-	-	-	1+1	1+1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	12
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	5
Pevné hodiny + DČD		18+2	19+3	22+3	22+3	22+3	104+14	-
Celkem hodin v ročníku		20	22	25	25	26	-	118

5.1.1. Poznámky k učebnímu plánu 1. stupně

Využití disponibilní časové dotace (DČD):

1. třída – 1 DČD na posílení předmětu český jazyk a literatura
1 DČD na posílení předmětu matematika
2. třída - 2 DČD na posílení předmětu český jazyk a literatura
1 DČD na posílení předmětu matematika
3. třída – 3 DČD na posílení předmětu český jazyk a literatura
4. třída – 1 DČD na posílení předmětu český jazyk a literatura
1 DČD na posílení předmětu matematika
1 DČD na posílení předmětu vlastivěda
5. třída - 1 DČD na posílení předmětu český jazyk a literatura
1 DČD na posílení předmětu matematika
1 DČD na posílení předmětu vlastivěda

Český jazyk a literatura:

Předmět je tvořen třemi navzájem se doplňujícími se a prolínajícími se oblastmi – komunikační a slohová výchova, jazyková výchova, literární výchova.

O časové dotaci jednotlivých oblastí rozhodne vyučující.

1– 5.tř. se mohou jednotlivé oblasti vyučovat v menších časových celcích než je jedna vyučovací hodina. O tomto rozhodne vyučující.

V 1. – 2.tř. je předmět posílen o 1-2hodiny DČD.

Ve 3.tř. je předmět posílen o 3 DČD.

Ve 4.-5.tř. je předmět posílen o 1DČD.

Matematika:

V 1.,2.,4.,5.tř. je předmět posílen o 1 vyučovací hodinu z DČD.

Prvouka, přírodověda, vlastivěda:

V 1. – 3. tř. se vyučuje předmět prvouka.

V 4. – 5. tř. se vyučují předměty přírodověda a vlastivěda.

Předmět vlastivěda je ve 4. a 5. tř. posílen o 1 hod. DČD.

Hudební výchova, výtvarná výchova:

V 1. – 3. tř. se může předmět hudební výchova učit v menších časových celcích o kterých rozhodne vyučující.

Tělesná výchova:

V 2. – 4. tř. probíhá výuka plavání.

Zařazení průřezových témat v jednotlivých předmětech viz. tabulka průřezová témata – kapitola 4.1.. V každém ročníku může vyučující zvolit vyučování v blocích ve všech předmětech

V 1. – 5. třídě mohou probíhat jednodenní výchovně vzdělávací akce a exkurze, o kterých rozhoduje vyučující, které povedou k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

5.2. Učební plán pro 2. stupeň

vzdělávací oblast	vyučovací předměty	6.tř.	7.tř.	8.tř.	9.tř.	pevné hodiny + DČD	celkem hodin v předmětu
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3+2	4+1	4+1	4+1	15+5	20
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12
Matematika a její aplikace	Matematika	3+2	4+1	4+1	4+1	15+5	20
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	-	-	-	1	1
Člověk a jeho společnost	Dějepis	2	2	2	1+1	11+1	12
	Výchova k občanství	1	1	1	1		
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	1+1	2	21+4	25
	Chemie	-	-	2	2		
	Přírodopis	2	2	1+1	1		
	Zeměpis	2	1+1	1	1+1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	10	10
	Výtvarná výchova	2	2	1	1		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	10	10
	Výchova ke zdraví	1	-	1	-		
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	0+1	3+1	4
Volitelné předměty	viz. poznámky	-	0+2	0+3	0+3	0+8	8
Pevné hodiny + DČD		25+4	25+5	25+7	23+8	98+24	-
Celkem hodin v ročníku		29	30	32	31	-	122

5.2.1. Poznámky k učebnímu plánu 2. stupně

Využití disponibilní časové dotace (DČD):

- 6. třída – 2 DČD na posílení předmětu český jazyk a literatura.
2 DČD na posílení předmětu matematika
- 7. třída – 1 DČD na posílení předmětu český jazyk a literatura
1 DČD na posílení předmětu matematika
1 DČD na posílení předmětu zeměpis
2 DČD na volitelné předměty
- 8. třída – 1 DČD na posílení předmětu český jazyk a literatura
1 DČD na posílení předmětu matematika
1 DČD na posílení předmětu fyzika
1 DČD na posílení předmětu přírodopis
3 DČD na volitelné předměty
- 9. třída - 1 DČD na posílení předmětu český jazyk a literatura
1 DČD na posílení předmětu matematika
1 DČD na posílení předmětu dějepis
1 DČD na posílení předmětu zeměpis
1 DČD na pracovní činnosti
3 DČD na volitelné předměty

Český jazyk a literatura

Předmět je tvořen třemi navzájem se doplňujícími se a prolínajícími se oblastmi – Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova. O časové dotaci pro oblasti rozhodne vyučující.

V 6. třídě – předmět je posílen o 2 DČD.

V 7. třídě – předmět je posílen o 1 DČD.

V 8. třídě – předmět je posílen o 1 DČD.

V 9. třídě – předmět je posílen o 1 DČD.

Matematika

V 6. třídě – předmět je posílen o 2 DČD.

V 7. třídě – předmět je posílen o 1 DČD.

V 8. třídě – předmět je posílen o 1 DČD.

V 9. třídě – předmět je posílen o 1 DČD.

Dějepis

V 9. třídě – je předmět posílen o 1 DČD.

Fyzika

V 8. třídě – předmět je posílen o 1 DČD.

Přírodopis

V 8. třídě – předmět je posílen o 1 DČD.

Zeměpis

V 7. třídě – předmět je posílen o 1 DČD.

V 9. třídě – předmět je posílen o 1 DČD.

Pracovní činnosti

V 9. třídě – 1 DČD na pracovní činnosti.

Volitelné předměty

Vyučují se v 7. ročníku 2 disponibilní hodiny týdně

V 8.ročníku 3 disponibilní hodiny týdně

V 9.ročníku 3 disponibilní hodiny týdně

V nabídce budou tyto předměty:

Německý jazyk

Chemická praktika

Sportovní hry

Počítačová grafika

Zařazení průřezových témat v jednotlivých předmětech viz. tabulka průřezová témata – kapitola 4.2..

V 6. – 9. ročníku bude realizován školní výlet, v jehož obsahu bude exkurze – nebo činnosti, které povedou k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

6. Učební osnovy

Vzdělávací oblast:

6.1. Jazyk a jazyková komunikace

Předmět:

6.1.1. Český jazyk a literatura 1.-5. třída

Charakteristika předmětu:

Obsahové vymezení předmětu:

Tento obor směřuje k ovládnutí základů jazyk. jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě a vede k využívání různých zdrojů informací.

Obor je rozdělen do tří navzájem se prolínajících složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova.

Komunikační a slohová výchova – žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, kultivovaně psát, osvojí si a rozvíjejí čtenářské dovednosti, rozhodují se na základě přečteného nebo slyšeného textu.

Jazyková výchova – žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Vede k srozumitelnému vyjadřování v ústní i písemné podobě.

Literární výchova – žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se formulovat vlastní názory o přečteném díle i o autorovi, získávají a formulují své čtenářské návyky i schopnosti.

Týdenní časová dotace:

1. tř.	8 hodin + 1 DČD
2. tř.	8 hodin + 2DČD
3. tř.	7 hodin + 3DČD
4.roč.	6 hodin + 1DČD
5.roč.	6 hodin + 1DČD

Rozvíjení kompetencí:

Kompetence k učení:

- žáci se zdokonalují ve čtení
- žáci se učí využívat dalších informací potřebných k práci
- žáci se učí tvořit otázky na dané téma
- žáci jsou motiv. k aktivnímu zapojování se do vyuč. procesu

Kompetence k řešení problémů:

- žáci navrhuji různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- učitel hodnotí práci žáků zejména způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní:

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- žáci se snaží prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální:

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- učitel vytváří příležitosti pro přiměřenou komunikaci mezi žáky
- žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské:

- učitel využívá literatury naučné i vědecké k objasnění učiva
- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích

Kompetence pracovní:

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Začlenění průřezových témat:

OSV – rozvoj schopnosti poznávání -1-2.třída

- komunikace – 1-5.třída

MD – kritické čtení – 4-5.třída

Vzdělávací oblast: : Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: I.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Komunikační a slohová výchova Výcvik čtení – žák se učí správně číst slabiky, uvědoměle čte snadná slova a krátké jednoduché věty. Tyto čte hlasitě. Seznamuje se s nácvikem tichého čtení. Učí se rozumět písemným a mluveným pokynům, snaží se respektovat základní komunikační pravidla rozhovoru. Žák se snaží o správnou výslovnost. Vlastní zážitky se učí sdělit v krátkém mluveném projevu. Žák zvládá základní hygienické návyky při psaní. Osvojuje si psaní písmen, slabik, slov a jednoduchých vět. Učí se nácviku opisu, přepisu, diktátu a autodiktátu. Provádí kontrolu písemného projevu.	Živá abeceda – první seznámení s písmeny. - nácvik slabik (čtení a skládání). Slabikář – celá abeceda (mimo W,Q,X). Nácvik čtení slabik, slov a jednoduchých vět a textů s porozuměním. Naslouchání – poslech literárních textů pro děti. Pozorné čtení. Komunikace – žáci, žák a učitel. Komunikační pravidla – oslovení, dialog, zdvořilé vystupování. Mluvený projev – básně, říkadla, přísloví, hádanky, pozdrav, omluva, vypravování. Písemný projev – hygienické návyky – držení tužky, sklon sešitu, správné sezení... Technika psaní – úhledný a čitelný písemný projev. Žánry písemného projevu – základní orientace v adrese, pozdrav z výletu, vzkaz, dopis. (jednoduché formy).	INT/OSV HV LV VV LV PRV, LV PRV	

Jazyková výchova Žák se seznamuje se členěním slov na slabiky, hlásky a písmena. Pojmenuje písmeno - malé, velké, psací, tiskací. V psaném i čteném projevu používá – tečku, otazník, vykřičník, čárku. V učivu o větě se žák seznámí s její stavbou. Používá pojmy – článek, nadpis, řádek, odstavec, sloupec. Literární výchova Učíme se číst, přednášet z paměti krátké básně, vyprávět pohádky. Povídáme si nad literárním textem – poslech, vyprávění, hodnocení vlastností postav, vyjadřujeme své pocity z četby. Učíme se rozumět a přiřadit pojmy – báseň, pohádka, rozpočítadlo, hádanka, spisovatel, ilustrace, časopis, kniha.	Zvuková stránka jazyka. Pravopis. Učivo o větě. Jednoduché pojmy. Čtení a naslouchání. Tvořivá činnost s literárním textem. Základní literární pojmy.	ČT., LV VV	
---	--	--------------------------	--

Vzdělávací oblast: : Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: II.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Komunikační a slohová výchova Probíhá nácvik plynulého čtení s porozuměním přiměřeného obsahu. Vedení žáků k porozumění mluveným pokynům přiměřené složitosti. Nácvik komunikačních pravidel. Žáci se snaží o správnou výslovnost. Nácvik správného dýchání a tempa řeči. Vedení ke vhodné verbální i neverbální komunikaci. Vedení žáků k tvorbě krátkého mluveného projevu. Vedení k základům hygienických návyků spojených se psaním. Snaha o správné psaní písmen a číslic, spojování do slabik. Žáci se učí kontrolovat vlastní písemný projev. Žáci řadí ilustrace do posloupnosti a vypráví jednoduchý příběh.	Výcvik techniky čtení – pozorné, plynulé (podle schopností žáka) Čtení vyhledávací. Nácvik praktického naslouchání (snaha o pozornost a soustředění). Nácvik reakce na návodné otázky. Nácvik vyjadřování závislého na komunikační situaci – pozdrav, oslovení, omluva, prosba vzkaz, vypravování, dialog. Nácvik správného sezení, držení psacích potřeb, hygiena zraku. Nácvik techniky psaní – snaha o úhledný a čitelný projev podle schopností žáka. Psaní adresy, blahopřání, pozdrav z prázdnin. Nácvik žánrů – vyprávění, popis.	VV, PRV INT/OSV M, PRV.,LV INT/OSV PRV.,ČT.,M.,VV ČT ČT	

Jazyková výchova Žák podle svých schopností se učí rozlišovat zvukovou a grafickou podobu slov, členění slov na hlásky, odlišování krátkých a dlouhých samohlásek. Rozlišuje druhy vět v textu podle postoje mluvčího a volí vhodné jazykové prostředky. Nácvik významu slov – slova nadřazená, podřazená a souřadná. Nácvik třídění slov podle významu. Seznámení s názvy slovních druhů, poznávání podstatných jmen, sloves a předložek. Nácvik pravopisu i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, di, ti, ni, ú, ů. Velká písmena – začátek věty, vlastní jména osobní a místních pojmenování. Literární výchova Nácvik čtení a přednesu z paměti literárních textů přiměřených věku. Vyjádření pocitu z přečteného textu. Učí se rozlišovat prózu, básně, pohádku od vyprávění. Učí se rozumět pojmům – rozpočítadlo, hádanka, lidová přísloví, spisovatel, ilustrátor.	Znělé a neznělé souhlásky. Hlásky, dělení hlásek – samohlásky, souhlásky, dvojhlásky. Druhy vět. Slovní význam. Slovní druhy. Základy pravopisu. Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes, volná reprodukce, dramatizace, výtvarný doprovod. Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání. Základní literární pojmy.	VV	
--	---	-----------	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: III.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Komunikační a slohová výchova Snaha žáků o plynulé čtení s porozuměním textu přiměřené náročnosti. Nácvik respektování základních komunikačních pravidel v rozhovoru. Žáci se učí používat vhodných prostředků řeči ve školních a mimoškolních situacích. Prohlubují tvorbu krátkého mluveného projevu. Snaží se respektovat základní hygienické návyky spojené se psaním. Upevňují si správné tvary písmen a číslic v souladu s normou psaní. Učí se věcné a formálně správné psaní jednoduchých sdělení. Jazyková výchova Prohlubují si poznatky o slovním významu. Žáci se učí rozlišovat slovní druhy v základním tvaru. Snaží se o užívání správných gramatických tvarů podstatných jmen a sloves.	Výcvik techniky čtení - čtení pozorné a plynulé, podle schopností žáka. Čtení vyhledávací, tiché čtení. Základy mluveného projevu, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, dialog. Základní komunikační pravidla. Základní hygienické návyky, technika psaní, žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, vzkaz, dopis. Význam slov. Slovní druhy. Tvary slov.	INT/OSV PRV ČT	

Učí se spojovat věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojovacími výrazy. Seznámí se s psaním i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech. Učí se psaní velkých písmen v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování. Literární výchova Pokračují v nácviku čtení a přednesu z paměti literárních textů přiměřených věku. Učí se vyjadřovat pocity z přečteného textu. Rozlišují prózu, básně, pohádky od vyprávění. Učí se tvořivě pracovat s literárním textem podle pokynu učitele a podle svých schopností.	Skladba – věta jednoduchá, souvětí. Základy pravopisu. Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes, volná reprodukce přečteného i slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod. Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání. Práce s textem.		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: : Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník:IV.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Komunikační a slohová výchova Žák se zdokonaluje ve čtení, čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. Posuzuje neúplnost jednoduchého sdělení. Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení. Učí se vést správný dialog a telefonický rozhovor. Snaží se používat správnou intonaci, přízvuk, tempo a pauzy v mluveném projevu. Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá. Snaha o správné psaní jednoduchých komunikačních žánrů. Učí se sestavit osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký, mluvený nebo písemný projev. Jazyková výchova Porovnává významy slov.	Praktické čtení - technika čtení. Čtení pozorné, plynulé, orientace v textu. Věcné čtení – čtení vyhledávací, čtení jako zdroj informací, vyhledávání klíčových slov a dat v textu. Mluvený projev – dýchání, výslovnost správné vyjadřování. Komunikační žánry – omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog. Komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí, zdvořilé vystupování. Písemný projev – vypravování, popis věci, dopis, telegram, telefonování. Osnova, nadpis, členění textu na odstavce. Slovní zásoba a tvoření slov. Slova	INT/MV DRV DRV INT/OSV	

Učí se rozlišovat ve slově kořen, příponu, předponu. Určuje slovní druhy a snaží se užívat je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu. Učí se rozlišovat slova spisovná a jejich nespisovné tvary. Seznámí se s základní skladební dvojicí. Učí se odlišovat větu jednoduchou od souvětí. Užívá vhodných spojovacích výrazů a podle potřeby je obměňuje. Prohlubuje znalosti o psaní i/y po obojetných souhláskách. Literární výchova Snaží se vyjádřit své dojmy z četby. Snaží se o volnou reprodukci textu podle svých schopností. Učí se rozlišovat umělecké a neumělecké texty. Vedení žáku k jednoduchému rozboru literárního textu a používání elementárních literárních pojmů.	jednoznačná, mnohoznačná., spisovná, nespisovná, citově zabarvená. Kořen, předpona, přípona a předložka. Tvarosloví, slovní druhy, vzory podstatných jmen, skloňování podst. jmen. Slovesa – infinitiv, osoba, číslo, čas, oznamovací způsob. Rozlišování spisovných a nespisovných slov. Skladba. Věta jednoduchá, souvětí. Podmět a přísudek. Spojování vět v souvětí spojovacími výrazy. Pravopis – i/y po obojetných souhl., vyjmenovaná a příbuzná slova. Tvořivé činnosti s literárním textem – motiv hlavních postav, ilustrace, doporučení knihy. Zážitekové čtení a naslouchání. Reprodukce obsahu textu. Tvořivé činnosti s literárním textem. Základní literární pojmy – báseň, bajka, pohádka, povídka, spisovatel, básník, herec, režisér, rým, verš.		
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: : Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: V.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Komunikační a slohová výchova Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. Učí se rozlišovat podstatné a obrazové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává. Pozoruje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení. Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta. Snaží se vést správný dialog, telefonický rozhovor, nácvik zanechání vzkazu na záznamník. Seznámí se s manipulativní reklamou. Snaží se o správnou intonaci, přízvuk, tempo a pauzy. Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace. Snaží se o správné psaní jednoduchých komunikačních žánrů. Učí se sestavit osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo psaný projev s dodržáním časové posloupnosti.	Praktické čtení, běžné čte. Vyhledávací čtení, sestavování osnovy textu. Mluvený projev. Reprodukce textu. Dramatizace textu. Rozhovor, telefonování. Dramatizace. Vhodné reklamy v médiích. Recitace, předčítání. Kultura mluveného projevu. Písemný projev. Vyprávění. Osnova vyprávění.	INT/OSV,MV INT/OSV DRV	

Jazyková výchova Porovnává významy slov. Učí se rozlišovat kořen, předponu, příponu a koncovku. Snaží se určovat slovní druhy a užívat je v gramaticky správných tvarech. Poznává slova spisovná a jejich nespisovné tvary. Učí se vyhledávat základní skladebnou dvojici, odlišuje větu jednoduchou a souvětí, snaží se užívat vhodných spojovacích výrazů. Zdokonaluje se v psaní i/y po obojetných souhláskách. Seznámí se se základy syntaktického pravopisu. Literární výchova Snaží se vyjadřovat své dojmy z četby a učí se je zaznamenávat. Snaží se o volnou reprodukci textu podle svých schopností. Rozlišuje různé umělecké a neumělecké texty. Při práci s literárním textem používá elementární pojmy.	Slovní zásoba a tvoření slov. Stavba slova – přípony a předpony, kořen, koncovka. Tvarosloví – slovní druhy, vzory podstatných jmen a skloňování. Slovesa – slovesné způsoby. Rozlišení slov spisovných a nespisovných. Skladba, větné členy, podmět, přísudek. Věta jednoduchá a souvětí. Spojky, spojování vět v souvětí. Pravopis – vyjmenovaná slova, slova příbuzná. Tvořivé činnosti s literárním textem, mimočítanková četba. Zážitkové čtení a naslouchání. Tvořivé činnosti s literárním textem, četba z čítanky. Základní literární pojmy – bajka, povídka, divadelní představení, herec, režisér, přirovnání.	INT/MV	
---	---	---------------	--

Předmět

6.1.2. Český jazyk a literatura 6.-9. ročník

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací obsah je komplexní, ale je rozdělen do tří složek – Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy.

Všechny tři složky mají za cíl připravit žáky ke kvalitní komunikaci v ústní i psané podobě a rovněž vedou k rozvoji čtenářských dovedností, jež samozřejmě musí rozvíjet i ostatní učební obory.

V Komunikační a slohové výchově se učí žáci vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení a k přehlednému a srozumitelnému vyjadřování.

V Literární výchově žáci prostřednictvím četby poznávají základní literární druhy, rozlišují umělecké záměry autora a učí se formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Jednou z nejdůležitějších činností je nácvik čtení s porozuměním a rozvoj čtenářských dovedností.

Týdenní časová dotace

6.ročník	3 hodiny + 2DČD
7.ročník	4 hodiny + 1 DČD
8.ročník	4 hodiny + 1 DČD
9.ročník	4 hodiny+ 1 DČD

Rozvíjení kompetencí

Kompetence k učení

- žák klade otázky sobě i ostatním

- žák využívá různých zdrojů k učení
- žák vyhodnocuje své učební činnosti
- žák se učí podle pokynů, instrukcí a návodů

kompetence k řešení problémů

- žák pozná problém
- žák přemýšlí o jeho příčině
- žák navrhne jeho řešení

Kompetence komunikativní

- žák naslouchá
- žák se srozumitelně verbálně vyjadřuje
- žák přiměřeně používá prostředků neverbální komunikace
- žák se srozumitelně písemně vyjadřuje a zaznamenává své myšlenky
- žák čte s porozuměním
- žák dodržuje pravidla diskuse
- žák používá ke komunikaci i technických prostředků komunikace

kompetence sociální a personální

- žák tvoří a dodržuje pravidla skupiny
- žák ve skupině spolupracuje a přijme roli
- žák prezentuje výsledky práce skupiny
- žák hodnotí práci skupiny

kompetence občanské

- žák tvoří pravidla chování třídy
- žák tato pravidla respektuje
- žák se vcítí do situace a pocitů ostatních lidí

kompetence pracovní

- žák se do práce aktivně zapojuje
- žák je tvořivý
- žák během spolupráce prosazuje sebe sama přiměřeným způsobem
- žák vyhodnocuje své činnosti i činnosti jiných

Začlenění průřezových témat

OSV –	sebepoznání – 7-9. třída
	kommunikace – 6-9. třída
MV -	kritické čtení – 6-9. třída
	interpretace vztahů 8-9. třída
	vnímání autora 8-9. třída
	fungování a vliv médií 7-9. třída
	tvorba mediálního sdělení 6-9. třída
	práce v realizačním týmu 9. třída

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: VI.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:	Mezipředmětové vztahy:
Jazyková výchova Žák: - rozezná spisovnou a nespisovnou češtinu a dovede ji vhodně použít - rozlišuje jednotlivé jazykové příručky a vyhledává v nich informace - rozumí termínu slovní zásoba - rozlišuje jednotlivé části slova - rozlišuje psanou a mluvenou podobu slov (spodoba znělosti) - zná zásady spisovné výslovnosti - používá správně slovní přízvuk, melodii věty - rozliší větu jednoduchou a souvětí - pozná ve větě větné členy a jejich druhy - sestaví graf větných členů - podle jednoduchého grafu vytvoří větu - rozezná jednotlivé slovní druhy, správně skloňuje a časuje - rozlišuje přímou a nepřímou řeč a dovede ji správně graficky zaznamenat	Jazyk národní – mateřský Spisovná a nespisovná čeština Jazykové příručky Slovo, slabika, hláska Spodoba znělosti Spisovná výslovnost Základní větný člen (podmět přísudek) Rozvíjející větné členy (předmět, příslovečné určení, přívlastek, informativně doplněk) Věta jednoduchá, souvětí Slovní druhy Podstatná jména (konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, duál) Přídavná jména (druhy, vzory, jmenné tvary, stupňování, velká písmena) Zájmena (druhy, skloňování) Číslovky (druhy, skloňování, čtení) Slovesa (slovesné kategorie, podmiňovací způsob) Přímá a nepřímá řeč		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: VI.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:	Mezipředmětové vztahy:
Literární výchova Žák: - zná části nejstarší literární památky Bible, chápe její význam v naší kultuře - posoudí odlišný přístup spisovatelů k biblickým námětům - přednese báseň (využívá patřičných výrazových prostředků) - rozliší základní literární druhy a přiřadí k nim žánry - rozlišuje pohádku lidovou a umělou - vyhledá v pohádce typické prvky tohoto žánru - rozlišuje lyriku a epiku - zná definice básnických prostředků - pozná básnické prostředky v krátkém textu - vytvoří básnické prostředky na základě svých možností - v textu básně pozná základní druhy rýmů - vytvoří jednoduchou báseň podle zadaných kritérií - rozliší žánry ústní lidové slovesnosti - najde v bajce poučení - rozliší text kroniky, pověsti a mýtu - pozná rozdíl mezi <i>ich</i> a <i>er</i> formou - orientuje se v nabídce literatury pro děti	- Bible - Autoři inspirovaní Biblí - Literární druhy - Pohádka (lidová, umělá) - Lyrika, epika - Básnické prostředky (metafora, přirovnání, personifikace, epiteton) - Rým (druhy rýmů, volný verš) - Ústní lidová slovesnost - Bajka - Kronika - Pověst, mýtus, báj - Ich forma, er forma - Próza o dětech a pro děti - Dobrodružná literatura - Dílňky čtení	INT/MV INT/OSV	

- orientuje se v knihovně - zvládá základní čtenářské dovednosti (dovede si vybrat vhodný text, čte plynule nahlas i potichu, čte s porozuměním, reprodukuje čtené a zapamatuje si smysl čteného, vyhledá v textu klíčová slova, hlavní myšlenku, vytváří si poznámky o přečteném)			
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: VI.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata:	Mezipředmětové vztahy:
Komunikační a slohová výchova Žák: - rozlišuje verbální a neverbální komunikaci a rozumí jí - vybere vhodný slohový útvar podle komunikačního záměru a realizuje jej - hledá v psaném i mluveném projevu nespisovné prvky a posoudí jejich vhodnost vzhledem ke komunikačnímu záměru - vytvoří ucelený přiměřeně dlouhý text na základě svých možností - vytvoří jednoduchou myšlenkovou mapu - uspořádá informace z myšlenkové mapy a vytvoří osnovu a ucelený text - pozná v textu klíčová slova	Verbální a neverbální komunikace Zásady dorozumívání Zásady kultivovaného projevu Slohové útvary Vypravování (dějová slovesa, slovní zásoba) Popis (předmětu, osoby) Zpráva, oznámení Dopis úřední (objednávka, inzerát) Dopis soukromý	INT/OSV INT/MV	

- respektuje ve vypravování zásady časové posloupnosti - používá přiměřenou slovní zásobu tak, aby neopakoval stále stejná slova - podílí se na tvoření pravidel kultivovaného jazykového projevu a pravidel diskuse - vytvořená pravidla respektuje			
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: : Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: VII.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy:
Jazyková výchova Žák: -využívá slovníků a Pravidel českého pravopisu k vyhledávání významu slov a ověření správného pravopisu -vědomě využívá vhodných variant vět podle svého komunikačního záměru -přehledně graficky znázorňuje syntaktické vztahy -vytváří otázky, jimiž se zjišťuje okolnost doplňující obsah věty -rozezná větné členy -píše správně koncovky příčestí minulého -rozezná druhy vedlejších vět -nahrazuje větné členy větami vedlejšími a naopak	Práce se slovníky a Pravidly českého pravopisu Věty podle postoje mluvčího ke skutečnosti Základní a rozvíjející větné členy podmět – vyjádřený a nevyjádřený přísudek – slovesný, jmenný se sponou, jmenný beze spony přívlastek – shodný, neshodný předmět, příslovečné určení, doplněk Shoda přísudku s podmětem		

-ve větách a souvětích doplní správně čárku -rozezná slovní druhy -používá správný pravopis podle vzorů , případně si jej ověřuje v jazykových příručkách -používá správný pravopis velkých písmen, popř. si jej ověří v Pravidlech českého pravopisu -rozliší příslovečnou spřežku od spojení předložky se jménem -hledá a jednoduše formuluje věcné a mluvnické významy slov -rozlišuje slova podle způsobu jejich tvoření – odvozování, skládání, zkracování, přejímání -obměňuje slova neutrální slovy citově zabarvenými a naopak -k různým slovům uvádí synonymní řady -uvede příklady homonym -vyhledává v odborném textu termíny -rozumí významu ustálených slovních spojení, popř. vyhledá význam v jazykových příručkách	Druhy vedlejších vět Interpunkce ve větě a souvětí Slovní druhy Velká písmena Příslovečné spřežky Věcný a mluvnický význam slov Odvozování, skládání, zkracování, přejímání z cizích jazyků Slova citově zabarvená Synonyma, homonyma, antonyma Termíny Ustálená slovní spojení – sousloví, přirovnání, rčení, přísloví		
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: : Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: VII.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy:
Komunikační a slohová výchova Žák: -používá zřetelné a správné výslovnosti -v komunikaci uplatňuje pravidla slušného chování -z jednoduchého populárně naučného textu vytvoří výtah -napíše text s ohledem na účel textu (pobavit, informovat, poučit) -realizuje připravený ústní projev -posoudí přednesený ústní projev podle předem daných kritérií -uspořádaně popisuje vzhled a vlastnosti člověka -text převede do tištěné podoby pomocí PC -pro práci s PC respektuje formální náležitosti -při diskusi neodbíhá od tématu a navazuje na myšlenky druhých	Pozdravy Výtah Popis pracovního postupu Text podle účelu – pobavit, informovat, poučit Veřejný ústní projev Charakteristika Úřední dopis – žádost Životopis Diskuse	INT/OSV INT/MV	INF

Vzdělávací oblast: : Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: VIII.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy:
Komunikační a slohová výchova Žák: -ověřuje si fakta z čteného nebo slyšeného textu v různých informačních zdrojích -rozlišuje komunikační záměry a vybírá si vhodné jazykové prostředky -posuzuje vhodnost verbálních a neverbálních prostředků řeči, vyhodnocuje je a učí se je kriticky zhodnotit -nacvičuje zásady řízené diskuse, respektuje její pravidla, sám se podílí na jejich tvoření -rozlišuje výpisky a výtah -využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů -dovede naslouchat -pokouší se o adekvátní sebe prezentaci	Čtení –praktické /pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu/ -věcné / studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací/ Naslouchání Mluvený projev -zásady kultivovaného projevu -komunikační žánry – připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez nich, diskuse Písemný projev -vlastní tvořivé psaní na základě poznatků o jazyce a stylu, slohových postupech	INT/OSV INT/MV	LV

a prezentaci výsledků své i skupinové práce -orientuje se v tisku -používá technických prostředků komunikace	Komunikační žánry -charakteristika -líčení -výpisek -výtah -výklad -úvaha		
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: : Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: VIII.

[illegible]

-učí se vyhledávat informace v knihovně a v dalších informačních zdrojích -orientuje se v knihovně / školní, obecní/ -přednese vhodný literární text -rozlišuje literaturu uměleckou a věcnou / populárně naučnou, liter. faktu, publicistiku/ -učí se porovnávat ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém či filmovém zpracování	Dílny čtení		
---	-------------	--	--

Vzdělávací oblast: : Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: IX.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy:
Jazyková výchova žák: -zná základní jazykové příručky, orientuje se v nich , samostatně a aktivně je využívá -spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova -rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost slova a věty, vhodně ji užívá v komunikační situaci -rozlišuje věcný a mluvnický význam slova -rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov -správně třídí slov. druhy, tvoří spis. tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komun. situaci -rozlišuje významové vztahy gramatických	- Jazykové příručky - Zvuková stránka hlásek, slova, věty - Slovo a jeho význam /věcný , mluvnický/ -význam slov a slovních spojení -přenesené významy slov -stavba slova -obohacování slovní zásoby - Slovní druhy -velká písmena -rozlišení přechodníku přítomného a minulého - Věta jednoduchá -větné členy		LV D

jednotek ve větě a v souvětí -v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí -rozezná větné členy -pozná ve větě zvláštnosti větné stavby -učí se aplikovat zásady interpunkce v složitém souvětí -využívá prostředků spisovného jazyka, obecné češtiny, nářečí ve vhodné komun. situaci a zdůvodní toto využití -má přehled o základních etapách historického vývoje mateřského jazyka	-zvláštnosti větné stavby Souvětí -interpunkce v souvětí Dělení jazyků Historický vývoj češtiny		Z D
--	--	--	-------------------

Vzdělávací oblast: : Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: IX.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy:
Komunikační a slohová výchova Žák: -dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci -odlišuje spisovný a nespisovný projev -vhodně užívá v mluveném projevu / připraveném i improvizovaném / verbálních, neverbálních i paralingválních prostředků -nacvičuje zásady řízení diskuse, respektuje její	Čtení –praktické /pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu/ -věcné / studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací/ Naslouchání Mluvený projev -zásady dorozumívání / komunikační normy, základní mluvené žánry podle	NT/OSV	LV

pravidla, podílí se na jejich tvoření -z textu vyvodí otázky -zná zásady studijního čtení / vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří struč. poznámky, výpisky, výtah z přečteného textu -samostatně připraví a přednese referát -využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů -dovede naslouchat -používá technických prostředků komunikace	komunikační situace/ -zásady kultivovaného projevu Písemný projev -vlastní tvořivé psaní na základě poznatků o jazyce a stylu, slohových postupech -vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu Komunikační žánry -vypravování -administrativní slohové útvary -úvaha -referát -diskuse	INT/MV	INF
---	--	--------	-----

Vzdělávací oblast: : Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: IX.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy:
Literární výchova Žák: - reprodukuje přečtený či slyšený text a jednoduše popíše jazyk a strukturu literárního díla -ústně i písemně formuluje dojmy ze své četby, návštěvy divadla nebo filmového představení -tvoří vlastní literární texty podle svých schopností a na základě znalostí základů literární teorie	Struktura literárního díla /námět, téma, literární hrdina / Jazyk literárního díla / obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie : rým, rytmus/ Adaptace literárních děl /film, divadlo/ Parodie	INT/OSV INT/MV	

-ocení přínos hodnotné literatury a pozná charakteristické rysy konzumní literatury -rozlišuje základní literární druhy a žánry a uvede jejich výrazné představitele -žák je seznámen se základními literárními směry, pojmenuje jejich nejvýznačnější rysy a uvede jejich významné představitele v české a světové literatuře - vyhledává informace v knihovně a z dalších různých informačních zdrojů -přednese literární text -rozlišuje literaturu uměleckou a věcnou /populárně naučnou, liter. faktu/ - porovnává ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém či filmovém zpracování -uplatňuje kritické a prožitkové čtení	Písničkáři 2.pol. 20. stol. a jejich texty Drama – autorské divadlo Hudebně divadelní žánry Česká a světová literatura 20. století Současná literární tvorba Regionální literatura Práce v knihovně / bibliografie, anotace/ Práce s dalšími informačními zdroji Dílnoy čtení		HV D INF
--	--	--	-------------------------------

Předmět:

6.1.3. Anglický jazyk

Charakteristika předmětu:

Obsahové vymezení předmětu

Anglický jazyk je důležitý mezinárodní jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují obsah zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci Evropské unie a světa. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s nimi o jednoduchých tématech. Zároveň by měli porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Během výuky jsou žáci seznamováni s realitami zemí, jež tímto jazykem hovoří.

Týdenní časová dotace

3. tř.	3 hodiny
4. tř.	3 hodiny
5. tř.	3 hodiny
6. tř.	3 hodiny
7. tř.	3 hodiny
8. tř.	3 hodiny
9. tř.	3 hodiny

Rozvíjení kompetencí

Kompetence k učení

- Žáci se učí pochopit smysl a cíl učení se anglického jazyka.
- Snaží se odstranit překážky spojené se studiem cizího jazyka a jeho dalšího využití.
- Učí se pracovat s různými materiály a pomůckami (text, slovník, mapa)

Kompetence k řešení problémů

- Žák se učí řešit úkoly z praktického života v cizojazyčném prostředí
- Odbourává ostych komunikovat v cizím jazyce na veřejnosti.
- Nebojí se řešit problémy při nedostatečné slovní zásobě.

Kompetence komunikativní

- Žáci se snaží vyjadřovat vlastní názor v anglickém jazyce.
- Učí se formulovat myšlenky v cizím jazyce.
- Využívá cizí jazyk při navazování nových vztahů a přátelství.

Kompetence sociální a personální

- Žák se učí spolupracovat s ostatními.
- Respektuje spolužáky a dbá na dobré vztahy.
- Zastává různé sociální role ve skupině.

Kompetence občanské

- Respektuje a ctí sebe a své spolužáky.
- Poznává a respektuje odlišné kultury a tradice.
- Získává představu o tradicích a zvycích v anglicky mluvících zemích.

Kompetence pracovní

- Učí se využívat naučené poznatky v praxi, v každodenním životě.
- Snaží se prezentovat vlastní práci.
- Učí se využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí.

Začlenění průřezových témat:

OSV -	kouminkace – 5-9. třída
VMEGS -	objevujeme Evropu – 3-5,8-9. třída
	Evropa a svět nás zajímá 6-7. třída

MkV - multikulturalita 3-9.třída

MV - kritické čtení 9. třída

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: III. – IV.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák se snaží rozumět jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje. Podle svých schopností čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty, obsahující známou slovní zásobu a textům porozumí. Žák se učí chápat obsah a smysl jednoduché konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění. Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova. Učí se vyhledávat v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku. Žák se snaží rozumět obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a užívá je při své práci. Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace a poskytne požadovanou informaci.	Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích (pozdravy, poděkování, představení se, pokyny ve škole). Slovní zásoba – barvy, zvířata, škola, třída, počítání do 20, části lidského těla, rodina, oblečení, jídlo, dům, hračky, hudební nástroje, sport, zdraví moje město, prázdniny, počasí, televize, volný čas. Jednoduchá sdělení – vyjádření pocitů, libosti, nelibosti, souhlasu, nesouhlasu. Seznámení se s fonetickými značkami. Slovosled, jednoduché věty, tvorba otázky a záporu. Poslech s porozuměním. Vedení rozhovoru ve dvojici.	PRV, VL INT/VMEGS IN/MkV DRV	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: V. a VI.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - rozumí obsahu vybraných textů a správně je reprodukuje - rozumí jednoduché promluvě a konverzaci - používají dvojjazyčný slovník - sestaví jednoduché (ústní a písemné) sdělení - doplní jednoduchý text - ústně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace - vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	- slovní zásoba z tématických okruhů (státy světa, barvy, rodina, škola, části těla, obchod, denní režim, volný čas, dům a byt, oblékání, domácí práce, město, měsíce, zvířata, dopis a pohlednice) - představování sebe i ostatních, oslovení, číslovky 0 – 100, přídavná jména, člen neurčitý a určitý, příkazy ve třídě, abeceda, množné číslo, určování času, popis osob - přivlastňovací přídavná jména, sloveso být, zájmena osobní, předmětová a přivlastňovací, sloveso mít, ukazovací zájmena, přítomný čas prostý a průběhový, způsobová slovesa, předložky, řadové číslovky a data	INT/OSV INT/VMEGS INT/MkV	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: VII. a VIII.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - rozumí obsahu jednotlivých textů v učebnici a správně je reprodukuje - rozumí jednoduché promluvě a konverzaci - používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informaci nebo význam slova - sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení - doplní jednoduchý text - písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty - ústně popíše sebe, svou rodinu, svou školu, známá místa a předměty	-rodina, škola, volný čas, záliby, společenský program, měsíce v roce, příbuzenské vztahy -představování sebe i ostatních, oslovení, prosba, žádost, přání, poděkování, množné číslo – pravidelné i nepravidelné tvoření, řadové číslovky, zájmena po pozici předmětu -přítomný čas prostý a průběhový, přídavná jména označující velikost, sloveso být v minulém čase, minulý čas prostý, minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, druhý a třetí stupeň přídavných jmen, tázací zájmena, vyjádření budoucnosti	INT/OSV INT/VMEGS INT/MkV	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: IX

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák -čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu -rozumí obsahu jednotlivých textů v učebnicích -rozumí jednoduché promluvě a konverzaci -odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu -používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova -sestaví jednoduchá (ústní a písemná) sdělení -písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty -vyžádá jednoduchou informaci -jednoduchým způsobem se domluví v každodenních běžných situacích	-zaměstnání, oblečení, volný čas, zdraví a nemoci, části těla, věci denní potřeby, jídlo, nakupování, materiály -slovesa smyslového vnímání a pohybu, stavová slovesa, muset, nemuset, smět, nesmět, frázová slovesa -přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas	INT/OSV INT/VMEGS INT/MkV INT/MV	

Vzdělávací oblast:

6.2. Matematika a její aplikace

Předmět:

6.2.1. Matematika 1. stupeň

Charakteristika předmětu:

Obsahové vymezení předmětu:

Vzdělávací obsah tohoto oboru je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- **čísla a početní operace** – žáci se učí aritmetické operace,
- **závislosti, vztahy a práce s daty** – žáci rozpoznávají určité změny, které analyzují z tabulek,
- **geometrie v rovině a prostoru** – žáci určují a znázorňují geometrické útvary,
- **nestandardní aplikační úlohy a problémy** – žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života

Týdenní časová dotace

1.tř.	3 hod + 1DČD.
2.tř.	4 hod. + 1DČD
3.tř.	5 hod.
4.tř.	4 hod. + 1DČD
5.tř.	4 hod. + 1DČD

Rozvíjení kompetencí

Kompetence k učení:

- Žáci se učí přesně a stručně vyjadřovat s využitím matematického jazyka včetně symboliky, provádí rozborů a zápisy při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev. Rozvíjí abstraktní a logické myšlení.

- Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků.

Kompetence k řešení problémů:

- Žáci se učí rozvíjet vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh. Jsou vedeni k sebekontrolě, k systematickosti, k vytrvalosti a přesnosti.
- Žáci se učí provádět rozbor problémů a plánů řešení, odhadování výsledků, k volbě správného postupu a vyhodnocování správnosti výsledků.
- Učitel se zajímá o náměty, názory zkušenosti žáků, klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru.

Kompetence komunikativní:

- -Žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování matematického jazyka včetně symboliky.
- -Učitel zadává některé úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.

Kompetence sociální a personální:

- -Žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu.
- -Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci.

Kompetence občanská:

- -Při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa.

- -Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby hodnotili své činnosti nebo výsledky.

Kompetence pracovní:

- -Žáci se učí využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace z různých zdrojů,
- -Učitel vede žáky ke správným způsobům užití vybavení a pomůcek.
- -Žáci rozvíjí svou paměť prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů.

Začlenění průřezových témat:

OSV - řešení problémů 4-5. třída

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: I.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Čísla a početní operace Žák počítá předměty v oboru do 20. Tvoří soubory s daným počtem prvků do 20. Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20. Užívá a zapisuje vztah nerovnosti. Seznámí se s číselnou osou do 20. Učí se jednoduché číselné operace do 20. (bez přechodu přes desítku). Učí se řešit jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace. Závislost, vztahy a práce s daty. Žák se seznamuje se základní orientací v čase. Učí se o významu a využití jednotek – délky (m), váhy (kg), objemu (l). Orientuje se v prostoru. Geometrie v rovině a prostoru. Žák rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a nachází je v realitě.	Obor přirozených čísel do 20. Zápis čísla, porovnávání čísel. Číselná osa od 0 – 20. Početní operace do 20. (bez přechodu přes desítku). Slovní úlohy. Zavedení pojmů – rok, měsíc, týden, den, hodina. (celá hodina). Jednotky – litr, metr, kilogram. Jednoduché úlohy. Pojmy – vlevo, vpravo, pod, nad, za, před, mezi. Základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh.	PRV ČT	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: II.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Číslo a početní operace Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků do 100. Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose do 100. Podle svých schopností provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 100. Geometrie v rovině a prostoru Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich prezentaci. Učí se porovnávat velikost útvarů, měří délku úsečky. Závislosti, vztahy a práce s daty Podle svých schopností se žák orientuje v čase a v jednotkách – l m, cm, mm, kg. Učí se doplňovat tabulky.	Obor přirozených čísel do 100 – žák počítá po desítkách a po jedné, řeší a vytváří slovní úlohy na porovnávání čísel, sčítá a odečítá násobky deseti, řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání do 100. Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa do 100. Násobení a dělení do 50. Sčítání a odčítání více čísel a s použitím závorek. Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník kruh, kvádr a krychle. Délka úsečky – práce s pravítkem. Závislosti a jejich vlastnosti bez převodu jednotek. Číselná řada do 100, násobky do 50. Čtení údajů na hodinách včetně	PRV	

Závislosti, vztahy práce s daty Učí se orientovat v čase. Snaží se doplňovat tabulky se základními operacemi posloupnosti čísel do 1000. Geometrie v rovině prostoru Rozezná, pojmenuje a popisuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci. Učí se měřit a odhadovat délku úsečky.	Závislosti a jejich vlastnosti. Tabulky. Základní útvary v rovině. Nové pojmy – polopřímka, kružnice. Vzájemná poloha dvou přímek v rovině. Úsečka – přenášení, porovnávání, střed úsečky, rýsování, jednotky délky. Rovinné útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník. Výpočet obvodu obrazce sečtením délek jeho stran.	VV,PČ	
---	---	--------------	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník:IV.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Číslo a početní operace Učí se využívat při pamětném a písemném počítání komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení. Žáci provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 10000.	Vlastnosti sčítání a násobení. Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 10000. Sčítání a odčítání v oboru do 10000, vztahy mezi sčítáním a odčítáním, násobení a dělení v oboru do 10000,	INT/OSV	

Seznámí se se zaokrouhlováním přirozených čísel, provádění odhadů a kontroly výsledků početních operací v oboru do 10000. Učí se řešit a tvořit úlohy s početními operacemi v oboru přirozených čísel do 10000. Závislosti, vztahy a práce s daty Učí se vyhledávat, sbírat a třídit data. Seznámí se se čtením a sestavováním jednoduchých tabulek a diagramů. Geometrie v rovině a v prostoru Učí se rýsovat a znázorňovat základní rovinné útvary, užívat jednoduchých konstrukcí. Učí se grafické sčítání a odčítání úseček, určení délky lomené čáry. Seznámí se se sestrojováním rovnoběžek a kolmic.	vztahy mezi násobením a dělením, písemné algoritmy násobení a dělení, pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel, pamětné násobení a dělení jednociferným číslem, písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem, písemné dělení jednociferným dělitelem. Zaokrouhlování čísel na desetitisíce, tisíce, sta, desítky. Kontroly výsledků při písemném sčítání, odčítání, násobení a dělení. Kontrola početních operací pomocí kalkulačků. Řešení slovních úloh s početními výkony na vztahy n-více/méně, n-krát více/méně. Převody jednotek času. Proměnná, dosazování za proměnnou, jednoduché grafy, čtení tabulek, čtení sloupkových diagramů. Kružnice, kruh, střed a poloměr kružnice, rýsování obdélníku, rovnoběžníku, rýsování kružnice s daným středem a poloměrem. Obvod čtverce, obdélníku, mnohoúhelníku, trojúhelníku. Grafické sčítání a odčítání úseček, délka lomené čáry. Vzájemná poloha dvou přímek v rovině,		
---	--	--	--

Učí se rozpoznávat a znázorňovat pomocí čtvercové sítě jednoduché osově souměrné útvary, s určením osy souměrnosti. Nestandardní aplikační úlohy a problémy Žák se pokouší řešit jednoduché slovní úlohy a problémy neobvyklými postupy a algoritmy.	rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kolmice, rýsování rovnoběžek a různoběžek, rýsování kolmice trojúhelníkem s ryskou. Osa souměrnosti (překládání papíru – u obrázků), souměrné útvary – rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník, konstrukce souměrného útvaru v čtvercové síti. Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce.		
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: V.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Číslo a početní operace Snaží se využívat při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení. Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	Písemné sčítání a násobení, počítání se závorkami. Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly. Násobilka v oboru do 1mil. Obor přirozených čísel do 1mil. Písemné +,-,x,/ algoritmy početních operací. Dělení dvouciferných	INT/OSV	

Učí se zaokrouhlovat přirozená čísla v oboru do 1mil. Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací. Snaží se řešit a tvořit úlohy, ve kterých aplikuje spojené početní operace v oboru do 1mil. Závislosti a vztahy práce s daty Učí se provádět jednoduché převody jednotek času. Vyhledává, sbírá a třídí data. Čte a sestavuje za pomoci učitele jednoduché tabulky a diagramy. Geometrie v rovině a prostoru Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce. Sčítá a odčítá graficky úsečky. Určuje délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran. Učí se sestojit rovnoběžky a kolmice. Určuje obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu. Rozpoznává a znázorňuje ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí souměrnosti útvaru překládáním papíru. Nestandardní aplikační úlohy... Žák se pokouší řešit slovní úlohy a problémy, jejich řešení je postavené na neobvyklých	dělitelem. Zaokrouhlování na 100,1000,10tis, 100tis, 1mil. Orientace na číselné ose do 1mil. Kalkulátory – kontrola výsledku. Početní operace s velkými čísly v oboru do 1mil. Slovní úlohy. Převody jednotek. Slovní úlohy, jízdní řády, encyklopedie. Diagramy, grafy, tabulky. Rýsování čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kružnice. Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody. Obvod obrazce. Vzájemná poloha dvou přímek v rovině. Osově souměrné obrazce. Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová		
---	---	--	--

postupech a algoritmech.	představivost.		
--------------------------	----------------	--	--

Předmět

6.2.2. Matematika 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu

- užití matematiky v reálných situacích,
- osvojení pojmů, matem. postupů,
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení,
- logické a kritické usuzování.

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice,...zeměpis – měřítko, výpočty... chemie - řešení rovnic, převody jednotek,...).

Týdenní časová dotace:

6. tř.	3 hodiny + 2 DČD
7. tř.	4 hodiny + 1 DČD
8. tř.	4 hodiny + 1 DČD
9. tř.	4 hodiny + 1 DČD

Rozvíjení kompetencí

Kompetence k učení:

Žáci jsou vedeni k

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů,
- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh),
- využívání prostředků výpočetní techniky.

Učitel

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami,

- vede žáky k plánování postupů a úkolů,
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů,
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií,
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě.

Kompetence k řešení problémů:

Žáci

- zjišťují, že realita je složitější než její matematický model,
- provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků,
- učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů.

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení,
- vede žáky k ověřování výsledků.

Kompetence komunikativní:

Žáci

- zdůvodňují matematické postupy,
- vytvářejí hypotézy,
- komunikují na odpovídající úrovni.

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky,
- podle potřeby pomáhá žákům.

Kompetence občanské:

Žáci

- respektují názory ostatních,
- si formují volní a charakterové rysy,
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace.

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé,

- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky,
- se zajímá o to, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky.

Kompetence pracovní:

Žáci

- si zdokonalují grafický projev,
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce.

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů,
- vede žáky k ověřování výsledků.

Začlenění průřezových témat:

OSV – rozvoj schopností 6-9. třída
 řešení problémů 6-9. třída

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: VI.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla zaokrouhluje provádí početní operace s desetinnými čísly užívá pojmy přímka, polopřímka, úsečka převádí jednotky délky charakterizuje a třídí základní rovinné útvary , - vypočítává obvod a obsah čtverce a obdélníku používá pojmy násobek a dělitel používá znaky dělitelnosti chápe pojmy prvočíslo a složené číslo rozkládá číslo na součin prvočísel rozumí pojmu úhel a narýsuje jej měří velikost úhlu sestrojuje osu úhlu rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve	Desetinná čísla. užití při převádění jednotek porovnávání podle velikosti zaokrouhlování na celky početní operace Rovinné obrazce. rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh převody jednotek obsah a obvod čtverce a obdélníku Dělitelnost. násobek, dělitel, znaky dělitelnosti prvočísla, složená čísla Úhel a jeho velikost. pojem, rýsování a přenášení úhlu osa úhlu jednotky velikosti úhlu a měření úhlu ostrý , pravý, tupý a přímý úhel	F - řešení početních úloh – odhad a určení např. ceny nákupu..... F – měření délky – určení obvodu pozemku INT/OSV Z – určování zeměpisné polohy	

stupních a minutách) načrtne a sestrojuje obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti určuje a znázorní různé druhy trojúhelníků pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní úhly,) sestrojuje těžnice, výšky trojúhelníku - sestrojuje kružnici trojúhelníku opsanou a vepsanou zobrazuje tělesa ve volném rovnoběžném promítání vypočítává objem a povrch kvádru a krychle - pracuje s jednotkami objemu včetně jejich převodu rozlišuje kladná a záporná čísla porovnává celá čísla podle velikosti provádí početní operace s celými čísly	Osová souměrnost. shodnost geometrických útvarů osová souměrnost osově souměrné obrazce Trojúhelník. pojem, druhy vnitřní a vnější úhly konstrukce trojúhelníku těžnice, výšky a střední příčky kružnice opsaná a vepsaná Objem a povrch kvádru a krychle. zobrazení ve volném rovnoběžném promítání objem a povrch jednotky objemu Celá čísla kladná a záporná čísla porovnávání celých čísel podle velikosti sčítání a odčítání celých čísel	Z – teplota.	
---	--	---------------------	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: VII.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata,	Poznámky:
znázorňuje zlomky na číselné ose krátí zlomky na základní tvar a rozšiřuje zlomek porovnává zlomky podle velikosti převádí zlomek na desetinné číslo a naopak provádí početní operace se zlomky užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách dokáže rozpoznat středově souměrné obrazce sestrojuje obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti vyjadřuje poměr mezi danými hodnotami zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru pracuje s měřítky map a plánů určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti	Zlomky pojem zlomku krácení a rozšiřování zlomků porovnávání zlomků podle velikosti smíšená čísla sčítání a odčítání zlomků násobení a dělení zlomků zlomky a desetinná čísla Shodnost a středová souměrnost shodnost rovinných útvarů shodnost trojúhelníků středová souměrnost útvary souměrné podle středu Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost porovnávání čísel a veličin podle velikosti měřítko plánu a mapy přímá úměrnost nepřímá úměrnost slovní úlohy	F, CH, D..... Numerické výpočty INT/OSV VV F numerické výpočty F vztahy mezi veličinami Z měřítko plánu, mapy práce s mapou, VkJ - využití poměru v domácnosti (vaření, míchání barev,...)	přítomnost škod.látek

chápe pojem 1% a 100% užívá základní pojmy procentového počtu vyjádří část celku pomocí procent zná a dokáže vyřešit tři základní typy úloh o procentech rozlišuje jednotlivé druhy čtyřúhelníků charakterizuje pojem rovnoběžník sestrojuje rovnoběžník odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku rozpozná a pojmenuje lichoběžník sestrojuje lichoběžník vypočítá obvod a obsah lichoběžníku rozumí pojmu hranol načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině načrtne a narýsuje síť hranolu vypočítá povrch a objem hranolu	Procenta . Úroky pojem procenta tři typy základních úloh na procenta jednoduché úrokování promile Čtyřúhelníky základní pojmy rovnoběžníky obvod a obsah trojúhelníku lichoběžníky Hranoly základní pojmy povrch a objem hranolu	Pú – spotřeba materiálu, benzínu,... Nú- zakázky, počet dělníků,... VkO – slevy stav ovzduší,	
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: VIII.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata	Poznámky
určuje druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek a pomocí kalkulačky rozlišuje odvěsny a přeponu v pravoúhlém trojúhelníku vypočítává délky stran pravoúhlého trojúhelníku využívá poznatky při řešení slovních úloh řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku řešení řeší slovní úlohy -pomocí lin. rovnic, ... ověřuje výsledek řešení vyjadřuje neznámou ze vzorce sestrojuje jednoduché konstrukce využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách	Druhá mocnina a odmocnina druhá mocnina druhá odmocnina Pythagorova věta a její užití Pythagorova věta výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníku užití Pythagorovy věty k řešení dalších úloh Lineární rovnice rovnost a její vlastnosti lineární rovnice s jednou neznámou slovní úlohy řešené rovnicemi výpočet neznámé veličiny ze vzorce Konstrukční úlohy v rovině základní konstrukční úlohy množiny všech bodů dané vlastnosti konstrukční úlohy řešené pomocí množin všech bodů dané vlastnosti konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků	INT/OSV F zápis jednotek, fyzikálních veličin F vztahy mezi veličinami F řešení fyz. úloh	

dovede určit třetí mocninu pomocí tabulek umí určit vyšší mocninu pomocí kalkulačky provádí početní operace s mocninami s přirozenými mocniteli rozpozná kružnici a kruh určí vzájemnou polohu dvou kružnic počítá obvod a obsah kruhu charakterizuje válec dovede narýsovat síť válce počítá povrch a objem válce seznámí se s pojmem výraz, proměnná určuje hodnotu číselného výrazu dosazuje do výrazu s proměnnou provádí početní operace s výrazy	Mocniny s přirozenými mocniteli a operace s nimi mocniny s přirozenými mocniteli určování třetích mocnin pomocí tabulek určování třetích a vyšších mocnin pomocí kalkulačky mocnina záporného čísla, nuly a kladného čísla sčítání a odčítání mocnin násobení mocnin dělení mocnin Kružnice a kruh základní pojmy vzájemná poloha kružnice a přímky Thaletova věta vzájemná poloha dvou kružnic délka kružnice a obsah kruhu kružnicový oblouk, kruhová výseč Válec základní pojmy povrch a objem válce Výrazy a jejich užití proměnná a výraz, číselný výraz jednočlen a mnohočlen sčítání a odčítání jednočlenů přičítání a odčítání mnohočlenů násobení jednočlenů	PČ – pozemky, PČ –objem bazénu, nádoby na zalévání,...	
--	---	--	--

	násobení mnohočlenu jednočlenem druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin úpravy mnohočlenů na součin		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: IX.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata,	Poznámky
počítá s výrazy sčítání a odčítání provádí základní početní operace s mocninami upraví početní výraz řeší lineární rovnice s jednou neznámou užití vzorce k rozkladu naučí se mocniny se záporným mocnitelem pozná lomený výraz s proměnnými určuje podmínky, kdy má výraz smysl nachází společný násobek a dělitel, zvládne krácení a rozšiřování lom. výrazů zvládne násobení a dělení sčítání a odčítání složené lomené výrazy zopakuje si ekvivalentní úpravy rovnic zopakuje jednodušší slovní úlohy naučí se řešit úlohy o pohybu úlohy o směsích úlohy o společné práci naučí se řešení metodou sčítací řešení metodou dosazovací naučí se řešit slovní úlohy 2 rovnicemi	Výrazy Lomené výrazy Rovnice Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli Soustava 2 lineárních rovnic se dvěma neznámými, soustavy rovnic – sčítací a dosazovací metoda	F – vzorce používání tabulek INT/OSV CH – ekvivalentní úpravy, vzorce.... F, CH	

rozezná funkční vztahy vymezí definiční obor funkce sestavuje tabulku zakresluje graf funkce lineární, nepřímé úměrnosti a kvadratické práce s mapy, plány, stříhy, topografie rozdělí úsečku v daném poměru naučí se rozeznat funkci tangens, sinus, kosinus naučí se hledat hodnoty v tabulkách, dokáže funkce použít v praktických úlohách naučí se podle vzorců vypočítat objemy naučí se podle vzorců vypočítat povrchy rýsuje síť a zhotovit model zopakuje si druhy čar a jejich použití provede okótování obrazce naučí se rýsovat sdružené průměty těles dokáže vypočítat jednoduché úrokování	Funkce Pojem funkce, grafy, tabulka - lineární funkce, kvadratická, nepřímá úměrnost Podobnost Goniometrické funkce Sinus, kosinus, tangens Tělesa jehlan, kužel, koule Základy rýsování Základy finanční matematiky	Z, PČ, Inform. – grafy a tabulky pomocí excelu Z PŘ, F, CH PČ Informatika - tabulky	
---	--	--	--

Vzdělávací oblast

6.3. Informační a komunikační technologie

předmět

6.3.1. Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu

- učí žáky ovládat a používat výpočetní techniku a další moderní informační technologie
- rozvíjí schopnosti orientovat se ve světě informací
- podněcuje žáky v tvořivé práci s informacemi

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka
- samostatná práce žáků
- skupinová práce

Mezipředmětové vazby

- díky nesmírným možnostem informačních technologií lze najít vazby do všech vyučovaných předmětů

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- pozornost a soustředění
- řešení problémů
- plánování práce
- psychohygiena
- komunikace

- etika (úcta k duševnímu vlastnictví)

Multikulturalita

- informace z celého světa

Výchova demokratického občana

- práva a povinnosti při nakládání s informacemi

Mediální výchova

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- rozdíl mezi realitou a fikcí
- tvorba mediálních sdělení

Týdenní časová dotace

5. tř. 1 hodina

6. tř. 1 hodina

Rozvíjení kompetencí:

Kompetence k učení

žák

- pracuje s informacemi, kriticky je posuzuje
- používá odbornou terminologii, znaky a symboly
- plánuje a organizuje

Kompetence k řešení problémů

žák

- hledá informace k řešení
- ověřuje správnost řešení

Kompetence komunikativní

žák

- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu

- rozumí textům, grafům, schémátům
- využívá efektivně moderní komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální

žák

- spolupracuje ve skupině

Kompetence občanské

žák

- respektuje zákony a společenské normy
- rozhoduje se zodpovědně
- poskytne pomoc

Kompetence pracovní

žák

- používá bezpečně a účinně pomůcky a přístroje
- chová se hospodárně, ekonomicky a ekologicky

Začlenění průřezových témat:

VMEGS -	Objevujeme Evropu 5-6. třída
MV -	Stavba mediálního sdělení 6. třída
	Tvorba mediálního sdělení 5-6. třída
	Fungování a vliv médií 5. třída

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: V.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy:
osvojí si základní pojmy zvládá spuštění a elementární práci s počítačem respektuje pravidla bezpečnosti práce orientuje se ve formátech (doc.,xls., jpg. ...) respektuje pravidla bezpečnosti dat je si vědom zdravotních rizik a ví, jak jim předcházet využívá moderní komunikační cesty (e-mail, GSM, ICQ ...) vyhledá informace pro školní práci i koníčky vytvoří krátký text a provede jeho jednoduché formátování do textu vloží obrázek	Základní pojmy informatiky Struktura počítače Formáty souborů Bezpečnost a zdravotní rizika práce s počítačem Způsoby komunikace Vyhledávání na internetu Práce s textem	Pracovní činnosti – montážní práce Člověk a zdraví, tělesná výchova Ov – kriminalita ve společnosti, ochrana osobního vlastnictví Všechny předměty INT/MV INT/VMEGS Jč – zásady při tvorbě dokumentu (odstavce, pozdrav, oslovení a další formální náležitosti)	

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: VI.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy:
dokáže stručně popsat vývoj popíše základní součásti PC, jejich vztahy a vlastnosti, vysvětlí funkci, orientuje se v základních parametrech chápe organizaci dat (soubor, složka, zástupce atd.) dokáže pracovat se soubory a složkami (založení, přejmenování, kopírování, vymazání, tvorba zástupce,) manipuluje s více okny osvojí si pojmy freeware, placené programy chápe neetičnost používání nelegálního SW využívá legální SW vytvoří text v aplikaci MS Word zformátuje písmo, odstavce využívá nápovědu vytvoří tabulku v aplikaci MS Excel organizuje data v tabulce dle abecedy, velikosti atd. využívá vhodný SW pro vyhledávání informací - MS Explorer, ... vyhledává informace dle klíčových slov	Historie výpočetní techniky Základní pojmy - hardware a software Hardware skříň, zdroj, základní deska, paměť RAM, procesor, sběrnice a rozhraní, záznamová média, vstupní a výstupní zařízení, síť Software operační systém struktura MS Windows - organizace dat, adresáře Software a zákony Práce s textem tvorba a editace textů Práce s tabulkami a grafy tvorba tabulek Práce s internetem	Dějepis Fyzika INT/MV INT/VMEGS OV – nelegální software Český a cizí jazyk Matematika a fyzika Všechny předměty	

zná zdravotní rizika práce na počítači	Práce na počítači a naše zdraví	Vých. ke zdraví	
--	--	-----------------	--

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: VII:

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy:
vytvoří text v aplikaci MS Word zformátuje písmo, odstavce utvoří odstavce s odrážkami, nebo číslováním vloží a edituje jednoduchou tabulku, obrázek vytvoří tabulku v aplikaci MS Excel organizuje data v tabulce dle abecedy, velikosti atd. vytvoří novou prezentaci v aplikaci MS PowerPoint vkládá nové listy, texty, grafiku atd. tvoří animace textu, přechody listů vyhledává informace dle klíčových slov a ověřuje jejich kvalitu zřídí si a využívá soukromou e-mailovou schránku odpovědně přistupuje k nevhodným obsahům na stránkách chápe nebezpečí poč. virů, spamu, spyware atd. edituje obrázky z internetu, dig. fotoaparátu v programech Zoner Photostudio, ...	Práce s textem tvorba a editace textů Práce s tabulkami a grafy tvorba tabulek, vzorců a závislostí tvorba grafů Tvorba prezentací Práce s internetem	Český a cizí jazyk Matematika a fyzika Většina předmětů Většina předmětů INT/MV INT/VMEGS	

zná zdravotní rizika práce na počítači chápe nezbytná pravidla duševní hygieny při práci	Počítačová grafika Práce na počítači a naše zdraví	Výtvarná výchova Člověk a zdraví	
---	---	---	--

Vzdělávací oblast:

6.4. Člověk a jeho svět

Předmět:

6.4.1. Prvouka, přírodověda, vlastivěda

Charakteristika předmětu:

Obsahové vymezení předmětu:

V tomto předmětu se žáci učí porovnávat a pojmenovávat věci, jevy a děje, a jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Žáci si utváří prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe a nejbližší okolí. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi. Všímají si krás lidských výtvarů a přírodních jevů. Snaží se porozumět světu kolem sebe a vnímat základní vztahy ve společnosti. Žáci se učí porozumět soudobému způsobu života.

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.

Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi.

Lidé a čas – orientace v dějích a čase.

Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody.

Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci, o bezpečném chování v různých životních situacích. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

Týdenní časová dotace:

Prvouka –	1.roč.	2 hodiny
	2.roč.	2 hodiny
	3.roč.	2 hodiny

Přírodověda –	4.roč.	2 hodiny
	5.roč.	2 hodiny
Vlastivěda -	4.roč.	1 hodina + 1 DČD
	5.roč.	1 hodina + 1 DČD

Rozvíjení kompetencí:

Kompetence k učení:

- žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět,
- poznávají podstatu zdraví i příčiny nemocí,
- upevňují své preventivní chování, protidrogová prevence, projevy šikany,
- orientují se ve světě informací,
- žáci se učí propojovat historické, zeměpisné a kulturní informace,
- učitel pomáhá žákům řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií,
- -učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů:

- Žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých.
- Poznávají svou jedinečnost.
- Učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům.
- Učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. a využívají různé informační zdroje.

Kompetence komunikativní:

- Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech,
- jsou vedeni k samostatnému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci,

- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech,
- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí.
- Učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si.

Kompetence sociální a personální:

- Žáci pracují ve skupině:
- efektivně spolupracují na řešení problémů,
- učí se respektovat názory druhých,
- přispívají k diskusi.
- Učitel je učí věcně argumentovat.
- Učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů.

Kompetence občanské:

- Žáci si utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům.
- Žáci hledají možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody.
- Učitel vede žáky k respektování pravidel.

Kompetence pracovní:

- Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.
- Učitel učí žáky používat různé materiály, vybavení a pomůcky.
- Učitel zohledňuje soudobý stav poznání a technický rozvoj.

Začlenění průřezových témat:

OSV -	sebepoznání 2-3. třída
	poznávání lidí 1. třída
	mezilidské vztahy 2. třída

VDO -	občanská společnost 4-5. třída
	formy participace 4. třída
VMEGS -	Evropa a svět nás zajímá 2-3. třída
MV -	kulturní difference 4-5. třída
	lidské vztahy 1-2. třída
	etnický původ 4-5. třída
EV -	ekosystémy 4-5. třída
	základní podmínky života 4. třída
	lidské aktivity 1-5. třída
	vztah člověka k prostředí 2-3. třída

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: I.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Místo, kde žijeme Žák zná cestu do školy a zpět, zná jméno třídního učitele a ředitele školy, chová se ukázněně ve škole i mimo ni, rozlišuje nežádoucí formy chování. Učí se pozorovat změny v obci. Orientuje se ve škole i v okolí školy. Lidé kolem nás Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy – děti, rodiče, prarodiče – jejich role. Toleruje odlišnosti svých spolužáků. Učí se chápat význam a potřebu různých povolání. Lidé a čas Žák se učí orientovat v čase – rok, roční období, měsíc, týden, den, hodina, minuta. Seznámí se s režimem dne. Poznává svátky – Velikonoce, Vánoce – zvyky a tradice. Rozmanitost přírody	Cesta do školy. Škola – třída, budova školy, chování ve třídě a o přestávce. Domov, obec. Místo, kde žijeme. Rodina. Chování lidí. Práce dospělých. Rok - jaro, léto, podzim, zima. Určování celé hodiny. Režim dne – využití volného času. Současnost a minulost v našem životě – Velikonoce, Vánoce.	INT/OSV INT/MkV VV VV VV,ČT INT/EV VV	

Žák pozoruje a porovnává změny v přírodě, v ročních obdobích, poznává domácí zvířata a jejich mláďata, určí části rostlin a stromů. Seznamuje se s ochranou životního prostředí. Člověk a jeho zdraví Žák umí uplatňovat základní hygienické návyky, má elementární znalosti o částech lidského těla. Seznamuje se základy správné životosprávy a s ochranou zdraví. Pojmenuje názvy běžných nemocí a úrazů. Ví co dělat v případě úrazu. Protidrogová prevence, boj proti šikaně. Učí se uplatňovat základní pravidla silničního provozu. Chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi, učí se požádat o pomoc.	Jaro, léto, podzim, zima. Domácí zvířata. Rostliny – v sadu, v lese, na louce. Místo, kde žijí – ekologie. Lidské tělo – osobní hygiena. Správná výživa. Zdraví, nemoc, úraz. Pojmy omamné látky, drogy, šikana. Cesta do školy – dopravní výchova. Osobní bezpečnost.	VV VV PČ VV	
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: II.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Místo, kde žijeme Žák zná cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Pozoruje a popisuje změny v obci a v nejbližším okolí. Lidé kolem nás Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Rozlišuje význam a potřebu různých povolání. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům. Lidé a čas Žák využívá časové údaje při řešení různých situací – režim dne, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Používá pojmy – včera, dnes a zítra. Učí se pojmenovat kulturní a historické památky v regionu. Uplatňuje poznatky o sobě a rodině a činnostech	Jsem školák, cesta do školy. Život v obci. Moje rodina Náš domov. Práce dospělých – volba povolání. Vztahy mezi lidmi. Tolerance. Orientace v čase podle hodin. Minulost, současnost, budoucnost. Region – Hlučínsko. Práce a volný čas.	INT/OSV VV INT/EV VV,LV INT/MkV M INT/VMEGS	

člověka, zvyčích a o práci lidí. Rozmanitost přírody Žák pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Člověk a jeho zdraví Žák uplatňuje základní hygienické návyky, zdravotně prezent. Návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vztah ke zdraví. Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Protidrogová prevence. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc. Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Lidové zvyky a tradice. Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích. Hygiena a čistota. Nemoc a úraz. Pojmy – drogy a omamné látky. Komunikace s lidmi. Obrana proti šikaně. Projevy šikany. Dopravní výchova. Mimořádné události v životě žáků.	INT/EV LV VV	
---	---	-----------------------------------	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: III.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Místo, kde žijeme Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Začlení svou obec do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v obci. Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost. Lidé kolem nás Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině podle rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům. Lidé a čas Využívá časové údaje, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti. Poznává kulturní nebo historické památky, významné události v regionu. Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině, o soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech	Orientace v místě bydliště – prostředí domova. Minulost obce – porovnání života v obci a ve městě. Krajina v okolí domova. Rodina. Vztahy mezi lidmi, vzájemná pomoc, tolerance. Orientace v čase a časový řád. Jak žili lidé dříve. Významné stavby a památky v regionu. Proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh	PČ INT/VMEGS VV ČT INT/OSV INT/EV VV	

porovnává minulost a současnost. Rozmanitost přírody Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. Člověk a jeho zdraví Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztahujícími se ke zdraví. Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě. Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	lidského života, státní svátky a významné dny. Látky a jejich vlastnosti. Živá a neživá příroda v regionu, chráníme přírodu. Pečujeme o své zdraví. Pojmy – omamné látky, drogy a boj proti nim. Bezpečné chování v rizikovém prostředí. Jak se bránit šikaně. Projevy šikany. Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce. Situace hromadného ohrožení.	TV DRV	
---	--	----------------------	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: IV.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Rozmanitost přírody Žák objevuje a zjišťuje propojenosti živé a neživé přírody, sleduje princip rovnováhy přírody, souvislosti mezi činností člověka a stavem přírody. Zjišťuje základní poznatky o Zemi, vesmíru – hledá souvislosti s rozdělením času + střídání ročního období. Porovnává základní projevy života na organizmech, učí se třídit organizmy do skupin – s využitím klíčů a atlasů. Žák hodnotí činnost člověka v přírodě, rozlišuje aktivity, které podporují nebo škodí zdraví a životnímu prostředí. Člověk a jeho zdraví Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života, orientuje se ve vývoji dítěte.	Živá a neživá příroda. Rozmanitost v přírodě ve vybraných přírodních celcích – les, rybník, pole. Vesmír. Lidé a čas. Sluneční soustava, roční období, práce s globusem. Rostliny a zvířata – poznávání rostlin a hub, domácí zvířata (kočka), lesní živočichové(bělásek, liška, bažant, krtek, včela, veverka, kuna, strakapoud, káně, zmije, rak, skokan, slunéčko, mandelinka, hraboš). Seznámení s atlasy zvířat. Ochrana přírody, vlivy člověka na přírodní společenstva. Etapy lidského života, vývoj člověka	VV VV INT/EV	

Učí se plánovat čas pro učení a volný čas podle svých potřeb a s ohledem na nároky jiných osob. Učí se chovat v situacích ohrožující zdraví a cvičí chování během možných mimořádných událostí. Předvádění modelových situací a jednoduchými způsoby odmítat návykové látky. Projevy šikany. Snaží se uplatňovat základní dovednosti a návyky, které podporují zdraví a jeho preventivní ochranu. Učí se ošetřovat drobná poranění a zajistit lékařskou pomoc.	Denní režim, využití volného času a jeho plánování. Ochrana člověka za mimořádných událostí. Nácvik krizových situací a chování žáků. Odmítání omamných látek a šikany. Osobní hygiena, zdravá životospráva, ochrana zdraví. První pomoc, důležitá telefonní čísla.	DRV	
--	--	------------	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: V.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Rozmanitost přírody Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, vybere hlavní vzájemné vztahy mezi organizmy a nachází shody a rozdíly organismů v prostředí. Na základě pozorování porovnává základní projevy života na konkrétních organizmech. Prakticky třídí organizmy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy. Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. Za pomoci učitele založí jednoduchý pokus, navrhne a zdůvodní postup, vyhodnotí výsledky pokusu. Člověk a jeho zdraví Žák využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánů soustav. Rozlišuje etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte.	Region Hlučínsko, základní společenstva – rybník, les, pole (fauna a flóra). Vztahy mezi organizmy v regionu. Vývoj rostlin a živočichů. Rozmanitost rostlin podle stavby těla, třídění rostlin a živočichů. Chráněná území, rostliny a živočichové v ČR. Ochrana přírody a životního prostředí. Člověk a technika. Porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek. Člověk, základní ústrojí lidského těla, základní lidské reprodukce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou. Vývoj člověka.	INT/EV	

Účelně plánuje svůj čas pro učení, zábavu i odpočinek. V modelových situacích předvede osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek. Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc. Uplatňuje ohleduplnost chování ke druhému pohlaví a je seznámen s bezpečnými způsoby sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.	Plánování času, denní rozvrh. Péče o zdraví, zdravá výživa, odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače. Odmítání šikany a boj proti ní. První pomoc, drobné úrazy a poranění. Bezpečné chování v silničním provozu, krizové situace, brutalita a jiné formy násilí v médiích. Základy sexuální výchovy, partnerství, rodičovství.		
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: IV.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Místo kde žijeme Žák identifikuje polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a ke státu. Určuje světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. Představí ostatním zkušenosti z vlastních cest, snaží se porovnat živost a přírodu v různých prostředích. Snaží se rozlišovat hlavní orgány státní moci a jejich zástupce, státní symboly.	Domov v němž žijeme, naše nejbližší okolí, Země, ve které žijeme, ČR, Obec a okolí. Místní krajina, zobrazení krajiny na mapě. Evropa a svět, kontinenty, EU, cestování. ČR – demokratický stát.	PŘV INT/EV INT/MkV INT/VDO	
Lidé kolem nás Snaží se posoudit vztahy mezi lidmi a vyvodit pravidla soužití ve škole, v rodině, v obci, mezi chlapci a děvčaty. Posuzuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí přiměřeně své názory, připustí svůj omyl, hledá společné řešení.	Rodina, soužití lidí. Role členů rodiny, příbuzenské vztahy, funkce rodiny, zaměstnání, mezilidské vztahy, komunikace, církve, pomoc nemocným a slabým. Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace.		

Rozpozná chování, které se nedá tolerovat ve svém okolí. Lidé a čas Učí se pracovat s časovými údaji, snaží se o doplnění vztahů mezi ději a jevy. Využívá muzeí a knihoven pro pochopení minulosti, zdůvodňuje význam ochrany přírody a památek. Rozpozná současné a minulé reálie. Srovnání způsobu života a práci předků v regionu.	Chování lidí, vlastnosti lidí. Slušné chování. Orientace v čase – určování času, dějiny v čase, letopočet. Regionální památky, píše o památkách, návštěva muzeí, knihovny. Současnost a minulost v našem životě. Náš region. Proměny lidského života. Minulost kraje a předků – báje a pověsti.	LV, DRV	
---	---	----------------	--

Vzdělávací oblast: : Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: V.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Místo kde žijeme Žák rozlišuje náčrt, plán a základní typy map. Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách ČR, Evropy a polokoulí. Popíše typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury. Jednoduchým způsobem posoudí význam z hlediska přírodního, hospodářského a kulturního. Vypráví ostatním o zkušenostech, zážitcích a zajímavostech z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti, popřípadě v jiných zemích. Lidé kolem nás Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech svůj názor a připustí svůj omyl. Dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky. Rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy. Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích.	Mapy zeměpisné a tématické – orientace na mapě Mapa ČR, Evropy, Světa, region Praha, Opavsko, Hlučínsko. Evropa a svět, evropské státy, EU, cestování. Soužití lidí. Soužití lidí, mezilidské vztahy. Chování lidí. Právo a spravedlnost. Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, peníze. Základní globální problémy – sociální	INT/EV INT/MkV ČJ, AJ INT/VDO INT/MkV ČJ, VV	

Všímá si v nejbližším společenském a přírodním prostředí změn nebo problémů a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce. Lidé a čas Podle možností žák využívá archivů, knihoven, sbírek a muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti. Posoudí základní význam chráněných částí přírody a kulturních památek. Orientuje se v současnosti a minulosti naší vlasti s využitím regionálních specifik. Srovnává a hodnotí na vhodných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	problémy, nesnášenlivost mezi lidmi, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí. Regionální památky, návštěvy muzeí, knihovny. Regionální památky – péče, lidé a obory zkoumající minulost. Současnost a minulost v našem životě – náš region. Báje, mýty a pověsti – minulost kraje a předků.	INT/EV ČT, VV LV	
--	---	---------------------------------------	--

Vzdělávací oblast:

6.5. Člověk a společnost

Předmět:

6.5.1. Dějepis

Charakteristika předmětu:

Přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti.

Obsahové vymezení předmětu:

Pravěk – současnost

Důraz kladen na dějiny 19. a 20. stol. se zřetelem na hodnoty evropské civilizace.

Týdenní časová dotace:

6. ročník –	2 hodiny
7. ročník –	2 hodiny
8. ročník –	2 hodiny
9. ročník –	1 hodina + 1 DČD

Rozvíjení kompetencí:

Kompetence k učení:

- žák rozvíjí zájem o současnost i minulost
- žák rozvíjí svou orientaci v historických procesech
- žák využívá různé zdroje k učení
- žák vyhledává a třídí informace

- žák dává do souvislosti znaky, termíny, výrazy

Kompetence k řešení problémů:

- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- žák vyhledává informace vhodné k řešení problému
- žák se učí své řešení obhájit

Kompetence komunikativní:

- žák využívá verbální i neverbální texty jako zdroje informací
- žák se snaží srozumitelně vyjadřovat
- žák zdokonaluje svůj verbální projev
- žák naslouchá
- žák dodržuje pravidla diskuse
- žák se zapojí do diskuse

Kompetence sociální a personální:

- žák rozpozná názory ohrožující lidskou důstojnost
- žák spolupracuje ve skupině, vyjádří výsledek společné práce

Kompetence občanské:

- žák zvyšuje svoji odolnost vůči myšlenkové manipulaci
- žák se učí zaujmout pozitivní postoj k historickému dědictví, k uměleckým dílům
- žák obhájí svá práva a vlastní postoje

Kompetence pracovní:

- žák se učí hodnotit fakta
- žák se snaží objektivně posoudit společenské jevy
- žák se aktivně zapojuje do práce

Začlenění průřezových témat:

VDO - principy demokracie 6-9. třída

VMEGS - jsme Evropané 6-9. třída

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: VI:

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák - se orientuje na časové přímce. - vysvětlí, proč a kde uchováváme historické prameny. - popíše práci archeologů v zemi i v regionu. - se naučí charakterizovat základní etapy vývoje člověka. - vysvětlí, proč vznikalo náboženství. - popíše, jak ovlivnilo podnebí život našich předků. - dokáže vysvětlit rozvoj v zemědělství, zpracování kovů. - orientuje se na mapě – archeologická naleziště. - dokáže vysvětlit vliv přírodních podmínek na vznik a vývoj států (blízkost vody, vyšší teploty,...) - orientuje se v pojmech souvisejících	Úvod do vyučování dějepisů. - Poznávání historie lidstva. - Význam historie, konkrétní příklady. - Orientace v historickém čase. - Časová přímka. - Historické prameny. - Muzea, archivy, galerie. - Archeologie. Pravěk - Vznik a vývoj lidského rodu. - Doba kamenná. - Doba bronzová. - Doba železná. Starověk – nejstarší státy MEZOPOTÁMIE EGYPT INDIE	Z – práce s mapou; čas, rok, den ČJ – A. Jirásek – Staré pověsti české Vko – kulturní dědictví P – evoluční teorie; pravěká fauna a flóra Z – místopis archeologických nalezišť; podnebné pásy Vko – kulturní dědictví starého Egypta, Mezopotámie, Číny a Indie; východní náboženství Z – Egypt, Čína, Indie, bývalá	INT/VDO INT/VMEGS

s demokracií. -vysvětlí důležitost písma a vznik prvních zákonů. -najde na mapě důležité řeky a místa vzniku starověkých států - umí objasnit význam antiky. -vysvětlí úlohu náboženství a kultury v životě Řeků. -srovná společnosti v Aténách a ve Spartě. -vysvětlí historickou úlohu a význam Alexandra Makedonského. -orientuje se na mapě – poloostrovy, místa bojů,... - se naučí chápat rozdíl v pojmech. -vysvětlí vznik a vývoj křesťanství a jeho význam. -charakterizuje okolnosti rozpadu západořímské říše a důležitost existence východořímské říše pro současnost. -vysvětlí rozdílný vývoj v různých místech Evropy. -s pomocí mapy popíše územní rozsah římské říše. -na konkrétních případech rozliší stavební slohy.	ČÍNA Starověk – ŘECKO Starověk – ŘÍM	Mezopotámie; řeky Nil, Eufrat, Tigris, Žlutá řeka, Indus, Ganga ČJ – nestarší literární památky (Epos o Gilgaméšovi,...) Z – místopis Řecka ČJ – antické divadlo; mytologie M – významní řeční matematici VkO - kulturní dědictví; demokracie, formy vlády TV - olympijské hry a atletika ČJ – mytologie VkO – křesťanství, judaismus; kulturní dědictví; formy vlády Z – místopis Říma, Apeninského poloostrova a Středomoří	
--	---	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: VII.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák - dokáže charakterizovat první státní útvary v Evropě, způsob jejich zřízení, postavení panovníka. -charakterizuje kulturu a společnost doby velkomoravské, rozpozná znaky románského slohu – uvede příklady této kultury v Čechách. -objasní úlohu náboženské víry ve středověku. -charakterizuje úlohu panovnické dynastie. - vysvětlí změny ve způsobu života ve městech. -na konkrétních příkladech charakterizuje gotickou kulturu. -charakterizuje vládu Karla IV., význam univerzit. -vysvětlí, proč probíhala stoletá válka. -vysvětlí náboženské problémy, které vyústily v husitské hnutí. -zhodnotí význam Husovy osobnosti. -za pomoci mapy dokáže určit nejvýznamnější místa husitských bojů a jejich následky. -zhodnotí vznik manufaktur.	Raný středověk -Časové rozdělení středověku. -Franská říše, Byzantská říše. -Křesťanství v Evropě. -Arabové, Slované. -Počátek českých dějin. Sámova říše. -Velká Morava. -Počátky české státu. -Románský sloh. Vrcholný a pozdní středověk. -Proměny středověké krajiny. -Gotický sloh. -Lucemburkové na českém trůně. -Husitské války. -Český stát za vlády Jagellonců. -Evropa v pozdním středověku. -Stoletá válka.	VkO – křesťanství, islám; kultura Velké Moravy, románská a gotická kultura; Den české státnosti Z – orientace na mapě Evropy ČJ – staroslověn-ština, hlaholice, Proglas; legendy VkO – gotický sloh; slavní předkové (Karel IV., Jan Hus); pověsti Z – orientace na mapě ČJ – kroniky, Vita Caroli, legendy	INT/VDO INT/VMEGS

-popíše poměry v českých zemích v době vlády Jagellonců.			
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: VIII.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
-Žák - objasní podstatu humanismu,... -porovná způsob středověkého a renesančního člověka. -uvede nejvýznamnější představitele renesanční kultury. -ukáže na mapě cesty zámořských plaveb a objasní jejich význam. -vysvětlí vnik světového trhu. -charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii. -popíše příčiny náboženských válek. -vysvětlí vznik náboženství na život lidí v této době. -objasní vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj našich zemí a celé	Raný novověk -Hospodářské a společenské změny v Evropě. -Zámořské objevy. -Civilizace Asie, Afriky, Ameriky. -Renesance a humanismus. -Reformace. -Anglie – absolutistická monarchie. -Francie – absolutistická monarchie. -Svatá říše římská. -Nástup Habsburků na český trůn. -Třicetiletá válka. -Habsburská monarchie pro třicetileté válce. -Barokní kultura a osvícenství.	Z – orientace na mapě světa VkO – renesance, baroko; ekonomie F – známí fyzikové (Newton,...) HV – velcí barokní skladatelé ČJ – J. A. Komenský, B. Balbín, Hájková kronika -přírodopis – anatomie lidského těla; nové plodiny Z – místopis VB, USA, Německa, českých zemí, Polska, Ruska	INT/VDO INT/VMEGS

Evropy .- srovná způsob života a formy vlády zemí Evropy. -charakterizuje vznik demokracie a kořeny rasismu na příkladu USA. - popíše situace ve Francii. -vysvětlí význam francouzské revoluce. -objasní vliv osobnosti Napoleona I. na vývoj Evropy. -srovná vývoj Anglie a ostatních států Evropy. -popíše rozvoj průmyslové revoluce a její vliv na společnost. -pomocí mapy, odborné literatury objasní kulturní vývoj Evropy.	Novověk – od 2. pol. 17. stol. do konec 18. stol. -Velká Británie. -Vznik USA. -Svatá říše římská. -Habsburská monarchie – reformy Marie Terezie a Josefa II. Novověk –konec 18. stol. – 19. stol. -Francouzská revoluce. -Napoleonské války a Napoleon I. -Ponapoleonská Evropa. -Vídeňský kongres. -Klasicismus a romantismu. -Národní obrození. -Průmyslová revoluce. -Zrod kapitalistické společnosti. -Východní a jihovýchodní Evropa. -Habsburská monarchie v době metternichovského absolutismu. -Revoluce 1848/1849. -Sjednocení Itálie a Německa. -Habsburská monarchie ve 2. pol. 19. stol.	VkO – lidská práva; formy států ČJ – národní obrození a významní autoři této doby (J. Dobrovský, J. Jungmann); česká hymna; J. W. Goethe F – parní síla a lokomotiva HV – klasicistní a romantičtí skladatelé Z – orientace na mapě TV – Sokol, Orel	
--	---	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: IX.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
-Žák - charakterizuje důsledky průmyslové revoluce pro společnost. - vysvětlí rozpory mezi jednotlivými státy a hlavní důvody, které vedly k vypuknutí první světové války. - charakterizuje důsledky válečné katastrofy a jejich vliv na poválečný vývoj v Evropě. - objasní vznik ČSR. - uvede klady a zápory mnohonárodnostního státu. - vysvětlí vliv světové hospodářské krize na rozvoj fašismu, nacismu a komunismu. - objasní pojmy rasismus, antisemitismus, holocaust, koncentrační tábor, pogromy na konkrétních případech. - porovná pojmy fašismus a komunismus. Žák - dokáže vysvětlit význam Mnichovské dohody v historii.	Moderní doba -První světová válka. Meziválečné období -Poválečné uspořádání světa. -Vznik ČSR. -Komunismus a fašismus. -Světová hospodářská krize. Druhá světová válka	ČJ – válečná literatura VkO – 28. říjen; T. G. Masaryk Z – orientace na mapě první světové války; změny hranic po válce; vznik nových států VkO – formy vlády; demokracie a totalitarismus; nacionalismus, antisemitismus, rasismus; etnické a národnostní menšiny; lidská práva; má vlast, kultura první republiky; ekonomie ČJ – meziválečná literatura F – jaderná energie CH – radioaktivita Z – místopis druhé světové války ČJ – válečné literatura VkO – ekonomie (válečné	INT/VDO INT/VMEGS

-objasní příčiny vypuknutí války. - popíše průběh druhé světové války, válečné operace, používané zbraně (za pomoci atlasu, nástěnné mapy, odborné literatury). - charakterizuje složitost životních podmínek lidí a jejich utrpení, úspěchy. - dokáže porovnat průběh první a druhé světové války, jejich důsledky. - vysvětlí odlišné představy o poválečném uspořádání světa a Evropy. - popíše situaci po válce na našem území. - objasní postup komunismu – rozdělení světa. - seznámí se s potrestáním válečných zločinců – mezinárodní procesy. - charakterizujte převrat v Československu roku 1948, nástup komunismu a jeho důsledky pro společnost. - vysvětlí nastolení moci v Československu, vliv SSSR. - charakterizuje na příkladech studenou válku. - popíše rozdělení světa na západ a východ. - pochopí na příkladech život v Československu – komunismus, soužití se Slováky, postupné rozdělení. Charakterizuje rok 1989.	-Druhá světová válka ve světě. -Domácí a zahraniční odboj. Evropa a svět po roce 1945 -Důsledky druhé světové války. -Poválečné Československo. -Studená válka. -Únorový převrat a vytvoření totalitního systému v Československu. -2. pol. 20. století ve světě. -Pražské jaro a vojenské obsazení Československa. -Normalizace. -Rozklad totalitního systému ve světě a v ČSR. -Československo po r. 1989. -Současný svět a jeho problémy.	řízení hospodářství) VkO – integrace: EU, OSN, NATO; revoluce; globalizace, postmoderna ČJ – samizdat, povolení a zakázání autoři, cenzura v literatuře P – problémy zhoršování životního prostředí (oteplování,...) Z – vznik nových států	
--	---	--	--

Předmět:

6.5.2. Výchova k občanství

Charakteristika předmětu:

Obsahové vymezení předmětu:

Rozšiřuje občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti. Otvírá cestu k realistickému sebepoznání a poznání osobnosti i druhých lidí. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy přebírat odpovědnost za vlastní jednání.

Týdenní časová dotace:

6. – 9. roč. 1 hod. týdně

Rozvíjení kompetencí:

Kompetence k učení:

- žák hledá paralely mezi minulými a současnými událostmi
- žák využívá různé zdroje k učení, vyhledává a třídí informace

Kompetence k řešení problémů

- žák vyhledává informace vhodné k řešení problému
- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- žák se učí své řešení obhájit

Kompetence komunikativní

- žák využívá různé texty jako zdroje informací
- žák se učí srozumitelně vyjadřovat
- žák se učí naslouchat
- žák dodržuje pravidla diskuse a do diskuse se aktivně zapojuje

Kompetence sociální a personální

- žák spolupracuje ve skupině
- žák umí vyjádřit výsledek společné práce (práci prezentuje)

Kompetence občanská

- žák se učí zaujmout pozitivní postoj ke společným hodnotám
- žák obhájí svá práva a vlastní postoje
- žák se učí úctě k vlastnímu národu, k jiným národům a etnikům

Kompetence pracovní

- žák se aktivně zapojuje do práce
- žák se učí posoudit společenské jevy a fakta

Začlenění průřezových témat:

OSV -	sebepoznání... 8-9. třída
	seberegulace... 6-7. třída
	psychohygiena 8-9. třída
	poznávání lidí 6-9. třída
	mezilidské vztahy 6 a 9. třída
	komunikace 6-9. třída
	hodnoty, postoje... 6-9. třída
VDO -	občanská společnost 6-7. třída
	společnost a stát 6-7. třída
	formy participace 7-8. třída
	principy demokracie 7-9. třída
MkV -	lidské vztahy 6-7. třída
	etnický původ 6. třída
	základní podmínky života 6. – 7. třída

	princip sociálního smíru 6-9. třída
EV -	lidské aktivity 9. třída
	vztah člověka k prostředí 6-7. třída
	základní podmínky života 7. třída
MV -.	kritické čtení 6-9. třída

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Výchova k občanství

Ročník: VI.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Člověk a společnost -Žák posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci. -Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z nich vybírá akce, které ho zajímají. -Žák rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu. -Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje. -Žák zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi. -Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišnosti. -Žák rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.	Naše škola -Život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnosti žakovské samosprávy, společná pravidla a normy. -Vklad vzdělání pro život. Naše obec, region, kraj -Důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice. -Ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku. Naše vlast -Pojem vlasti a vlastenectví. -Zajímavá a památná místa co nás proslavila, významné osobnosti. -Státní svátky, významné dny. Lidská setkání -Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen. -Lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti. Vztahy mezi lidmi -Konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti.	INT/OSV, INT/VDO, INT/MkV, INT/MV INT/EV, INT/MV HV, ČJ,Z, D INT/OSV, INT/VDO INT/OSV, INT/MkV, INT/MV	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Výchova k občanství

Ročník: VII.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Člověk ve společnosti -objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání -zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají -kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí Stát a právo -rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky -rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, -uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu -objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů -vyloží smysl voleb do zastupitelstev	Naše vlast -státní symboly, státní svátky, významné dny - Majetek a vlastnictví - Přírodní bohatství a jeho ochrana - Kulturní život -Kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia -ochrana kulturních památek -umění - Právní základy státu -znaky státu -typy a formy státu -státní občanství - Státní správa a samospráva -orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly - Principy demokracie -znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu - složky státní moci, jejich orgány a instituce	INT/OSV, INT/VDO, INT/MkV, INT/EV, INT,MV Z,D,ČJ INT/OSV, INT/VDO, INT/EV INT/VDO INT/OSV, INT/VDO, INT/MV INT/MkV, INT/MV	

	- Ústava ČR		
--	-------------	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Výchova k občanství

Ročník: VIII. – IX.

[illegible]

nesnášenlivosti -přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod -rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů -rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek -dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování -rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů -objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství Mezinárodní vztahy -uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání	-mezilidská komunikace -konflikty v mezilidských vztazích -problémy lidské nesnášenlivosti -zásady lidského soužití -morálka a mravnost -svoboda a vzájemná závislost Lidská práva -základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana -úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech -poškození lidských práv, šikana, diskriminace Právní řád České republiky -význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů -právní norma, předpis, publikování právních předpisů Protiprávní jednání -druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost -právo v každodenním životě -význam právních vztahů -důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající	INT/OSV, INT/MV INT/OSV, INT/MV	
---	---	---	--

[illegible]

služeb, uvede příklady jejich součinnosti -na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu -popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování -uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy	-podstata fungování trhu -nejčastější právní normy podnikání - Evropská integrace -podstata, význam, výhody -Evropská unie a ČR - Mezinárodní spolupráce -ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody -významné mezinárodní organizace – Nato - Globalizace – projevy, klady a zápory -významné globální problémy	INT/MkV, INT/MV INT/OSV, INT/EV, INT/MV	
--	--	--	--

Vzdělávací oblast:

6.6. Člověk a příroda

Předmět:

6.6.1. Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu:

Fyzika spolu s předměty chemie, biologie a zeměpis tvoří vzdělávací oblast Člověk a příroda. Tyto předměty spolu úzce souvisí. Učí žáky zkoumat přírodu a změny v ní probíhající. Porozumět zákonitostem přírodních procesů, vlivu člověka na stav přírody a životního prostředí, závislosti lidí na přírodních zdrojích.

Fyzika se vyučuje v každém ročníku 2 h. týdně, v 6. ročníku 1 h týdně.

Učivo fyziky vede žáky k rozvíjení dovedností objektivně pozorovat, měřit, analyzovat přírodní procesy a děje, zkoumat jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Vede k vytváření a ověřování hypotéz. Využívání vlastních dosavadních poznatků při poznávání fyzikálních faktů. A naopak využít nových naučených poznatků v běžném životě při řešení praktických problémů, při ochraně životního prostředí, místních ekosystémů, hospodárné používání energie. Poznatky z fyziky podporují vytváření logického a kritického myšlení.

Týdenní časová dotace:

6. třída	1 hodina
7. třída	2 hodiny
8. třída	1+1 DČD
9. třída	2 hodiny

Rozvíjení kompetencí

Kompetence k učení

žák

- pracuje s informacemi
- používá odbornou terminologii, znaky a symboly
- plánuje a organizuje
- samostatně pozoruje a experimentuje

Kompetence k řešení problémů

žák

- hledá informace k řešení
- samostatně řeší problém s využitím empirických postupů
- ověřuje správnost řešení

Kompetence komunikativní

žák

- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- naslouchá druhým
- rozumí textům, grafům, schémátům

Kompetence sociální a personální

žák

- spolupracuje ve skupině

Kompetence občanské

žák

- rozhoduje se zodpovědně
- poskytne pomoc

Kompetence pracovní

žák

- používá bezpečně a účinně pomůcky a přístroje chová se hospodárně, ekonomicky a ekologicky

Začlenění průřezových témat:

OSV -	rozvoj schopností 6-9. třída
	sebepoznání 6-9. třída
VMEGS -	Evropa a svět.. 6-7. třída
	objevujeme Evropu 6-7. třída
EV -	ekosystémy 7-9. třída
	základní podmínky života 8-9. třída
	lidské aktivity 8-9. třída
	vztah člověka k prostředí 9. třída

- dokáže vysvětlit princip a využití jednoduchých strojů – páky, kladky - aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při měření praktických problémů			
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: VII.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
- vysvětlí termíny „atom“ a „molekula“ a dokáže je rozlišit - prvek a sloučeninu, popíše složení atomu - rozlišuje vlastnosti látek v jednotlivých skupenstvích popíše difúzi a Brownův pohyb - rozlišuje druhy pohybu těles, rozhodne jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu změní velikost působící síly - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách, vypočítá hydrostatický tlak, vysvětlí princip spojených nádob, vztahové síly, rozliší plavání, vznášení se a potápění těles	částicové složení látek – atomy, molekuly, prvek, sloučenina; vlastnosti pevných, plynných a kapalných látek - difúze, Brownův pohyb pohyb těles – pohyb a klid, výpočet rychlosti, grafické znázornění; tlaková síla a tlak - vztahy tlaková síla, tlak, plocha působení tlaku, Pascalův zákon - hydraulická zařízení, hydrostatický a atmosférický tlak, souvislosti hydrostatický tlak - hloubka - hustota kapaliny, atmosférický tlak - procesy v atmosféře, Archimédův zákon	INT/EV INT/OSV INT/VMEGS	Ch – návaznost v 8.roč.- chem.látky, vlastnosti látek

- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla - orientuje se v základních fyz. termínech oblasti světelných jevů (světlo, světelné zdroje, odraz a lom světla, čočka, spojka, rozptylka, kulová zrcadla.) - popíše využití a princip optických přístrojů (lupa, mikroskop, dalekohled, fotoaparát, oko) - rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- vztlková síla, potápění vznášení, plování těles v kapalinách; vlastnosti světla - zdroje, odraz, lom, zrcadla - zobrazení (kvalitativně), čočky - zobrazení (kvalitativně), rozklad světla, optické přístroje, rychlost šíření, zatmění Slunce, Měsíce;		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: VIII.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách, vypočítá hydrostatický tlak, vztlkové síly, - prohlubování učiva - žák dokáže určit, kdy těleso koná práci - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem,	tlaková síla a tlak - vztahy tlaková síla, tlak, Pascalův zákon - hydrostatický a atmosférický tlak, Archimédův zákon - vztlková síla; Energie – mechanická práce, výkon, energie v dnešním životě;	INT/EV	

vykonanou prací a časem - určí v jednotlivých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa - využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu - dokáže vysvětlit základy termiky, vedení proudění tepla, - určí v jednotlivých případech teplo přijaté, či odevzdané tělesem - rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a umí uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, kondenzace, sublimace, varu,....) - rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí - popíše atom, složení jádra - rozumí termínu jader. energie., izotop, poločas rozpadu., - popíše princip štěpné reakce, jaderného záření, - vysvětlí pojem radioaktivita jako rozklad jader činnosti jaderné elektrárny - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	formy energie - pohybová, polohová, vnitřní, elektrická, jaderná; Přeměny skupenství - tání, tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování, kapalnění, faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny, vlastnosti zvuku - kmitavý pohyb, podmínky šíření, rychlost šíření v prostředích, odraz zvuku, ozvěna, pohlcování zvuku, hlasitost zvuku, tón a výška tónů jaderná energie - vlastnosti atomů, záření, radioaktivita, štěpení jader, využití, jaderná elektrárna; ochrana před zářením	INT/OSV	
---	--	----------------	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: IX.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
- popíše termíny el. náboj, el. pole, el. napětí - zná princip chemického zdroje stejnosměrného elektrického napětí - dokáže charakterizovat elektrický proud, umí zapojit měřicí přístroje - sestaví správně podle schématu elektrický obvod, rozliší zapojení sériové a paralelní - rozliší stejnosm. proud od stříd. a změří veličiny - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností - využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů - využívá prakticky poznatky o působení magn. pole v okolí cívky na vznik indukované napětí - popíše termíny el. náboj, el. pole, el. napětí - zná princip chemického zdroje stejnosměrného elektrického napětí - dokáže charakterizovat elektrický proud, umí zapojit měřicí přístroje - sestaví správně podle schématu elektrický obvod, rozliší zapojení sériové a paralelní - rozliší stejnosm. proud od stříd. a změří veličiny - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností - využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	elektrický obvod - zdroj napětí (veličiny U,I) spotřebič, spínač; elektrické a magnetické pole - elektrická a magnetická síla (pole), el. náboj, tepelné účinky el. proudu, el. odpor, obvod - prvky obvodu, Ohmův zákon, výkon el. proudu, stejnosměrný elektromotor - vodič v el. poli, elektromag. indukce - transformátor, bezpečné chování při práci s el. přístroji;	INT/EV INT/OSV	Z, Př-sluneční soustava, vliv Měsíce, slapové jevy Z – postavení Země ve vesmíru

- využívá prakticky poznatky o působení magn. pole v okolí cívky na vznik indukované napětí - praktické využití radioaktivního záření, princip-dokáže popsat, specifikovat a vysvětlit základní meteorologické jevy, úkazy na obloze apod. - objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet, vesmír a jeho zákonitosti - odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností.	meteorologie – atmosféra Země a její složení, základní meteorologické jevy, meteorologické stanice; sluneční soustava - složky, měsíční fáze; hvězdy - vlastnosti, složení.		
--	--	--	--

Předmět

6.6.2. Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu

V oblasti vzdělávání se obor zaměřuje na podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů, zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využitím jednoduchých chemických pokusů.

Předmět Praktika z chemie mají za úkol prohloubit zájem žáků o chemii formou samostatně nebo ve skupinkách prováděných zajímavých a efektních pokusů z dostupných chemikálií. U žáků posiluje dovednost pozorovat, experimentovat, vyvozovat závěry a ty prezentovat.

Žáci si postupně získávají a upevňují dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce z chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými látkami.

Rozdělení do skupin, počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy kladen důraz na dodržování zásad bezpečnosti.

Týdenní časová dotace:

chemie:

8. ročník: 2 hod. týdně

9. ročník: 2 hod. týdně

Rozvíjení kompetencí:

Kompetence k učení:

učitel vede žáky:

- ke správnému používání chemických symbolů, značek,
- k pozorování a k formulování závěrů na základě pokusů
- k využívání odborné literatury, internetu....

- k prezentaci své práce (např. počítače...)
- k aktivnímu zapojení do vyučovacího procesu, k samostatnosti a tvořivosti

Kompetence k řešení problémů:

učitel:

- vytváří a zadává problémové úlohy a dohlíží na jejich řešení
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů z běžné praxe
- vede žáky k ověřování výsledků a volbě správného postupu při řešení
- pomáhá žákům při vzájemné spolupráci
- podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů

Kompetence komunikativní :

učitel:

- vede žáky ke správnému užívání odborné terminologie
- vede žáky k souvislému a dobře formulovanému projevu
- učí žáky využívat všechna dostupná média ve škole

Kompetence sociální a personální:

učitel:

- zadává úkoly, které vedou ke společnému hledání problémů
- podněcuje žáky k diskusi
- vede žáky k samostatnému plnění úkolů
- respektuje individualitu žáků
- se věnuje jak nadaným žákům, tak i slabším
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské:

učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování nejen ve škole , ale i při akcích (např. exkurze)
- společně se žáky respektuje pravidla pro práci s chemikáliemi, řád učebny
- vede žáky k ekologickému myšlení (např. třídění odpadu..)
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat , poskytnout pomoc..)
- vede žáky k odmítavému postoji k drogám, k alkoholu, ke kouření

Kompetence pracovní:

učitel:

- vede žáky k bezpečnému ovládnutí laboratorní techniky při práci v laboratoři
- vyžaduje a důsledně dohlíží na dodržování zásad bezpečnosti při práci
- vede žáka k aktivitě ve skupině, k organizování učení
- netoleruje nevhodné zacházení s pomůckami
- umožňuje prezentovat žákům výsledek své práce

Začlenění průřezových témat

VMEGS -	objevujeme Evropu 8-9. třída
EV -	základní podmínky života 8-9. třída
	lidské aktivity 8. třída
	vztah člověka k prostředí 9. třída
MV -	fungování a vliv médií 9. třída

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: chemie

Ročník: VIII.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
žák: - pracuje bezpečně s vybranými látkami, - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - pozná nejdůležitější laboratorní pomůcky žák: - rozliší chemické látky a směsi - pozná roztok a vypočítá jeho složení - vysvětlí faktory ovlivňující rozpouštění látek - navrhne postupy a provede dělení složek směsi , - uvede druhy vod, popíše koloběh vody v přírodě - uvede složení vzduchu, vlastnosti a příklady znečištění a navrhne preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění žák: - popíše stavbu atomu - rozliší prvky, sloučeniny, vysvětlí zápisy atomů, molekul, prvků, sloučenin - zná názvy a značky vybraných prvků - orientuje se v PSP rozdělí prvky na kovy,	Pozorování, pokus a bezpečnost práce - zásady bezpečné práce v chemii - látky a jejich vlastnosti - chemické sklo, pomůcky Směsi - směsi a roztoky - metody oddělování složek směsi (destilace,filtrace,usazování,krystalizace sublimace,chromatografie) - voda a vzduch Částicové složení látek, chem. vazba - molekuly, atomy, prvky, sloučeniny - PSP, - vlastnosti, výskyt a užití vybraných prvků	INT/MV INT/EV	Fyzika Matematika Fyzika Matematika Přírodopis Fyzika Zeměpis Přírodopis

nekovy a polokovy - ze skupiny kovů, nekovů uvede aspoň 5 prvků, jejich název, značku, výskyt, vlastnosti a použití - popíše vznik chemické vazby a rozliší druhy - definuje chemickou reakci, určí reaktanty a produkty, upraví jednoduchou rovnici žák: - u vybraných sloučenin určí výskyt, přípravu, vlastnosti, užití, a jejich význam v praxi - zná základy anorganického názvosloví - vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede vliv na ŽP - rozliší kyselinu a zásadu pomocí indikátoru - zná pojem neutralizace - dokáže vysvětlit důležitost solí v přírodě a ukáže způsoby jejich využití v praxi	- chemická vazba - chemická reakce, rovnice Anorganické sloučeniny - halogenidy, oxidy, sulfidy, kyseliny, hydroxidy, soli	INT/EV,INT/VMEGS	Zeměpis Přírodopis
--	---	------------------	-----------------------

Vzdělávací oblast: člověk a příroda

Vyučovací předmět: chemie

Ročník: IX.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
žák: - si zopakuje získané poznatky a naváže na ně - zná základy anorganického názvosloví žák: - rozliší reaktanty a produkty - přečte chemické reakce a vypočítá hmotnost reaktantů nebo produktů	Opakování učiva 8. ročníku (látky, směsi, metody dělení, částicové složení látek, prvky a sloučeniny) - Chemické reakce a výpočty v chemii - zákon zachování hmotností - chemické rovnice	INT/MV INT/EV	Fyzika Matematika

- seznámí se s látkovým množstvím, molární hmotností, určí jednotku, značku, výpočet - určí činitele ovlivňující průběh chem. reakcí - uvede příklady chemických reakcí, žák: - pozná redoxní reakci - popíše elektrolýzu, uvede její využití v praxi - vysvětlí pojem koroze, uvede příklady ochrany před korozi žák: - uvede vlastnosti uhlíku , jeho význam pro velkou rozmanitost uhlovodíků - rozliší jednoduché uhlovodíky, uvede jejich vzorce, zdroje, vlastnosti, užití - uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy - uvede vliv spalování na životní prostředí žák: - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a užití - popíše společenskou nebezpečnost alkoholů - uvede příklady přírodních sloučenin, jejich význam, zdroje, vlastnosti, - uvede výskyt některých vitamínů v potravě - orientuje se v reaktantech a v produktech fotosyntézy , určí podmínky pro fotosyntézu žák: - orientuje se v přípravě a užívání různých látek	- Redoxní reakce - elektrolýza - koroze - nepřítel kovů - Organické sloučeniny - uhlovodíky - uhlovodíky - alkany, alkeny, alkyny, areny - ropa, uhlí, zemní plyn - Organické sloučeniny - deriváty - halogenderiváty, alkoholy, organické kyseliny, estery, aldehydy, ketony - přírodní látky - sacharidy, tuky , bílkoviny, vitamíny, - Chemie slouží i ohrožuje	INT/EV INT/EV, INT/VDO	Fyzika Přírodopis Fyzika Přírodopis Fyzika Občanská výchova Výchova ke zdraví Zeměpis Přírodopis
--	--	--	---

v praxi a jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka - rozezná hořlaviny, zná třídy nebezpečnosti - rozliší plasty, uvede příklady a užití	- chemický průmysl v ČR, recyklace - chemie v zemědělství - chemie ve stavebnictví - plasty a syntetická vlákna - hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti	INT/VMEGS	
---	---	-----------	--

Předmět:

6.6.3. Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací obor přírodopis má přírodovědný i společenskovední charakter.

Umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy.

Žáci postupně odhalují souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Týdenní časová dotace:

6. ročník:	2 hodiny
7. ročník:	2 hodiny
8. ročník:	1 hodina + 1 DČD
9. ročník:	1 hodina

Rozvíjení kompetencí:

Kompetence k učení:

- vyhledávání, třídění, propojování informací
- nalézání souvislostí
- samostatné pozorování a porovnávání získaných informací

Kompetence k řešení problémů

- žáci navrhuji řešení problémů
- docházejí samostatně k závěrům

- řešení posuzují z nejrůznějších společenských hledisek

Kompetence komunikativní

- komunikace mezi žáky, respektování názorů druhých, diskuze
- osvojit si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučit se je
- tvořivě využívat

Kompetence sociální a personální

- chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce
- uvědoměle přijímat, získávat role v různých skupinách
- seznámit se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu
- posílení sebedůvěry, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

- přijmout základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy
- dodržovat pravidla slušného chování
- respektovat názory druhých lidí
- nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů
- ochrana zdraví

Kompetence pracovní

- nacházet způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj
- rozvíjet své myšlení a nacházet nová řešení
- dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla s materiálem

Začlenění průřezových témat:

MkV -	kulturní difference 8. třída
	etnický původ 8. třída
EV -	ekosystémy 7-8. třída
	základní podmínky života 7 a 9. třída

lidské aktivity 9. třída

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: VI.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Obecná biologie: žák rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v přehledu vývoje organismů popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů, bakterií uvede na příkladech ze života význam virů a bakterií Biologie hub: žák vysvětlí různé způsoby výživy hub, význam v ekosystému a místo v potravním řetězci Rozpozná nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků Biologie rostlin: žák rozlišuje základní systematické skupiny rostlin Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování Biologie živočichů: porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů	Vznik, vývoj, rozmanitost, projev života Základní struktura života – buňky, pletiva, tkáň Viry a bakterie Houby bez plodnic – charakteristika, pozitivní a negativní vliv Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, sběr, konzumace, první pomoc Lišejníky – stavba, symbioza, výskyt, význam Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců, vývoj a využití Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam (kořen, stonek, list, květ,...) Fyziologie rostlin – fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování Stavba těla, funkce – živočišná buňka, tkáň, orgány Vývoj, vývin a systém živočichů		

rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů Praktické poznávání přírody: aplikuje praktické metody poznávání	Praktické metody poznávání přírody		
--	------------------------------------	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: VII.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Biologie rostlin: Žák odvodí za základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům porovnává vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku rozlišuje základní systematické skupiny rostlin Biologie živočichů: Žák porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin Praktické poznávání přírody: Žák aplikuje praktické metody poznávání přírody	Anatomie a morfologie rostlin – vyšší rostliny Systém rostlin Stavba těla, funkce jednotlivých částí těla – vyšší živočichové Vývoj, vývin, systém	INT/EV INT/EV	

održuje základní pravidla bezpečnosti práce	Praktické metody poznávání Významní biologové a objevy		
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: VIII.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Biologie živočichů: žák rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy porovná a popíše vnější a vnitřní stavbu savců Biologie člověka: Žák určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka objasní vznik a vývoj nového jedince od početí až do stáří rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla	Vývoj, vývin a systém živočichů – savci Stavba těla, funkce – orgány, orgánové soustavy Anatomie a fyziologie člověka – stavba a funkce orgánů, orgánových soustav Fylogeneze a ontogeneze – rozmnožování člověka Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, léčení	INT/EV INT/MkV	

Praktické poznávání přírody: - žák aplikuje praktické metody poznávání	Životní styl – pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka Praktické metody poznávání	TV	
--	--	----	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: IX.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Biologie člověka: žák popíše a objasní stavbu a funkci nervové soustavy a nervů přenos genetické informace, genetické zákony Neživá příroda Žák objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na	Nervová soustava Základy genetiky Země – vznik a stavba země Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti Geologické procesy – příčiny, důsledky Půdy – složení, vlastnosti Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny Geologický vývoj a stavba území ČR –	INT/EV	

zemi Základy ekologie žák uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy	podnebí a počasí Organismy a prostředí Ochrana přírody	INT/EV	
---	--	--------	--

Předmět:

6.6.4. Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací obor zeměpis má přírodovědný i společenskovední charakter.

Umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy.

Žáci postupně odhalují souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Týdenní časová dotace:

6. ročník:	2 hodiny
7. ročník:	1 hodina + 1 DČD
8. ročník:	1 hodina
9. ročník:	1 hodina + 1 DČD

Rozvíjení kompetencí

Kompetence k učení:

- chápat probírané oblasti v širším zeměpisném kontextu
- seznámit se s obecně používanými znaky, termíny a symboly vzdělávacích oborů
- zeměpis v souvislosti s dějepisem, informačními a komunikačními technologiemi,
- dávat je do vzájemných souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- vnímat nejruznější společenské problémy v jejich vývoji

- při řešení problémů objevovat souvislosti s historií
- řešení posuzovat z nejrůznějších společenských hledisek

Kompetence komunikativní

- souvisle a výstižně formulovat své názory na společenské dění, události
- osvojit si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučit se je
- tvořivě využívat

Kompetence sociální a personální

- chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce
- uvědoměle přijímat, získávat role v různých skupinách
- seznámit se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu
- naučit se diskutovat

Kompetence občanské

- přijmout základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy
- poznat naše kulturní tradice a historické dědictví
- respektovat názory druhých lidí
- nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů

Kompetence pracovní

- nacházet způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další
- rozvoj
- rozvíjet své myšlení a nacházet nová řešení

Začlenění průřezových témat:

VMEGS -	Evropa a svět... 6-9. třída
	objevujeme Evropu 7a 9. třída
	jsme Evropané 8-9. třída
MkV -	lidské vztahy 9. třída

	etnický původ 7. a 9. třída
	multikulturalita 9. třída
	princip sociálního smíru 9. třída
EV -	ekosystémy 6. a 8. třída
	základní podmínky... 6. a 9. třída
	lidské aktivity 6-9. třída
	vztah člověka k prostředí 6,8-9. třída

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: VI.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Vysvětlí základní koncepce vzniku Země, vývoj názorů na postavení Země ve vesmíru. Popíše Zemi a ostatní komponenty Sluneční soustavy. Vyjmenuje důkazy kulatosti Země, jaké vykonává pohyby a co je jejich důsledkem. Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii. Objasní pojmy: mapa, měřítko mapy, zeměpisné souřadnice, obsah map, mapování. Vysvětlí a provede orientaci mapy. Aplikuje dovednosti vytvořením jednoduchého náčrtku a plánu. Prokáže a zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů. Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry. Orientuje se v objektech, jevech a procesech jednotlivých složek přírodní sféry.	Země jako vesmírné těleso: -vesmír, Slunce, Měsíc, Sluneční soustava -tvar, velikost a pohyby Země -střídání dne a noci -střídání ročních období -světový čas, časová pásma, datová hranice Geografická kartografie a topografie: -globus -zeměpisná síť -zeměpisné souřadnice -měřítko map -orientace map -časová pásma -praktické činnosti s mapami Fyzický zeměpis: -krajinná sféra -přírodní sféra(litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra)	F,PR INT/VMEGS INT/EV M	

Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemné souvislost a podmíněnost. Rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu. Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře. Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře. Vysvětluje jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost. Posoudí a porovná vliv činnosti lidí na krajinu.	Přírodní sféry na planetární úrovni: -geografické pásy -šířková pásma -výškové stupně Přírodní sféry na regionální úrovni : -přírodní oblasti Kulturní krajina a její složky	PŘ	
--	---	----	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: VII.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Rozlišuje přírodní a společenské atributy pro vymezení, ohraničení a lokalizaci. Lokalizuje na mapách a porovnává rozdíly. Rozlišuje a popíše odlišnosti. Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti.	Regiony světa – oceány a světadíly Oceány Polární oblasti Afrika –přírodní, společenské, politické a hospodářské poměry regiony Austrálie a oceánie - přírodní, společenské, politické a hospodářské poměry, regiony	INT/VMEGS INT/MV INT/EV	

	Amerika – přírodní, společenské, politické a hospodářské poměry regiony Asie – přírodní, společenské, politické a hospodářské poměry regiony (jihozápadní, jižní, jihovýchodní a východní Asie, Rusko) Evropa – přírodní, společenské, politické a hospodářské poměry, regiony (jižní, severní, západní, střední, jihovýchodní a východní Evropa)		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: VIII.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Charakterizuje zeměpisnou polohu a rozlohu ČR v kontextu Evropy a střední Evropy. Charakterizuje geologický vývoj a jeho vliv na reliéf. Popíše povrch a jeho členění, určuje horopisné celky, charakterizuje podnebí, rozmístění vodstva a půd, rostlinstva a živočišstva. Zhodnotí dobývání nerostných surovin. Porovnává hustotu zalidnění, přirozenou a mechanickou měnu obyvatelstva ČR a regionu.	Poloha, státní hranice, postavení České republiky ve světě Přírodní poměry České republiky	INT/VMEGS INT/EV	

Popíše rozmístění sídel v ČR. Zhodnotí českou ekonomiku. Zhodnotí průmyslové oblasti, výrobu a rozvod energie. Vysvětlí rozmístění a význam průmyslových odvětví. Charakterizuje různé druhy dopravy. Vysvětlí a zdůvodní význam terciární sféry. Uvede úlohu a význam zemědělství. Pojmenuje a vyhledává oblasti ČR. Vysvětlí funkci, význam a předpoklady oblastí ČR.	Obyvatelstvo a sídla ČR Hospodářství České republiky: - průmysl, -zemědělská výroba, lesní a vodní hospodářství, -doprava, spoje, služby, cestovní ruch a rekreace, zahraniční obchod Oblasti České republiky: -Praha -Polabí, východní Čechy -podkrušnohoří -střední Čechy -jihozápadní Čechy -jižní Čechy -severní Čechy -severovýchodní Čechy -Českomoravská vrchov. -jižní Morava -střední Morava -severní Morava, Slezsko		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník:IX.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Orientuje se v mapách. Pracuje s materiály a podklady, porovnává údaje o obyvatelstvu a hospodářství. Lokalizuje ložiska surovin, vysvětlí klasifikaci surovinových zdrojů, energetických zdrojů a jejich úlohu v ekonomice. Charakterizuje průmysl a jeho rozdělení, lokalizuje průmyslové regiony. Rozlišuje druhy dopravy, vysvětlí výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy. Vymezí sektor služeb. Lokalizuje oblasti cestovního ruchu. Vysvětlí rozdílnosti mezi státy –znaky, svrchovanost, poloha, rozloha, správní členění, státní zřízení, formy vlády. Zdůvodní problémy demografického vývoje. Popíše rozmístění a migraci obyvatelstva. Užívá pojmy urbanizace, aglomerace, konurbace, megapolis. Orientuje se ve světových náboženstvích. Popíše pojmy Sever a Jih v ekonomice. Upozorní na rozdíly mezi bohatstvím a	Společenské a hospodářské složky v krajině: -lidé na Zemi -světové hospodářství -zemědělství, rybolov, lov, lesní a vodní hospodářství -průmysl -doprava a spoje -služby -cestovní ruch -světový trh a obchod Politická mapa dnešního světa: -znaky států -svrchovanost států -poloha a rozloha států -původ a počet obyvatel -státní hranice -správní členění států -státní zřízení a formy vlády	INT/VMEGS INT/MV INT/EV	

chudobou regionů současného světa. Vysvětlí úlohu OSN, EU, OESD, OPEC. Určí ohniska konfliktů a jejich důvody. Zjišťuje a porovnává vliv společenských a hospodářských aktivit na krajinu a životní prostředí. Vysvětluje aktuální globální ekologické problémy a stav životního prostředí. Navrhují řešení problémů.	-politické systémy -politická a hospodářská seskupení stát -stupeň rozvoje -ohniska konfliktů Krajina a životní prostředí: -ekosystémy -přírodní a kulturní krajiny -ekologické problémy -udržitelný rozvoj		
---	--	--	--

Vzdělávací oblast:

6.7. Umění a kultura

Předměty:

6.7.1. Hudební výchova, Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu:

Obsahové vymezení předmětu:

Vzdělávání v této oblasti přináší osvojování světa s estetickým účinkem. Dochází k rozvíjení citění, tvořivosti a vnímavosti jedince k sobě samému i k okolnímu světu. Žáci se seznamují s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění. Seznamují se s základními uměleckými díly a učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat.

Hudební výchova:

- vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebního umění
- rozvíjí osobnost žáka a vede ho k hudebnosti –sluchovými, rytmickými, pěveckými, instrumentálními, hudebně pohybovými a poslechovými činnostmi
- prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu
- žák rozvíjí své individuální instrumentální dovednosti
- žák se seznámí s obsahem vokálních činností, s prací s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého projevu
- obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci
- obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby pomocí pohybu a tance
- obsahem poslechových činností je aktivní vnímání hudby

Výtvarná výchova:

- žák se učí tvořivý přístup k práci, vychází zejména z porovnávání dosavadních a aktuálních zkušeností
- umožňuje žákům uplatňovat jedinečné pocity a prožitky
- obsahem rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality
- obsahem uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě
- obsahem ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi v procesu komunikace hledat nové možnosti pro uplatnění vlastní tvorby

Týdenní časová dotace:

Hudební výchova – 1. – 5.ročník	1 vyučovací hodina
Výtvarná výchova – 1. – 3.ročník	1 vyučovací hodina
4. – 5.ročník	2 vyučovací hodiny

Rozvíjení kompetencí:

Kompetence k učení:

- žáky vedeme k sebehodnocení
- individuálním přístupem k žákům zvyšujeme šanci prožít úspěch
- podněcujeme tvořivost a originalitu
- v procesu tvorby žáci vyjadřují své osobních prožitky a postoje

Kompetence k řešení problémů:

- motivujeme žáky příklady z praktického života
- žáci prezentují své názory a nápady v třídním kolektivu
- podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky obhajovat a prezentovat svůj vlastní názor a poslouchat názor jiných
- podporujeme přátelskou a tvůrčí atmosféru
- podporujeme výtvarnou a hudební komunikaci s jinými školami
- žáci se učí užívat uměleckého jazyka jako prostředku komunikace

Kompetence sociální a personální:

- podporujeme skupinovou práci žáků a vzájemnou pomoc při učení
- žáci se učí chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence

Kompetence občanské:

- v hodinách se žáci snaží dodržovat stanovená pravidla chování
- žáci se učí tvořit vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu tolerantního přístupu

Kompetence pracovní:

- snažíme se vzbudit v žácích zájem o vyučované předměty
- žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení

Začlenění průřezových témat:

OSV -

kreativita 1-5. třída

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník:I. – III.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák se snaží zpívat intonačně čistě, rytmicky, v jednohlase podle svých schopností. Žák podle svých schopností improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem, rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty. Učí se užívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. Žák se snaží o vyjádření hudby pohybem. Učí se rozpoznávat tempo a dynamiku v hudbě. Žák rozpozná v hudbě některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a jejich kombinaci.	Pěvecký projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení tónu, tvorba tónu) hlasová hygiena. Realizace různých písní. Hudební rytmus. Hudební hry – ozvěna, otázka, odpověď. Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře. Pohybové vyjádření hudby – pantomima, pohybová improvizace, reprodukce pohybů při pohybových hrách či jednoduchém lidovém tanci. Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj, různé zvuky. Výška, délka a síla tónů.	TV	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: IV. – V.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Podle svých schopností zpívá intonačně čistě a rytmicky v jednohlase a v dvojhlase v Dur i moll tóninách. Učí se orientovat v zápisu jednoduché písně podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje. Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní. Snaží se rozpoznat hudební formu jednoduché písně či skladby. Navrhne v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry, dohry a provádí základní hudební improvizace. Snaží se vybrat v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků. Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	Pěvecký a mluvený projev – pěvecké dovednosti, rozšíření hlasového rozsahu. Dvojhlas a vícehlas. Hudební rytmus. Intonace – v Dur a moll tóninách. Grafický záznam vokální hudby a melodie – čtení a zápis schématu písně, orientace v notovém záznamu, její reprodukce. Hra na hudební nástroje Poslechové činnosti – hudební formy (malá písňová forma, velká písňová forma, rondo). Hudební výrazové prostředky a hudební prvky – rytmus, melodie, kontrast a gradace, pohyb melodie (vzestupná a sestupná) i dynamická, rytmus a barva změny. Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudbu, orientace v prostoru, reprodukce v pohybu prováděných při tanci a poh. hrách	TV	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: I. – III.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák se učí pojmenovat prvky obrazného vyjádření, snaží se je porovnávat, třídit a přitom vychází ze svých zkušeností, zážitků a představ. Žák ve své kresbě užívá své životní zkušenosti v plošném i prostorovém uspořádání – linie, tvary, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace. Žák volí vhodné prostředky pro obrazné vyjádření, vnímá je různými smysly a rozpoznává rozdíly. Žák interpretuje podle svých schopností různá obrazná vyjádření a porovnává se svojí zkušeností. Žák na základě svých zkušeností se zapojuje do komunikace k obraznému vyjádření, které sám vytvořil, vybral nebo upravil.	Prvky obrazného vyjádření – linie, tvar, objem. Jejich jednoduché vztahy, kombinace, proměny. Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě výraznosti a velikosti. Představy a okolní zkušenosti – manipulace s objekty, pohyb těla, akční tvar malby a kresby. Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazii a představ – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba... Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, porovnávání. Komunikace se spolužáky a skupinou nad výsledky vlastní tvorby i tvorby ostatních žáků.	INT/EV INT/OSV INT/VMEGS	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: IV. – V.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Snaží se používat při vlastní tvorbě prvky obrazného vyjádření. Učí se využívat a kombinovat prvky obrazného vyjádření ve vztahu k celku. (linie, barevná plocha, modelování v objemovém vyjádření, prostorová tvorba) Žák při vlastní tvorbě se snaží vyjádřit projevy vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy. Nalézá shodné prostředky pro obrazná vyjádření na základě smyslového vnímání a uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě. Žák uplatňuje své vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálního vyjádření, vyjádření nových pocitů, prožitků, svobodně je volí a kombinuje. Žák porovnává různé interpretace obrazného	Prvky vizuálně obrazného vyjádření, světlo, stín, barevnost, textury, jejich jednoduché vztahy. Kombinace prvků a jejich proměny v ploše, objemu a prostoru. Prostředky pro vyjádření představ a osobních zkušeností. Komunikace se spolužáky a rodinnými příslušníky. Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ. Reflexe a vztahy zrakového vnímání s vnímání ostatními smysly. Osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování. Vizuálně obrazné vyjádření, hledisko jejich vnímání a motivace. Osobní postoj v komunikaci, odlišné	INT/OSV INT/VMEGS	

vyjádření a hledá v nich inspiraci.	interpretace obrazných vyjádření v rámci skupin, jejich porovnání.		
Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazového vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral a upravil.	Proměny komunikačního obsahu.		

Předmět:

6.7.2. Hudební výchova

Charakteristika předmětu:

Obsahové vymezení předmětu

Obsah předmětu lze rozdělit do čtyř činností:

- vokální činnosti rozvíjí pěvecké dovednosti žáka, pracují s jeho hlasem, posilují správné pěvecké návyky
- do instrumentálních činností patří hra na hudební nástroje a podle schopností žáka jejich využití při hudební reprodukci
- hudebně pohybové činnosti učí žáka reagovat na hudbu pomocí pohybu, tance a gest
- poslechové činnosti učí žáka aktivně vnímat znějící hudbu a následně ji analyzovat.

Předmět hudební výchova vede žáka k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a k využití hudby jako prostředku komunikace. Rozvíjí jeho sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální a poslechové dovednosti.

Týdenní časová dotace

6. ročník –	1 hodina týdně
7. ročník –	1 hodina týdně
8. ročník –	1 hodina týdně
9. ročník –	1 hodina týdně

Rozvíjení kompetencí:

Kompetence k učení:

- žák využívá různé zdroje k učení
- žák vyhledává a třídí informace
- žák dává do souvislostí hudební znaky, termíny
- žák rozvíjí svou orientaci v hudebních stylech

- žák se učí pracovat s hudebním textem
- žák se učí číst notový zápis

Kompetence k řešení problémů:

- žák vyhledává informace vhodné k řešení problémů
- žák se učí své řešení obhájit
- žáci si vzájemně radí a pomáhají

Kompetence komunikativní:

- žák se snaží srozumitelně vyjadřovat
- žák naslouchá
- žák se zapojí do diskuse
- žák dodržuje pravidla diskuse
- žák se učí používat ke komunikaci hudební pojmy a termíny

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí spolupracovat ve skupině
- žák se učí respektovat pěvecký, pohybový, a instrumentální projev spolužáka

Kompetence občanské:

- žák se učí zaujmout pozitivní postoj k uměleckým dílům
- žák se učí ocenit naše tradice a kulturní dědictví

Kompetence pracovní:

- žák se aktivně zapojuje do práce
- žák se učí hodnotit hudební umění
- žák se učí používat hudební nástroje, hudební nosiče

Začlenění průřezových témat:

OSV - kreativita 6-9 třída

VMEGS - Evropa a svět 6-9. třída

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: VI –IX.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: - rozvíjí své hudební schopnosti - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - zpívá dle možností intonačně čistě a rytmicky - učí se ocenit kvalitní hudební projev druhého - na základě svých schopností a dovedností se snaží reprodukovat části skladeb, popřípadě se snaží vytvořit jednoduchý doprovod ke skladbě - provádí jednoduché hudební improvizace - se orientuje v zápise písni a skladeb různých stylů a žánrů a tyto se snaží na základě svých schopností a dovedností realizovat - rozpozná tance různých stylových období - vytváří dle svých schopností a dovedností sestavu pohybových prvků k poslouchané hudbě a předvede je - orientuje se v proudu znějící hudby - učí se vnímat výrazové prostředky v hudbě - chápe hudbu jako logicky utvořený celek - zařadí na základě svých schopností a	Píseň – její forma a vývoj Hudební výrazové prostředky Noty, pomlky, takt, intervaly Partitura, variace, posuvky, předznamenání Mollové stupnice Akord Lidské hlasy v hudbě Hlasová hygiena Polyfonie Hudební formy Tanec Hudební přehrávače a nosiče Harmonizace Artificiální a nonartificiální hudba Vývoj světové vážné a populární hudby Vývoj české vážné a populární hudby Nahrávací technika	P – biologie člověka – hlasivky D – Řecko – historie hudebního umění Čj – nejstarší hudební památky INT/OSV INT/VMEGS	

dovedností slyšenou hudbu do stylového období a porovná s dalšími skladbami - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění			
---	--	--	--

Předmět:

6.7.3. Výtvarná výchova

Obsahové vymezení předmětu:

Předmět výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět a svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností. Směřuje k tomu, aby se žáci učili rozumět výtvarnému umění, aby se učili chápat výtvarnou kulturu, je rozvíjena schopnost žáků vnímat svět kolem sebe, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Žáci si v činnostech prakticky osvojují fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz, čímž tento předmět významně napomáhá utváření kreativní stránky jejich osobnosti. Výtvarná výchova usiluje o to, aby žáci získali praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, o práci s různými materiály, aby byli schopni nalézt a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeným lidmi, a aby tyto poznatky a dovednosti byli schopni využívat ve svém životě.

Týdenní časová dotace

6. ročník –	2 hodiny týdně
7. ročník –	2 hodiny týdně
8. ročník –	1 hodina týdně
9. ročník –	1 hodina týdně

Rozvíjení kompetencí:

Kompetence k učení:

- žák poznává své vlastní pokroky
- žák se učí organizovat vlastní práci
- žák vyjadřuje své osobní prožitky a postoje

Kompetence k řešení problémů:

- žák rozpozná výtvarný problém
- žák samostatně zpracovává daný námět

Kompetence komunikativní:

- při práci ve skupině vyjádří žák svůj názor
- žák toleruje názor druhých
- žák se učí užívat uměleckého jazyka jako prostředku komunikace

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí spolupracovat ve skupině
- žák se učí respektovat výtvarný projev spolužáka

Kompetence občanské:

- žák se učí zaujmout pozitivní postoj k uměleckých dílům
- žák se učí ocenit naše tradice a kulturní dědictví

Kompetence pracovní:

- žák se učí koncentrovat na svůj pracovní výkon
- žák se učí dodržovat vymezená pravidla pro práci
- žák se učí práci časově rozvrhnout
- žák se učí práci dokončit
- žák dodržuje hygienická pravidla

Začlenění průřezových témat:

OSV - kreativita 6-9. třída

VMEGS - Evropa a svět... 6-9. třída

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: VI. –IX.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: - rozvíjí tvořivost, představivost a fantazii, vyjadřují dějové a prostorové vztahy, základní proporce, pohyb postavy - se učí zobrazovat přírodní formy - rozvíjí svou představivost, estetické cítění, - používá různý materiál pro své tvoření - chápe a hodnotí význam hmotné kultury - poznává regionální památky, krásy přírody, navštěvuje galerie, výstavy a ateliery - pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření, prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích - využívá k tvorbě některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - vnímá okolní uměleckou skutečnost - projevuje estetický vztah k životnímu prostředí, osvojuje si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě -seznámí se s různými výtvarnými technikami a	Výtvarné osvojování skutečnosti Tematické práce Zobrazování přírodních a umělých forem Užité práce dekorativní a prostorové Dekorativní práce Výtvarné práce z různého materiálu a v různém prostorovém vyjádření Výtvarné umění a životní prostředí Rozvíjení smyslové citlivosti Používání prvků vizuálně obrazového vyjádření – linie, tvary, objemy, textury, vztahy a uspořádání prvků na ploše, v objemu, prostoru a v časovém průběhu, dynamické proměny Uspořádání objektů do celku, reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	INT/OSV INT/VMEGS	

prostředky - vnímá podněty pohybové, hmatové, sluchové			
---	--	--	--

Vzdělávací oblast:

6.8. Člověk a zdraví

Předmět:

6.8.1. Výchova ke zdraví

Charakteristika předmětu:

Obsahové vymezení předmětu:

Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek – sociální, psychické a fyzické, a být za ně zodpovědný.

Žáci se učí poznávat sami sebe, pochopit hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence, problémy spojené s nemocí či jiným poškozením zdraví.

Seznamují se s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si způsoby chování, které vedou k zachování zdraví a k získávání odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.

Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům, čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku a vztazích mezi lidmi.

Týdenní časová dotace:

6. ročník – 1 hodina

8. ročník – 1 hodina

Rozvíjení kompetencí:

Kompetence k učení:

- žák využívá různých zdrojů k učení
- žák vyhledává a třídí informace

- žák klade otázky sobě i ostatním

Kompetence k řešení problémů:

- žák přemýšlí o příčině problému
- žák vyhledává informace vhodné k řešení problému
- žák navrhne řešení problému
- žák se učí obhájit své řešení

Kompetence komunikativní:

- žák se srozumitelně vyjadřuje
- žák reaguje na výroky svých spolužáků
- žák dodržuje pravidla diskuse
- žák využívá různé informační zdroje
- žák se učí obhájit svůj názor

Kompetence sociální a personální:

- žák dodržuje pravidla diskuse
- žák spolupracuje ve skupině
- žák respektuje názory spolužáků

Kompetence občanské:

- žák se učí poskytnout pomoc v krizových situacích
- žák se učí poskytnout pomoc spolužákovi
- žák se učí postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- žák respektuje pravidla chování ve třídě

Kompetence pracovní:

- žák se aktivně zapojuje do práce
- žák vyhodnocuje svou činnost a činnost spolužáků

- žák dodržuje termíny a postupy při činnosti a při řešení úkolů

Začlenění průřezových témat

OSV -	sebepoznání 6 a 8. třída
	seberegulace 6 a 8. třída
	psychohygiena 6 a 8. třída
	komunikace 6 a 8. třída
	hodnoty, postoje... 6 a 8. třída
MkV -	princip sociálního smíru 6 a 8. třída

životního stylu – zapojí se do programů podpory zdraví v rámci školy - rozpozná na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků - uplatňuje své získané dovednosti proti manipulaci a agresi - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech - v situacích ohrožujících zdraví poskytne adekvátní první pomoc	Programy podpory zdraví První pomoc		
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: VI. a VIII.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery - vysvětlí role členů v rámci rodiny, třídy, spolku - uvede příklady kladného i záporného chování, které mají vliv na vztahy v rámci komunity, a jejich vliv na zdraví jedince - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu - seznamuje se s fyziologickými změnami v období dospívání - chová se kultivovaně k opačnému pohlaví - v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování - využívá relaxační techniky k regeneraci organismu - dokáže zvládat stres, předcházet stresovým situacím, dokáže překonat únavu - dává do souvislostí zdravotní stav, psychosociální rizika a budoucnost člověka v důsledku	Vztahy mezi lidmi – kamarádství, přátelství, láska Manželství a rodičovství Vztahy a pravidla soužití – rodina, škola, obec Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Předčasná sexuální zkušenost Těhotenství a rodičovství mladistvých Poruchy pohlavní identity Stres a jeho vztah ke zdraví Auto destruktivní závislosti Manipulativní reklama a informace Základní lidské potřeby a jejich hierarchie Psychohygiena Komunikace, kooperace Morální rozvoj	VkO – mezilidské vztahy P – biologie člověka Čj – reklama, informace VkO – osobnostní a sociální rozvoj VkO – způsoby komunikace	INT/OSV INT/VMEGS INT/MV

zneužívání návykových látek - uplatňuje naučené modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole a mimo ni - v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým - pozná možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt - uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi - umí se odpovědně chovat v situacích ohrožujících zdraví a při mimořádných událostech - umí poskytnout adekvátní první pomoc			
---	--	--	--

Vzdělávací oblast:

6.8. Člověk a zdraví

Předmět:

6.8.2. Tělesná výchova

Charakteristika předmětu:

Obsahové vymezení předmětu

Tento předmět je jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je ohodnotit úroveň své zdatnosti a zařadit ho do denního režimu.

Tělesná výchova vede k uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů. Tělesná výchova rozvíjí zdatnost a výkonnost žáků. Žáci regenerují své síly, podporují své zdraví a ochraňují svůj život. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci i hodnocení výkonů žáků. Důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků.

Týdenní časová dotace:

1. – 5.ročník

2 vyučovací hodiny

Rozvíjení kompetencí:

Kompetence k učení:

- žáci poznávají své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- žáky vedeme k sebehodnocení
- žáci se zúčastňují různých soutěží
- vedeme je k radosti z pohybu

Kompetence k řešení problémů:

- žáci získávají základní orientaci v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- straší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k používání vhodných termínů
- podporujeme zdravou soutěživost ve třídě i mezi třídami

Kompetence sociální a personální:

- žáci se učí vnímat radostné prožitky z činností podpořených pohybem,
- žáci se seznámí s příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel

Kompetence občanské:

- žáci si uvědomí propojení mezi zdravím a zdravých mezilidských vztahů
- žáci se zapojí do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci
- žáci se učí respektovat individuální rozdíly mezi sebou

Kompetence pracovní:

- snažíme se vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- nabídkou zájmových útvarů podporujeme u žáků zájem o sport

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: I. – III.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Činnosti ovlivňující zdraví Žák se seznámí s významem pohybu pro zdraví – ví, že by měl každý den cvičit. Žák se dovede samostatně převléci do cvičebního úboru. Učí se správnému držení těla. Žák připraví a uklidí náradí. Snaží se dodržovat bezpečnost cvičebního prostoru. Spolupracuje při jednoduchých soutěžích a týmových hrách. Zvládá podle individ. Předpokladů jednoduché pohybové činnosti jednotlivců a ve skupině. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Žák ví, že hra přináší radost a zážitky. Zná některé pohyb. Hry a je schopen je hrát se spolužáky. Uvědomuje si, že pohyb lze spojit s hudbou, rytmem a slovem. Umí k pohybové hře využít hračky a jiné předměty.	Příprava organismu – zátěž, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení. Základní pravidla chování při TV. Základní pokyny a gesta. Hygiena při TV. Bezpečnost při hodinách TV. Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybů. Pohybové hry a aktivity, využití různého náčiní, pohybová tvořivost.		

Žák se učí základní druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňují obratnost a sílu. Zná základní pojmy jednoduchých cviků, pojmenuje základní nářadí a náčiní. Žák ví, že cvičení s hudbou a zpěvem přináší radost. Snaží se o estetické držení těla. Podle svých možností vyjadřuje pohybem jednoduchou melodii a rytmus. Snaží se naučit jednoduchý taneček. Žák ví, že běh a skok a hod jsou přirozenými činnostmi. Poznává základní pojmy související s během, skokem a hodem. Učí se zvládat základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem. Snaží se dodržovat pravidla bezpečnosti. Žák se učí manipulovat s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti. Používá pojmy označující používané náčiní. Podle svých možností zvládá základní způsoby házení a chytání. Přihrávky rukou i nohou. Učí se jednoduché sportovní hry, spolupracuje ve hře se spolužáky. Snaží se o dodržování pravidel a bezpečnosti při hře. Žák ví, že pohyb v přírodě je nejzdravější pohybová aktivita. Učí se zvládat chůzi v terénu s překonáváním přírodních překážek. Umí si připravit věci na turistickou akci. Uvědomuje si možná nebezpečí a snaží se chovat podle toho. Seznamuje se s elementární ochranou přírody. Žák se účastní plaveckého výcviku – hygiena,	Základy gymnastiky – kotoul vpřed a vzad, skoky snožmo z trampolínky, cvičení na lavičce, jednoduchá posilovací cvičení, průpravná gymnastická cvičení. Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti. Základy atletiky – běh rychlý, běh v terénu, běh prokládaný chůzí, skok do dálky z místa a s rozběhem, hod míčkem z místa a z chůze. Základy sportovních her. Turistika a pobyt v přírodě. Základní plavecká výuka.	HV PRV	
--	---	----------------------	--

plavání, adaptace na vodní prostředí, učí se základní plavecké dovednosti. Činnosti podporující pohybové učení Žák se seznamuje se základním tělocvičným názvoslovím. Reaguje na smluvené povely a signály. Snaží se bezpečně pohybovat a bezpečně se chovat ve známých prostorech. Snaží se při hře, závodě, soutěži dodržovat smluvená pravidla. Svůj sportovní výkon se učí žák porovnat s výkony ostatních spolužáků.	Komunikace v TV. Orientace při TV. Pravidla pohybových činností, zásady jednání a chování. Měření a posuzování pohybových dovedností.		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: IV. – V.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
--------------------	--------	--	-----------

Činnosti ovlivňující zdraví Žák se pravidelně podílí na pohybovém režimu, svou vůlí si zlepšuje kondici, zdatnost a samostatnost. Snaží se zařadit nápravná cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo svalovým oslabením. Učí se pravidlům hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí, podle svých možností reaguje na úrazy spolužáků. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Podle svých možností žák zvládá osvojené pohybové dovednosti a hry. Žáci se snaží zorganizovat jednoduché pohybové soutěže. Činnosti podporující pohybové učení Žák se učí hodnotit pohybovou činnost spolužáků a reaguje na pokyny k vlastní pohybové činnosti. Jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky, reaguje	Pohybový režim žáků – význam pohybu pro zdraví. Příprava organismu před pohyb.činností, napínací a protahovací cvičení. Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, zvedání zátěže, průpravná relaxační cvičení. Hygiena při TV. Pohybové hry s různým zaměřením, hry s využitím netradičního náčiní. Základy gymnastiky, průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti. Základy atletiky , rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem. Turistika a pobyt v přírodě, přesun do terénu, chůze v terénu, ochrana přírody, chování v dopravních prostředcích při přesunu. Plavání – hygiena plavání, jeden plavecký způsob, plavecká technika. Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou, spolupráce ve hře, průpravné hry.		
---	--	--	--

na ně, respektuje opačné pohlaví. Užívá TV názvosloví podle schopností, učí se cvičit podle jednoduchých nákresů. Učí se změřit výkony a porovnat je s minulými výsledky. Žák se učí orientovat v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a v místě bydliště.	Komunikace v TV. Měření a posuzování pohybových dovedností. Zásady jednáním a chování. Základní TV názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály. Měření a posuzování pohybových dovedností. Zdroje informací o pohybových činnostech.		
---	--	--	--

Předmět:

6.8.3. Tělesná výchova

Charakteristika předmětu:

Obsahové vymezení předmětu

Tento předmět je jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je ohodnotit úroveň své zdatnosti a zařadit ho do denního režimu. Tělesná výchova vede k uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů. Tělesná výchova rozvíjí zdatnost a výkonnost žáků. Žáci regenerují své síly, podporují své zdraví a ochraňují svůj život. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci i hodnocení výkonů žáků. Důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků.

Tento předmět se orientuje na tři základní oblasti:

- zdravotní – význam pohybu pro zdraví, zdravotně orientovaná zdatnost, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí, hygiena a bezpečnost;
- rozvoj pohybových dovedností – pohybové hry, gymnastika, rytmické cvičení, úpoly, atletika, sportovní hry, turistika a pobyt v přírodě, plavání, zimní sporty, netradiční pohybové činnosti;
- podpora pohybového učení – komunikace v TV, organizace prostoru a pohybových činností, pravidla sportovních soutěží a disciplín.

Týdenní časová dotace:

6. – 9.ročník

2 vyučovací hodiny

Rozvíjení kompetencí:

Kompetence k učení:

- žáci poznávají své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty

- žáky vedeme k sebehodnocení
- žáci se zúčastňují různých soutěží
- vedeme je k radosti z pohybu

Kompetence k řešení problémů:

- žáci získávají základní orientaci v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- straší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k používání vhodných termínů
- podporujeme zdravou soutěživost ve třídě i mezi třídami
- vede k možnosti porozumění vztahů „člověk – zdraví – pohyb“

Kompetence sociální a personální:

- žáci se učí vnímat radostné prožitky z činností podpořených pohybem,
- žáci se seznámí s příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel
- žáky vedeme k vzájemné pomoci a spolupráce.

Kompetence občanské:

- žáci si uvědomí propojení mezi zdravím a zdravých mezilidských vztahů
- žáci se zapojí do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci
- žáci se učí respektovat individuální rozdíly mezi sebou

Kompetence pracovní:

- snažíme se vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- nabídkou zájmových útvarů podporujeme u žáků zájem o sport

Začlenění průřezových témat:

OSV - rozvoj schopností 6-9. třída
 seberegulace 6-7. třída
 kooperace 6-9. třída

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: VI.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Žák se pravidelně podílí na pohybovém režimu, svou vůlí si zlepšuje kondici, zdatnost a samostatnost. Snaží se zařadit nápravná cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo svalovým oslabením. Učí se pravidlům hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí, podle svých možností reaguje na úrazy spolužáků. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Podle svých možností žák zvládá osvojené pohybové dovednosti a hry. Žáci se snaží zorganizovat jednoduché pohybové soutěže.	Gymnastika: -kotoul vpřed, vzad, výskoky, poskoky, používání trampolíny -šplh tyč, lano -kondiční posilování přiměřené věku -kruhový trénink – aktivní zapojení při provádění -švihadlo, plný míč -úpoly -míčové hry floorbal, basketbal, kopaná, vybíjená. Atletika –běhy, technika, starty, běh na 60 m, rozvoj vytrvalosti: běh na dráze 400m, 800m, -skoky z místa, do dálky -hody, vrhy míček -pravidla osvojovaných her a pohybových činností - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech měření výkonů	INT/OSV	

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Žák se učí hodnotit pohybovou činnost spolužáků a reaguje na pokyny k vlastní pohybové činnosti. Jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky, reaguje na ně, respektuje opačné pohlaví. Užívá TV názvosloví podle schopností, učí se cvičit podle jednoduchých nákresů. Učí se změřit výkony a porovnat je s minulými výsledky. Žák se učí orientovat v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a v místě bydliště.	- rekreační a výkonnostní sport; -hygiena, první pomoc -soutěže podle plánu školy a AŠSK v průběhu roku		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: VII.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Žák se pravidelně podílí na pohybovém režimu, svou vůlí si zlepšuje kondici, zdatnost a samostatnost. Snaží se zařadit nápravná cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo	Gymnastika: -kotoul vpřed, vzad, výskoky, poskoky, používání trampolíny -šplh tyč, lano, hrazda, kruhy, kladina (základní úkony) -kondiční posilování přiměřené věku	INT/OSV	

svalovým oslabením. Učí se pravidlům hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí, podle svých možností reaguje na úrazy spolužáků. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Podle svých možností žák zvládá osvojené pohybové dovednosti a hry. Žáci se snaží zorganizovat jednoduché pohybové soutěže. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Žák se učí hodnotit pohybovou činnost spolužáků a reaguje na pokyny k vlastní pohybové činnosti. Jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky, reaguje na ně, respektuje opačné pohlaví. Užívá TV názvosloví podle schopností, učí se cvičit podle jednoduchých nákresů. Učí se změřit výkony a porovnat je s minulými výsledky. Žák se učí orientovat v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a v místě bydliště.	-kruhový trénink – aktivní zapojení při provádění -švihadlo, plný míč -úpoly Míčové hry: - florball, basketbal, volejbal, kopaná, Atletika: -běhy, technika, starty, běh na 60 m, rozvoj vytrvalosti: běh na dráze 400m, 800m, 1500m -skoky z místa, do dálky, skok vysoký, flop -hody, vrhy míčkem, granát -pravidla osvojovaných her a pohybových činností - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech měření výkonů - rekreační a výkonnostní sport; -hygiena, první pomoc -soutěže podle plánu školy a AŠSK v průběhu roku		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: VIII.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Žák se pravidelně podílí na pohybovém režimu, svou vůlí si zlepšuje kondici, zdatnost a samostatnost. Snaží se zařadit nápravná cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo svalovým oslabením. Učí se pravidlům hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí, podle svých možností reaguje na úrazy spolužáků. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Podle svých možností žák zvládá osvojené pohybové dovednosti a hry. Žáci se snaží zorganizovat jednoduché pohybové soutěže.	Gymnastika: - cvičení s náčiním a na náradí, přeskoky (koza, švédská bedna, lana, tyče, hrazda, kruhy, roznožka a skrčka přes kozu a švédskou bednu -kotoul vpřed, vzad, ve vazbách, výskoky, poskoky, používání trampolíny - stoj na rukou, na hlavě - šplh na tyči a na laně -hrazda – náskok do vzporu – zákmihem seskok, přešvih, výmyk -kruhy, kladina – základní obraty, rovnovážné postoje, různé druhy chůze -kondiční posilování přiměřené věku -kruhový trénink – aktivní zapojení při provádění -švihadlo, plný míč -úpoly Míčové hry: - florbal, basketbal, volejbal, kopaná, Atletika: -běhy, technika, starty, běh na 60 m,	INT/OSV	

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Žák se učí hodnotit pohybovou činnost spolužáků a reaguje na pokyny k vlastní pohybové činnosti. Jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky, reaguje na ně, respektuje opačné pohlaví. Užívá TV názvosloví podle schopností, učí se cvičit podle jednoduchých nákresů. Učí se změřit výkony a porovnat je s minulými výsledky. Žák se učí orientovat v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a v místě bydliště.	rozvoj vytrvalosti: běh na dráze 400m, 800m, 1500m -skoky z místa, do dálky, skok vysoký, flop -hody, vrhy míčkem, granát -pravidla osvojovaných her a pohybových činností - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech měření výkonů - rekreační a výkonnostní sport; -hygiena, první pomoc -soutěže podle plánu školy a AŠSK v průběhu roku		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: IX.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Žák se pravidelně podílí na pohybovém režimu,	Gymnastika: - cvičení s náčiním a na nářadí, přeskoky (koza, švédská bedna, lana,	INT/OSV	

svou vůlí si zlepšuje kondici, zdatnost a samostatnost. Snaží se zařadit nápravná cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo svalovým oslabením. Učí se pravidlům hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí, podle svých možností reaguje na úrazy spolužáků. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Podle svých možností žák zvládá osvojené pohybové dovednosti a hry. Žáci se snaží zorganizovat jednoduché pohybové soutěže. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Žák se učí hodnotit pohybovou činnost spolužáků a reaguje na pokyny k vlastní pohybové činnosti. Jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky, reaguje	tyče, hrazda, kruhy, roznožka a skrčka přes kozu a švédskou bednu -kotoul vpřed, vzad, ve vazbách, výskoky, poskoky, používání trampolíny - stoj na rukou, na hlavě - šplh na tyči a na laně -hrazda – náskok do vzporu – zákmihem seskok, přešvih, výmyk -kruhy, kladina – základní obraty, rovnovážné postoje, různé druhy chůze -kondiční posilování přiměřené věku -kruhový trénink – aktivní zapojení při provádění -švihadlo, plný míč -úpoly Míčové hry: - florbal, basketbal, volejbal, kopaná, Atletika: –běhy, technika, starty, běh na 60 m, rozvoj vytrvalosti: běh na dráze 400m, 800m, 1500m -skoky z místa, do dálky, skok vysoký, flop -hody, vrhy míčkem, granát -pravidla osvojovaných her a pohybových činností - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech měření výkonů		
---	---	--	--

na ně, respektuje opačné pohlaví. Užívá TV názvosloví podle schopností, učí se cvičit podle jednoduchých nákresů. Učí se změřit výkony a porovnat je s minulými výsledky. Žák se učí orientovat v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a v místě bydliště.	- rekreační a výkonnostní sport; -hygiena, první pomoc -soutěže podle plánu školy a AŠSK v průběhu roku		
---	--	--	--

Vzdělávací oblast:

6.9. Člověk a svět práce

Předmět:

6.9.1. Pracovní činnosti

Charakteristika předmětu:

Obsahové vymezení předmětu:

Člověk a svět práce přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Vzdělávací oblasti vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností.

Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Obor Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy:

- práce s drobným materiálem
- konstrukční činnosti
- pěstitelské práce
- příprava pokrmů

Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (chlapcům i dívkám).

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

V závislosti na věku žáků se buduje systém, který jim pomáhá při rozhodování o dalším profesním zaměření.

Týdenní časová dotace:

1. – 5.ročník -

1 vyučovací hodina

Rozvíjení kompetencí:

Kompetence učení:

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky, organizují a plánují svou práci, používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vedeme žáky k sebehodnocení
- umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady
- utváříme takové situace, ve kterých prožívají žáci radost z učení

Kompetence k řešení problému:

- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- výsledky své práce mohou žáci prezentovat ve škole
- žáky motivujeme úlohami z praktického života

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci při práci s ostatními žáky a učiteli
- učíme žáky obhajovat své pracovní postupy
- začleňujeme metody kooperativního učení, vedeme žáky ke spolupráci

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k vytrvalosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů
- vedeme žáky k vzájemné pomoci

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci
- žáci se učí respektovat individuální rozdíly mezi sebou

- žáci se zapojují do projektů

Kompetence pracovní:

- žáci se učí pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu práce
- žáci poznávají okolní svět a vytváří si postoje k životnímu prostředí
- žáci jsou připravováni k volbě povolání
- žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci

Začlenění průřezových témat:

OSV - kreativita 3-5. třída

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: I. – III.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Práce s drobným materiálem Žák se seznamuje s různými materiály a s jejich vlastnostmi. Učí se pracovat podle slovního návodu a předlohy. Seznámí se s pracovními pomůckami. Žák se učí správně organizovat svou práci. Pracovat bezpečně s ohledem na požadavky hygieny práce. Konstrukční činnosti Žáci se učí pracovat s různými stavebnicemi. Podle svých možností staví plošné i prostorové jednoduché modely. Učí se pracovat podle jednoduchého návodu. Pěstitelské práce Žáci se učí pozorovat přírodu a učí se základům ošetřování pokojových rostlin. Učí se zaznamenávat výsledky pozorování.	Skládání, trhání a stříhání papíru. Práce s modelovací hmotou. Ohýbání drátků. Využívání přírodních materiálů. Získávání poznatků o různých materiálech. Využití lidových zvyků a tradic. Bezpečnost práce. Základní hygienické návyky při práci. Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití. Sestavování jednoduchých modelů z různých stavebnic. Vycházky do okolí školy a pozorování proměn přírody podle ročního období. Základy ošetřování pokojových rostlin – vhodné umístění, výživa, zálivka,	INT/OSV PRV, LV PRV	

Příprava pokrmů Žáci se seznámí s přípravou jednoduchého stolování a vhodným chováním během stolování. Upozornění na některé nebezpečné přístroje v kuchyni.	čistění. Pěstování rostlin ze semen v místnosti. Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie z rostlin. Jednoduchá úprava stolu při snídani a svačině. Pravidla správného chování během stolování. Bezpečnost v kuchyni a základy hygieny.	PRV	
--	--	------------	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: IV. – V.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Práce s drobným materiálem Žák vytváří na základě svých schopností různé výrobky z dostupných materiálů. Žák využívá při práci s materiály prvky lidových tradic. Učí se volit vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k použitému materiálu. Žák udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti práce, poskytne jednoduchou první pomoc při úrazu.	Materiál a jeho vlastnosti (modelovací hmota, papír, karton, textilie, drát ...). Jednoduché pracovní postupy a organizace práce. Lidové zvyky, tradice, řemesla. Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a jejich použití. Hygiena a bezpečnost práce a první pomoc.	INT/OSV LV PŘV	

Konstrukční činnosti Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž. Učí se pracovat podle návodu, předlohy a náčrtu. Dodržuje zásady hygieny, bezpečnost práce a první pomoc při úrazu. Pěstitelské práce Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pokusy a pozorování. Žák se učí pěstovat a ošetřovat dostupné pokojové rostliny. Žák se učí volit správné pomůcky, nástroje a náčiní při pěstitelských činnostech. Učí se dodržovat zásady hygieny, bezpečnosti práce a první pomoci při úrazu. Příprava pokrmů Orientuje se v základním vybavení školní kuchyně. Učí se připravit jednoduchý pokrm. Dodržuje pravidla správného stolování a chování. Žáky vedeme k udržování pořádku a čistoty pracovních ploch, základy hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu v kuchyni.	Stavebnice, plošné a prostorové sestavování modelů. Práce s předlohou, návodem a náčrtem. Hygiena, bezpečnost práce a první pomoc. Pěstování rostlin ze semen v místnosti. Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa rostlin, osivo. Pěstování pokojových rostlin. Správná volba pomůcek a nástrojů k pěstitelským činnostem. Hygiena, bezpečnost práce a první pomoc. Základní vybavení kuchyně. Technika v kuchyni. Výběr nákupu a skladování potravin, příprava pokrmů. Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného chování. Hygiena, bezpečnost práce a první pomoc.	PŘV	
--	---	------------	--

Předmět:

6.9.2. Pracovní činnosti

Charakteristika předmětu:

Obsahové vymezení předmětu:

Člověk a svět práce přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací oblasti vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností. Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Obor Člověk a svět práce je rozdělen do devíti tematických okruhů:

- práce s technickými materiály
- konstrukční činnosti
- pěstitelské práce, chovatelství
- provoz a údržba domácnosti
- příprava pokrmů
- práce s laboratorní technikou
- využití digitálních technologií
- svět práce (závazné pro VIII. a XI. ročník)

Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (chlapcům i dívkám).

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

V závislosti na věku žáků se buduje systém, který jim pomáhá při rozhodování o dalším profesním zaměření.

Týdenní časová dotace:

6. – 8.ročník -	1 vyučovací hodina
9. ročník	1 DČD

Rozvíjení kompetencí:

Kompetence učení:

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky, organizují a plánují svou práci, používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vedeme žáky k sebehodnocení
- umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady
- utváříme takové situace, ve kterých prožívají žáci radost z učení

Kompetence k řešení problému:

- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- výsledky své práce mohou žáci prezentovat ve škole
- žáky motivujeme úlohami z praktického života

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci při práci s ostatními žáky a učiteli
- učíme žáky obhajovat své pracovní postupy
- začleňujeme metody kooperativního učení, vedeme žáky ke spolupráci
- při komunikaci žáky vedeme k používání správného technického názvosloví

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k vytrvalosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů
- vedeme žáky k vzájemné pomoci

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci
- žáci se učí respektovat individuální rozdíly mezi sebou
- žáci se zapojují do projektů

Kompetence pracovní:

- žáci se učí pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu práce
- žáci poznávají okolní svět a vytváří si postoje k životnímu prostředí
- žáci používají bezpečně a účinně nástroje, vybavení a materiály,
- žáci jsou připravováni k volbě povolání
- žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci

Začlenění průřezových témat:

OSV -	seberegulace 6-7. třída
	psychohygiena 6-9. třída
	kreativita 6-9. třída

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: VI. - IX.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Příprava pokrmů: - žák užívá základní kuchyňské nářadí a připravuje jednoduché pokrmy. - žák dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu. - žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. - žák dokáže poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni Provoz a údržba domácnosti: - žák provádí jednoduché platební operace a seznámí se s domácím účetnictvím - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti - orientuje se v návodech k obsluze domácích spotřebičů - správně zachází s nástroji, provádí drobnou domácí údržbu - dodržuje hygienu a bezpečnost práce, dokáže poskytnout první pomoc	Kuchyň – seznámení se s vybavením Potraviny – nákup, skladování, sestavení jídelníčku Úprava stolu a stolování . Příprava pokrmů. Finance a údržba domácnosti - rozpočet, výdaje, příjmy, úspory, údržba oděvů, úklid domácnosti, odpad a jeho ekologická likvidace Elektrotechnika v domácnosti - elektrické spotřebiče, ovládání a údržba, nebezpečí úrazu elektrickým proudem	INT/OSV INT/OSV	

Práci s technickými materiály: - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - užívá technickou dokumentaci - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - užívá technickou dokumentaci - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu Pěstitelské práce a chovatelství - žák volí vhodné postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstuje květiny pro výzdobu - používá vhodné pracovní nástroje - seznámí se s chovem drobných zvířat a	Seznámení se zařízením školních dílen Řád školní dílny Základy zobrazování Čtení jednoduchého technického výkresu Práce se dřevem Materiály vyrobené ze dřeva, jejich vlastnosti, užití v praxi Řezání Vrtání Spojování hřebíky a vruty Povrchová úprava Práce s kovy Druhy technických kovů a slitin, jejich vlastnosti, užití v praxi Materiály vyrobené z technických kovů Práce s plechem základní podmínky pěstování - půda, výživa rostlin zelenina a ovoce - osivo, druhy zeleniny, ovoce, pěstování a uskladnění		
---	--	--	--

zásadami bezpečného kontaktu se zvířaty - dodržuje hygienu a bezpečnost práce - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu Svět práce - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	okrasné rostliny - pokojové květiny - pěstování, řez léčivé rostliny a koření - rostliny, druhy a zdraví člověka, alergie chovatelství - chov zvířat, bezpečnost Volba profesní orientace – základní principy Sebepoznání - osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby Zaměstnání .- pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání drobné a soukromé podnikání, povolání lidí, pracoviště a pracovní prostředí, Charakter pracovních činností, pracovní prostředí		
--	--	--	--

	Kvalifikační, zdravotní a osobní požadavky Trh práce Charakteristické znaky práce: - pracoviště - pracovní prostředky - pracovní objekty - produkty práce - charakter pracovních činností Požadavky: - kvalifikační - zdravotní a osobnostní Poptávka trhu práce - vztah nabídky a poptávky na trhu práce - měřítko trhu práce		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast:

6.10. Doplnující vzdělávací obory

Předmět:

6.10.1. Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení předmětu:

Německý jazyk je důležitý mezinárodní jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci Evropy.

Pomáhá snižovat jazykovou bariéru, umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Z tohoto důvodu je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní.

Žáci se seznamují se základními reáliemi zemí, které tímto jazykem hovoří, seznamují se s kulturou daných zemí, což u nich podporuje rozvoj úcty a tolerance ke kulturním hodnotám jiných národů.

Německý jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku českého a anglického jazyka. Vyučovací předmět německý jazyk je realizován v 7., 8. a 9. postupném ročníku a to vždy s dvouhodinovou týdenní dotací.

Týdenní časová dotace:

7. tř. –	2 hodiny
8. tř. –	2 hodiny
9. tř. –	2 hodiny

Rozvíjení kompetencí:

Kompetence k učení:

- žák využívá různých zdrojů k učení
- žák klade otázky
- žák se učí podle pokynů a návodů
- žák vyhledává a třídí informace

Kompetence k řešení problémů:

- žák přemýšlí o příčině problémů
- žák navrhne způsob řešení problému
- žák vyhledává informace vhodné k řešení problému

Kompetence komunikativní:

- žák dovede naslouchat
- žák se učí správně vyslovovat nové hlásky
- žák se učí reagovat na otázky svých spolužáků
- žák se učí písemně vyjadřovat své myšlenky
- žák se učí číst a rozumět textu

Kompetence sociální a personální:

- žák dodržuje pravidla pro práci ve skupině
- žák spolupracuje ve skupině
- žák respektuje názory svých spolužáků

Kompetence občanské:

- žák se seznamuje s kulturou jiných národů
- žák se učí komunikovat se kterýmkoliv spolužákem

Kompetence pracovní:

- žák se aktivně zapojuje do práce
- žák dodržuje postupy při činnostech a při řešení úkolů
- žák je tvořivý
- žák vyhodnocuje svou činnost a činnosti jiných

Začlenění průřezových témat:

OSV -	komunikace 7-9. třída
VMEGS -	Evropa a svět... 7-9. třída
	objevujeme Evropu 7-9. třída
MkV -	kulturní difference 7-9. třída
	multikulturalita 7-9. třída
MV-	kritické čtení 9. třída

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: VII. – IX.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: - rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na jednoduchou otázku - používá abecední slovník učebnice, dvojazyčný slovník, slovník na internetu - rozumí některým známým slovům, jednoduchým pokynům, jednoduchým větám, které se týkají žáka a konkrétního okolí, mluví-li lidé pomalu a zřetelně - sdělí základní údaje o své osobě, o běžných každodenních situacích - postupně se učí klást a zodpovídat jednoduché otázky o bezprostředních záležitostech nebo o velmi známých tématech - jednoduchým způsobem vypráví o sobě, své rodině, kamarádech, o svém zdravotním stavu, o počasí, popíše oblečení, vysvětlí cestu určitému cíli - zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované	Vstupní audioorální kurz Témata: Jmenuji se, bydlím, Moje rodina, Kamarádi a mé nejbližší okolí, Škola, Koníčky, Počítač, Čas, Popis místa, Zeměpisné údaje, Letní prázdniny, Bydlení, Orientace v budově, směr cesty, Můj den, Týdenní program, Seznámení s Německem, Rakouskem, Švýcarskem a Českem Otázky a odpovědi, jednoduchý dotazník, vykání, zápor, otázky, Základy psaní na počítači Prívlastňovací zájmena, časování sloves, Předložky, gern – am liebsten, člen určitý a neurčitý, jednoduché rozkazy, e-mail, 4. pád podstatných jmen. Rok, roční období, měsíce, svátky,	Čj: internacionalismy, slova převzatá z cizích jazyků, jména a příjmení v češtině Z: země, ve kterých se mluví německy, Evropa v globálních souvislostech VkO, VkZ: organizace času v průběhu týdne, organizace a využití volného času, koníčky I: základy psaní na počítači, vyhledávání informací na internetu, písemná elektronická komunikace, používání slovníku, ČJ - předložky, způsobová slovesa, časování sloves, rody podstatných jmen, skloňování podstatných jmen M - základní početní úkony a čísla do 100 P - péče o zvířata VkO, VkZ - domov,	INT/OSV INT/MV INT/MkV INT/VMEGS

konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace - napíše krátké vzkazy a stručná sdělení	základní matematické úkony, množné číslo, přízvuk v němčině, číslovky 1 - 100 vazba ich möchte, slovosled jednoduché věty, tvoření otázek a odpovědí, vazba „es gibt“, časování nepravidelných sloves, časování sloves s odlučitelnou předponou nepřímý pořádek slov ve větě, potraviny, 3.pád podstatných jmen, sloveso müssen, können, dürfen podmět man, časové údaje	organizace vlastního času, týdenní program ČJ - přivlastňovací zájmena, osobní zájmena, způsobová slovesa Z - města zemí, ve kterých se mluví německy P - zdravý jídelníček	
---	---	---	--

Předmět:

6.10.2. Počítačová grafika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení předmětu:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- orientuje žáka v problematice počítačové grafiky
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce
- vede k seznámení žáků se základními pojmy vektorové a bitmapové grafiky
- učí žáka pracovat v programu MS Kreslení
- učí žáka pracovat v programu MS Malování
- učí základy stylizace a úpravy úředních a soukromých dopisů
- učí pracovat s technickými prostředky a grafickými programy
- porozumění základním teoretickým pojmům (rastr, vektor, rozlišení, bar. hloubka, ...)
- učí získat digitální obrázek –skener, fotoaparát
- publikovat a tisknout
- vytvářet samostatně různé grafické výstupy (koláž, vizitku, leták, ...)
- •odlišit při hodnocení obecné grafické nadání vs. počítačové grafické schopnosti
- •soulad s výtvarnou výchovou –výtvarné cítění

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- výuka je prováděna na PC, s příslušným programovým vybavením, především praktickými cvičeními

Řád počítačové učebny je nedílným vybavením učebny, dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Předmět Počítačová grafika je úzce spjat s informatikou (I), výtvarnou výchovou, (VV), českým jazykem (JČ) a pracovním vyučováním (PČ)

Předmětem prolínají průřezová témata, Člověk a svět práce, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova , Výchova demokratického občana, na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).

Týdenní časová dotace:

1 hodina

Rozvíjení kompetencí:

Kompetence k učení:

- vede žáky k tomu, aby dokázali pracovat s osobním počítačem a jeho základním aplikačním programovým vybavením a s dalšími prostředky ICT
- vede žáky k využívání adekvátních informací a k hledání souvislostí mezi nimi a jejich vysvětlení,
- dává žákům možnost samostatně stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů:

- předkládá problémové situace při řešení grafické úpravy různých projektů
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení,
- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí,
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi i v soukromém životě

Kompetence komunikativní:

- vede žáky ke schopnosti správně se vyjadřovat v písemné a ústní formě
- podněcuje žáky k argumentaci,
- učí žáka zpracovávat grafické projekty a prezentace

Kompetence občanské:

- respektuje společenské a právní normy
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování,
- uznává hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti

- jedná v souladu s trvale udržitelným rozvojem
- podporuje národní, evropské a světové kultury
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc).

Kompetence pracovní:

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání PC a příslušného vybavení počítačové učebny,
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí,
- vyžaduje vytrvalost, přesnost a pečlivost při plnění zadaných úkolů ve škole i následně v různých životních situacích.

Kompetence sociální a personální:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat,
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi,
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných.

Vzdělávací oblast: : Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Počítačová grafika

Ročník: VIII. – IX.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
aplikuje zásady bezpečné práce na PC, dodržuje zásady hygieny práce na PC dbá na šetrné zacházení s technikou neskenuje obrazovou předlohu použije tablet při kresbě obrázku ovládá základní funkce digitálního fotoaparátu dokáže přenést fotografie z přístroje do počítače vysvětlí základní pojmy rozliší programy pro tvorbu grafiky pracuje s formáty *.bmp, *.jpg, *.gif popíše okno programu používá základní nástroje při vytváření obrázků popíše okno aplikace používá základní nástroje při tvorbě obrázku vytiskne svoji práci aktivně používá funkce prohlížeče	základy práce na PC způsoby tvorby grafiky malování s tabletem, skenování obrázků, focení základní pojmy grafiky-bitmapová, vektorová, pixel, DPI, RGB, CMYK druhy programů pro vytváření obrázků formáty souborů s obrázky MS Malování	ČJ-Digitalizace verbální předlohy F-pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickými přístroji, fotoaparát, zobrazení pomocí čoček PŘ-první pomoc při úrazu elektrickým proudem VkJ.-Zásady hygieny a bezpečnosti práce druhy licencí programů SW pirátství autorský zákon M- poměry a proporcionalita design M- poměry a proporcionalita V-kompozice, linie, vznik barev, design	

upravuje fotky-otáčí, převrací, mění velikosti, doplní jednoduchý text vytvoří přehled miniatur používá jednoduché plug-iny pro úpravu obrázků vytiskne svoji práci Popíše okno programu Používá základní postupy-otáčení, oříznutí, změnu velikosti obrázku, lupu Upraví vlastnosti obrázku- jas, kontrast. Sytost, odstín Retušuje drobné vady, používá razítka, lokální ostření a rozmazání, zmatnění a zesvětlení Doplní text a rámeček, masku Požívá nástroje pro výběr-kouzelná hůlka Používá nástroje (tužka, štětec, plechovka) a nastavuje jejich vlastnosti Používá palet barev Upraví obrázky pomocí různých efektů(plug-inů) Připraví data pro tisk, pro web Popíše okno programu- základní a alternativní panely Pracuje se základními tvary, obdélník, elipsa, křivka, čáry, spojnice Upravuje objekty-změna polohy a velikosti, rotace a tvarování objektů, uspořádání, zarovnání Používá paletu barev – obrys, výplň objektů Pracuje s texty-text obyčejný, odstavcový, tvarování, vybarvení, změna velikosti, rotace	MS-Kreslení	M- poměry a proporcionalita V-kompozice, linie, vznik barev, design M- poměry a proporcionalita V-kompozice, linie, vznik barev, design	
---	--------------------	---	--

Používá bitmapovou grafiku Používá efekty-deformace, stín, průhlednost Správně drží fotoaparát Dbá na základní pravidla fotografování, kompozice snímku (popředí, a pozadí, zlatý řez) Používá základní režimy snímání (krajina, portrét, makro, pohyb a noční scény) Zná postup při fotografování osob, krajiny, budov, rostlin	Základy fotografování	M- poměry a proporcionalita V-kompozice, linie, vznik barev, design	
--	------------------------------	---	--

Předmět:

6.10.3. Chemická praktika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu

V oblasti vzdělávání se obor zaměřuje na podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů, zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využitím jednoduchých chemických pokusů.

Předmět Praktika z chemie mají za úkol prohloubit zájem žáků o chemii formou samostatně nebo ve skupinkách prováděných zajímavých a efektních pokusů z dostupných chemikálií. U žáků posiluje dovednost pozorovat, experimentovat, vyvozovat závěry a ty prezentovat.

Žáci si postupně získávají a upevňují dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce z chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými látkami.

Rozdělení do skupin, počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy kladen důraz na dodržování zásad bezpečnosti.

Týdenní časová dotace:

8. ročník: 2 hod. týdně

Výuka probíhá v odborné učebně chemie, v kmenové třídě nebo v laboratoři.

Rozvíjení kompetencí:

Kompetence k učení:

učitel vede žáky:

- ke správnému používání chemických symbolů, značek,
- k pozorování a k formulování závěrů na základě pokusů
- k využívání odborné literatury, internetu....
- k prezentaci své práce (např. počítače...)

- k aktivnímu zapojení do vyučovacího procesu, k samostatnosti a tvořivosti

Kompetence k řešení problémů:

učitel:

- vytváří a zadává problémové úlohy a dohlíží na jejich řešení
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů z běžné praxe
- vede žáky k ověřování výsledků a volbě správného postupu při řešení
- pomáhá žákům při vzájemné spolupráci
- podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů

Kompetence komunikativní :

učitel:

- vede žáky ke správnému užívání odborné terminologie
- vede žáky k souvislému a dobře formulovanému projevu
- učí žáky využívat všechna dostupná média ve škole

Kompetence sociální a personální:

učitel:

- zadává úkoly, které vedou ke společnému hledání problémů
- podněcuje žáky k diskusi
- vede žáky k samostatnému plnění úkolů
- respektuje individualitu žáků
- se věnuje jak nadaným žákům, tak i slabším
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské:

učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování nejen ve škole , ale i při akcích (např. exkurze)
- společně se žáky respektuje pravidla pro práci s chemikáliemi, řád učebny
- vede žáky k ekologickému myšlení (např. třídění odpadu..)
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat , poskytnout pomoc..)
- vede žáky k odmítavému postoji k drogám, k alkoholu, ke kouření

Kompetence pracovní:

učitel:

- vede žáky k bezpečnému ovládnutí laboratorní techniky při práci v laboratoři
- vyžaduje a důsledně dohlíží na dodržování zásad bezpečnosti při práci
- vede žáka k aktivitě ve skupině, k organizování učení
- netoleruje nevhodné zacházení s pomůckami
- umožňuje prezentovat žákům výsledek své práce

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Praktika z chemie

Ročník: VIII.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
- žák rozliší a správně použije a pojmenuje základní laboratorní pomůcky -žák na základě experimentů rozliší a popíše látky podle jejich vlastností, výsledky porovná s MCHT -žáci navrhnou a připraví různé druhy směsí, které s použitím vhodné metody rozdělí na jednotlivé složky - žáci provedou jednoduché chemické pokusy, při kterých ověří vlastnosti vody, seznámí se s koloběhem vody (kufřík vody) - pokusí se zjistit čistotu vodního ekosystému v okolí (sběr vzorků) - v praxi se žáci seznámí s provozem čističky - žáci z dostupných zdrojů uspořádají výstavku vzorků vybraných prvků, vytvoří jejich vizitku - ověří důkazy a vlastnosti u vybraných prvků, provedou jednoduché reakce - žáci vyrobí a dokáží oxid uhličitý	Pozorování,pokus a bezpečnost práce - zásady BOZP v chemii - laboratorní technika Vlastnosti látek - fyzikální a chemické vlastnosti látek Směsi a dělení složek směsi - směsi - metody oddělování složek směsi Voda - koloběh - vlastnosti vody - čištění Chemické prvky a chem. reakce Oxidy - oxid uhličitý	INT/EV INT/EV INT/EV	Fyzika Matematika Fyzika Matematika Přírodopis Fyzika Zeměpis Přírodopis Zeměpis Přírodopis

- žáci bezpečně ředí kyseliny (pipetují) - rozliší pH pomocí různých indikátorů - připraví vlastní indikátor (červené zelí) - žáci připraví vybranou sůl, provedou důkaz - pokusí se zhotovit sádrový odlitek - žáci se seznamují s látkami užívaných v kuchyni, ověřují jejich vlastnosti, připravují směsi - žákům se pokusíme zajistit exkurzi do vybraných závodů - žáci vytvoří prezentaci z exkurzí	Kyselost a zásaditost roztoků - kyseliny a hydroxidy - indikátory Soli Chemie v kuchyni Chemie a společnost	INT/MV	
--	--	---------------	--

Předmět:

6.10.4. Sportovní hry

Charakteristika předmětu:

Obsahové vymezení předmětu

Tento předmět je jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je ohodnotit úroveň své zdatnosti a zařadit ho do denního režimu.

Sportovní hry rozvíjí zdatnost a výkonnost žáků.

Žáci regenerují své síly, podporují své zdraví a ochraňují svůj život.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci i hodnocení výkonů žáků.

Důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků.

Týdenní časová dotace:

1 vyučovací hodina

Rozvíjení kompetencí:

Kompetence k učení:

- žáci poznávají své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- žáky vedeme k sebehodnocení
- žáci se zúčastňují různých soutěží
- vedeme je k radosti z pohybu

Kompetence k řešení problémů:

- žáci získávají základní orientaci v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje

- straší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k používání vhodných termínů
- podporujeme zdravou soutěživost ve třídě i mezi třídami
- vede k možnosti porozumění vztahů „člověk – zdraví – pohyb“

Kompetence sociální a personální:

- žáci se učí vnímat radostné prožitky z činností podpořených pohybem,
- žáci se seznámí s příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel
- žáky vedeme k vzájemné pomoci a spolupráce.

Kompetence občanské:

- žáci si uvědomí propojení mezi zdravím a zdravých mezilidských vztahů
- žáci se zapojí do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci
- žáci se učí respektovat individuální rozdíly mezi sebou

Kompetence pracovní:

- snažíme se vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- nabídkou zájmových útvarů podporujeme u žáků zájem o sport

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Sportovní hry

Ročník: VI. a VIII.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Žák se pravidelně podílí na pohybovém režimu, svou vůlí si zlepšuje kondici, zdatnost a samostatnost. Snaží se zařadit nápravná cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo svalovým oslabením. Učí se pravidlům hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Podle svých možností žák zvládá osvojené pohybové dovednosti a hry. Žáci se snaží zorganizovat jednoduché pohybové soutěže. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Žák se učí hodnotit pohybovou činnost spolužáků a reaguje na pokyny k vlastní pohybové činnosti. Jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky, reaguje	Míčové hry: florbal (držení hole, vedení míčku, přihrávka, střelba) basketbal (vedení míče, zpracování míče, střelba, přihrávky, osobní obrana) volejbal (odbití obouruč vrchem, spodem, nahrávka, podání) kopaná (vhazování, zpracování míče, střelba, odebrání míče, obcházení hráče) -pravidla osvojovaných her a pohybových činností - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - rekreační a výkonnostní sport; -hygiena -soutěže podle plánu školy a AŠSK v průběhu roku	Výchova ke zdraví Výchova k občanství Tělesná výchova	

na ně, respektuje opačné pohlaví. Žák se učí orientovat v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a v místě bydliště.			
--	--	--	--

Předmět:

6.10.5. Rýsování

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Cílem výuky rýsování je vypěstovat u žáků potřebné dovednosti a návyky v přesném rýsování geometrických obrazců, naučit je zobrazovat tělesa v rovnoběžném promítání, číst technické výkresy.

Předmět Rýsování má za úkol prohloubit zájem žáků o geometrii. Žáci si zdokonalují a rozšiřují vědomosti, dovednosti a návyky, které si osvojili v geometrii.

Žáci se učí zacházet s rýsovacími potřebami a pomůckami, osvojují si dovednosti a správné návyky potřebné pro kreslení náčrtů od ruky či rýsování.

Učitel vede žáky k plánování a rozvržení činnosti, udržování pořádku na pracovním místě. Rozvíjí u žáků představivost a prostorovou orientaci.

Týdenní časová dotace:

9. ročník: 1 hod. týdně

Výuka probíhá v kmenové třídě.

Rozvíjení kompetencí:

Kompetence k učení:

učitel vede žáky:

- ke správnému používání rýsovacích pomůcek
- ke správnému užívání učebnic a pracovních materiálů
- ke správnému chápání užívaných termínů, znaků a symbolů
- k aktivnímu zapojení do vyučovacího procesu, k samostatnosti a tvořivosti

Kompetence k řešení problémů:

učitel:

- vytváří a zadává problémové úlohy a dohlíží na jejich řešení
- vede žáky k výběru správného postupu při řešení
- pomáhá žákům při vzájemné spolupráci

Kompetence komunikativní :

učitel:

- vede žáky ke správnému užívání odborné terminologie
- učí žáky využívat všechna dostupná média ve škole

Kompetence sociální a personální:

učitel:

- zadává úkoly, které vedou ke společnému hledání problémů
- vede žáky k samostatnému plnění úkolů
- respektuje individualitu žáků
- se věnuje jak nadaným žákům, tak i slabším
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské:

učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování nejen ve škole

Kompetence pracovní:

učitel:

- vede žáka k aktivitě ve skupině, k organizování učení
- netoleruje nevhodné zacházení s pomůckami
- vede žáka k zvládnutí základních pracovních dovedností, postupů
- umožňuje prezentovat žákům výsledek své práce
- vede žáka k reálnému posouzení výsledků své práce, zhodnocení výkresů, náčrtů

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Rýsování

Ročník: IX.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
- žák správně použije a pojmenuje základní pomůcky do rýsování - žák rozliší a dokáže popsat druhy čar a jejich užití - žák rozeznává různá měřítka ve výkresech - žáci se seznámí s technickým písmem, procvičí si psaní od ruky a popisování podle šablony - žáci sestojí kolmice, rovnoběžky, sítě, - žáci si osvojí postup při rýsování základních geometrických konstrukcí (dělení úseček, osy, úhly, mnohoúhelníky...), dokáže užít a sestojit obraz v osově a středové souměrnosti - žáci vytvoří rysy	Úvod do rýsování - pomůcky do rýsování, uspořádání pracovního místa Normalizace v technickém kreslení - formáty výkresu, měřítko, druhy čar a jejich použití Technické písmo - typy písma, nácvik psaní od ruky, práce s šablonou Kreslení náčrtů a rýsování - kreslení náčrtů, rýsování přímek v různé poloze, kolmice, rovnoběžky, sítě, osy, úhlopříčky Geometrické konstrukce - základní geometrické konstrukce, dělení úseček, mnohoúhelníky, osová a středová souměrnost, rýsování ornamentů		Matematika Matematika Zeměpis Výtvarná výchova Matematika Matematika Výtvarná výchova

- žáci si osvojí základní pravidla při kótování, zvládnou kótování délek, průměrů a poloměrů, oblouků, úhlů - žáci vytvoří rysy - žáci zobrazí kvádr, krychli, jehlan, válec, popř. jiná tělesa v rovnoběžném promítání - žáci dokáží sestrojit síť těles	Základy kótování - kótování délek, průměrů, poloměrů, úhlů, oblouků, děr Volné rovnoběžné promítání - zobrazení kváдру, krychle, jehlanu, válce, složená tělesa - síť těles		Matematika Pracovní činnosti Matematika Výtvarná výchova
--	--	--	--

7. Hodnocení žáků

7.1. Hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech

Při hodnocení výsledků vzdělávání se posuzuje zejména:

- úroveň dosažených výsledků vzdělávání
- píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení, kvalita a rozsah
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů
- schopnost nalézt, třídit a interpretovat informace
- kvalita myšlení, především jeho samostatnost, tvořivost a originalita
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- osvojení účinných metod samostatného studia
- osvojení dovednosti účinně spolupracovat

Klasifikační stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Účelně si organizuje svoji práci. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost, originalita a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Je schopen samostudia.

Klasifikační stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti

při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost, někdy originalita. Jeho ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc.

Klasifikační stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Má problémy s organizací vlastní práce. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, neoriginální, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Při práci s informacemi má častější problémy, jak při jejich získávání a třídění, tak zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu a pomoc.

Klasifikační stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Nedokáže si samostatně zorganizovat vlastní práci, vyžaduje výraznou pomoc učitele. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho písemný a ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Při práci s informacemi má

zásadní problémy, často je nedovede zpracovat. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních.

Klasifikační stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti a dovednosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Nedovede pracovat s informacemi, má problémy s jejich vyhledáváním. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes jejich pomoc a podporu.

7.2. Zásady hodnocení chování ve škole a na akcích pořádaných školou

stupeň 1 - velmi dobré

Žák respektuje ustanovení školního řádu a osvojil si základní pravidla společenského chování, která dodržuje ve škole i na veřejnosti. Projevuje dobrý vztah ke všem pracovníkům školy i spolužákům. Ojedinele se může dopustit méně závažných přestupků proti školnímu řádu.

stupeň 2 – uspokojivé

Žák se dopustil závažného přestupku nebo se dopouští opakovaně méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu a pravidlům společenského soužití ve škole i na veřejnosti. Mezi méně závažné přestupky patří i neplnění si základních školních povinností. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

stupeň 3 – neuspokojivé

Žák se dopouští závažných přestupků proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití a porušuje právní normy. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit.

O udělení 2. nebo 3. stupně z chování rozhoduje ředitel školy na základě projednání v pedagogické radě, a to na základě návrhu třídního učitele. Třídní učitel je povinen předjednat před pedagogickou radou návrh na snížení známky z chování s ostatními pedagogickými pracovníky, kteří daného žáka učí.

7.2.1. Výchovná opatření

Pochvaly

- Drobné pochvaly uděluje každý pedagogický pracovník bezprostředně po vzniku důvodu pro jejich udělení a zaznamená je do žákovské knížky.
- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních pracovníků školy po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající svědomitou úspěšnou práci.
- Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin a za dlouhodobou svědomitou a úspěšnou práci.
- Udělení pochvaly třídního učitele se zaznamenává do dokumentace školy a do žákovské knížky žáka, a to bezprostředně po jejím udělení.
- Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamenává do dokumentace školy a na vysvědčení za pololetí, v němž byla udělena.

Opatření k posílení kázně

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi udělit:

- napomenutí třídního učitele
- důtku třídního učitele

- důtku ředitele školy

Opatření zpravidla předchází před snížením známky z chování.

Napomenutí třídního učitele

Napomenutí uděluje třídní učitel, a to bezprostředně po přestupku. O udělení napomenutí informuje ředitele školy. Rodičům je napomenutí oznámeno prostřednictvím zápisu v žákovské knížce.

Důtka třídního učitele

Důtku třídního učitele uděluje třídní učitel po předchozím projednání s ředitelem školy a s vyučujícími, kteří daného žáka učí, a to bezprostředně po přestupku. O udělení důtky jsou rodiče informováni dopisem, jehož součástí je přesný důvod udělení a návratka, pomocí které rodiče potvrdí převzetí oznámení. V případě, že před udělením důtky nepředcházelo udělení nižšího kázeňského opatření, které bylo za stejné nebo obdobné přestupky, je třídní učitel povinen udělení důtky osobně projednat s rodiči.

Důtka ředitele školy

Důtku ředitele školy uděluje ředitel školy na základě návrhu třídního učitele, který návrh nejdříve projednal s ostatními vyučujícími, a to po projednání na pedagogické radě. O udělení důtky jsou rodiče informováni dopisem, jehož součástí je přesný důvod udělení a návratka, pomocí které rodiče potvrdí převzetí oznámení. V případě, že před udělením důtky nepředcházelo udělení nižšího kázeňského opatření, které bylo za stejné nebo obdobné přestupky, je třídní učitel povinen udělení důtky osobně projednat s rodiči.

O udělení všech výchovných opatření provede třídní učitel přesný zápis do evidence školy, a to nejpozději do 7 dnů po jejich udělení.

7.3. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení. Je to jedna z výchovných metod.
- Žáci jsou navykáni na situaci, kdy hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem bude předcházet sebehodnocení, s nímž bude vnější hodnocení konfrontováno. Žák si tak porovná svůj pohled na sebe sama, na své výkony s pohledy pedagogů a ostatních spolužáků.

- Sebehodnocení žáka s argumentací zpravidla předchází hodnocení pedagogem s argumentací.
- Pedagog vede žáka v dovednostech hodnotit sám sebe ve smyslu zdravého sociálního a psychického rozvoje.
- Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
- Žák má právo na své sebehodnocení.

7.4. Zásady pro používání slovního hodnocení

Zásady a kritéria pro používání slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace (dále jen „slovní hodnocení“)

- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, kterou dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
- Slovní hodnocení vychází:- z hodnocení výsledků ústního i písemného projevu.- z pracovního tempa.- ze schopnosti samostatně pracovat.- ze schopnosti soustředit se.
- Do slovního hodnocení jednotlivých předmětů se nesmí promítnout hodnocení chování žáka.
- Ve slovním hodnocení se učitel vyjadřuje k těmto oblastem:- osvojení znalostí základního učiva. - úroveň dovedností a schopnost aplikovat získané poznatky.- přístup žáka k předmětu (zájem, snaha, úsilí).- úroveň přípravy žáka (příprava žáka na vyučování, domácí úkoly) .

- Žák může být slovně hodnocen pouze s písemným souhlasem svého zákonného zástupce.
- O použití slovního hodnocení rozhoduje ředitel školy, a to na návrh vyučujícího daného předmětu, popřípadě třídního učitele.
- Důvody pro použití slovního hodnocení musí být doloženy vyjádřením PPP nebo SPC.

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

- Žák, který je slovně hodnocen z jednoho nebo více předmětů, a to bez kombinace slovního hodnocení a klasifikace, může mít na konci prvního nebo druhého pololetí celkový prospěch prospěl nebo neprospěl.
- Žák, u kterého je využita kombinace slovního hodnocení a klasifikace může mít na konci prvního nebo druhého pololetí celkový prospěch prospěl s vyznamenáním, prospěl nebo neprospěl.
- Žák, který je na konci prvního nebo druhého pololetí hodnocen neprospěl, musí mít toto hodnocení zdůvodněno ve slovním hodnocení daného předmětu.

7.5. Hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení. Pro žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se při přijímání ke vzdělávání a při jeho ukončování stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je vyučující povinen dodržovat tyto zásady:

- Sestavit na začátku každého ročníku pro každého žáka se speciálními vzdělávacími potřebami individuální plán, který bude obsahovat vymezení učiva, které může podle individuálních obtíží žák zvládnout.

- Maximálně uplatnit individuální přístup.
- Zvolené metody a formy práce konzultovat s dyslektickým asistentem.
- Dát důraz na pozitivní motivaci žáka.

7.6. Výstupní hodnocení

- Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o:- možnostech žáka a jeho nadání,- předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka,- chování žáka v průběhu povinné školní docházky,- dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka.
- Výstupní hodnocení se vydává žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku. Výstupní hodnocení se vydává žákovi na konci prvního pololetí také v pátém a sedmém ročníku, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole. V případě podání přihlášky k přijetí do oboru vzdělání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena rámcovým vzdělávacím programem talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. října.

8. Autoevaluace školy

Pokud má ve škole dojít k zefektivnění procesu vzdělávání, pak škola nutně musí věnovat velkou pozornost právě procesu autoevaluace vzdělávacího procesu jako celku. Nutností je vymezení oblastí, cílů, kritérií, nástrojů a časového rozvržení evaluačních činností. Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu – tj. zjištění přinášející informace o tom, jak funguje školní vzdělávací program, škola, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu. Některé aspekty školy budou vyhodnocovány na základě prostého posouzení pracovníky školy. Například při pravidelných řízených rozhovorech pracovníků s vedením školy, skupinových diskusích resp. pracovních dílnách pedagogických pracovníků. Jiné aspekty hodnocení školy budou sledovány na základě shromažďování žákovských prací, dotazníků zadávaných žákům, rodičům, ale i pedagogickým pracovníkům.

Jedním z nejvýznamnějších aspektů práce školy, který se zároveň obtížně hodnotí, je výuka. Je vhodné, aby její součástí byla autoevaluace učitelů. Součástí procesu autoevaluace učitele je vytváření portfolia obsahujícího například práce žáků, výstupy z realizovaných projektů, hodnocení žáků v soutěžích, záznamy z jednání s rodiči, záznamy ze vzájemných hospitací, záznamy z jednání pedagogů ročníku atd. Hodnocení práce učitelů se nesmí opírat pouze o ojedinělé hospitace, ale i o informace, jak učitelé výuku plánují, jaké si stanovují výukové cíle, jak vyhodnocují jejich naplnění a jak vedou žáky v procesu vzdělávání.

V měsíci květnu bude každoročně zpracována shrnující evaluační zpráva, která by měla vyhodnotit celý proces realizace školního vzdělávacího procesu a vést k úpravám tohoto programu. Evaluační zpráva bude přílohou výroční zprávy školy a jejím zpracováním bude pověřen tým pedagogických pracovníků. Vedoucí tohoto týmu (člen pedagogického sboru) bude jmenován ředitelem školy vždy na období listopad až červen daného školního roku.

Škola i nadále bude využívat ve svém procesu autoevaluace standardizovaných testů Kalibro, Scio, Cermat .

Plán evaluačních činností se stanovením kritérií, nástrojů včetně časového rozvržení zpracuje po dohodě s vedením školy vedoucí týmu.

Cíle evaluace musí být stanoveny tak, aby došlo k vyhodnocení činnosti zejména v těchto oblastech:

- výsledky vzdělávání,
- soulad výuky se školním vzdělávacím programem,
- vzájemná spolupráce pedagogů,
- spokojenost žáků,
- efektivita hodnocení a sebehodnocení žáků,
- spolupráce s rodiči a jejich spokojenost se vzděláváním žáků,
- klima školy a spokojenost pedagogů,
- materiálně technické zabezpečení vzdělávacího procesu,
- efektivita projektové práce,
- vnímání školy okolím a prezentace školy

<u>Zaměření autoevaluace</u>	<u>Podmínky ke vzdělávání</u>	<u>Spolupráce s rodiči</u>	<u>Výsledky vzdělávání žáků</u>	<u>Personální oblast</u>	<u>Školní klíma</u>
<u>Cíle</u>	Zmapování stávajících podmínek vzdělávání na škole	Spolupráce s rodiči, spokojenost rodičů se školou	Dosažení kvalitních výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků	Odborný růst pedagogických pracovníků	Spokojenost žáků a zaměstnanců ve škole
<u>Kriteria</u>	Dostatek finančních zdrojů na zabezpečení chodu školy	Naplněnost školy v rámci demografie	Postupné zlepšení vztahů mezi žáky	Vyhledávání, účast a využití DVPP ve výuce profesní růst pedagogů	Spokojený žák, pracovníci školy
<u>Nástroje</u>	Porovnávání, Rozhovor, hospitace,	Rozhovor, konzultace, třídní schůzky, zápis do 1. ročníků, dny otevřených dveří, schůzky s rod. žáků 9. tříd	Analýza žakovských prací, hospitace, kontrola tématických a individuálních vzdělávacích plánů	Porovnávání rozhovor, pohospitační rozhovor	Pozorování, dotazník rozhovor
<u>Časový harmonogram</u>	Průběžně	3x ročně, rozhovor v rámci schůzek rodičů , 1x ročně zápis 1x ročně 9. tř.	Průběžně	Průběžně	1x ročně dotazník, průběžně porovnávání, rozhovor